

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»
664528 Иркутская область, Иркутский р-он, р.п. Маркова, ул. Мира д.13
Телефон/факс 8(3952)49-33-49 E-mail: mark_school@bk.ru

«Обсужден»
на заседании Педагогического
совета (протокол № 1
«29» августа 2021 г.
Председатель Педагогического совета
Ермакова Е.В. Ф.И.О.

«Утверждаю»
Директор МОУ ИРМО
«Марковская СОШ»
«01» сентября 2021 г.
Ермакова Ф.И.О.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

/сроки реализации 2021-2024 год/

Авторы проекта:

Решетникова Алевтина Михайловна,
методист, учитель начальных классов
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;

Полонина Елена Юрьевна, начальник
информационно-методического отдела
МКУ ИРМО «РМЦ»;

Журова Анна Николаевна, заместитель
директора по УВР, учитель начальных
классов МОУ ИРМО «Марковская
СОШ»;

Сычева Марина Ратмировна, заместитель
начальника по УВР, учитель математики
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Иркутский район, 2021 год

Содержание

1. Паспорт инновационного проекта
2. Описание инновационного проекта
 - 2.1. Актуальность инновационного проекта и проблема, на решение которой направлен инновационный проект
 - 2.2. Цель инновационного проекта
 - 2.3. Задачи инновационного проекта
 - 2.4. Сроки и этапы выполнения инновационного проекта
 - 2.5. Целевая аудитория инновационного проекта
 - 2.6. Ресурсы инновационного проекта
 - 2.7. Основные направления реализации инновационного проекта
 - 2.8. Формы реализации инновационного проекта
 - 2.9. План реализации инновационного проекта
 - 2.10. Предполагаемые результаты инновационного проекта
 - 2.11. Риски инновационного проекта
 - 2.12. Мониторинг реализации инновационного проекта
 - 2.13. Управление инновационным проектом

1. Паспорт инновационного проекта

Название инновационного проекта создания ресурсного центра по работе с молодыми педагогами	«Педагогический дебют»
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; 3. Федеральные государственные образовательные стандарты ДОО, НОО, ООО, СОО; 4. Национальная система учительского роста; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Адрес ОО	664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира д.13
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации Телефон, эл. адрес	<p>Ехлакова Елена Васильевна, директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»</p> <p>8(3952)49-33-49 mark_school@bk.ru</p>
Цель инновационного проекта	Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов на основе разработки и реализации модели муниципального ресурсного центра по организации тьюторского сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
Задачи инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель ресурсного центра по организации тьюторского сопровождения молодых педагогических работников Иркутского районного муниципального образования; 2. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства

	<p>молодых педагогов через создание индивидуальной траектории профессионального развития;</p> <p>3. Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития;</p> <p>4. Разработать систему оценки личностного роста молодых педагогов;</p> <p>5. Создать условия для развития открытой площадки для развития педагогического диалога по обмену опытом между педагогами – наставниками и молодыми педагогами;</p> <p>6. Способствовать распространению лучших педагогических практик;</p> <p>7. Разработать сайт «Web-клуб молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник».</p>
Сроки выполнения инновационного проекта	Программа рассчитана на реализацию в течение 3-х лет (2021-2024гг.) и предполагает постоянную работу по ее дополнению, корректированию и совершенствованию.
Прогнозируемые результаты	<p>1. Создание эффективной модели наставничества в процессе сопровождения профессионального становления молодых педагогов;</p> <p>2. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов;</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования.</p>
Краткое содержание инновационного проекта	<p>Основная идея инновационного проекта заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством реализации муниципальной модели наставничества и педагогических пар.</p> <p>Индивидуализация заключается в предоставлении молодому педагогу права и возможности развития и приобретения профессионального опыта через построение профессиональной траектории развития.</p> <p>Индивидуальный подход предполагает систематическую, разностороннюю методическую и практическую помощь, организацию самообразования.</p>
Авторы проекта	<p>Решетникова Алевтина Михайловна, методист, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;</p> <p>Полонина Елена Юрьевна, начальник ИМО МКУ ИРМО «РМЦ»;</p> <p>Журова Анна Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Марковская</p>

	СОШ»; Сычева Марина Ратмировна, заместитель директора по УВР, учитель математики МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
--	---

2. Описание инновационного проекта

2.1. Актуальность и проблема инновационного проекта

Современное образование находится в постоянно меняющихся условиях: все более совершенные реформы, новые стандарты образования, программы развития, инновационные проекты, все эти процессы осуществляют педагогические кадры.

Проблема развития кадрового потенциала на сегодняшний день является актуальной для любой образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают требования и к кадровым условиям: необходима укомплектованность образовательных организаций кадрами, важен высокий уровень квалификации педагогических работников, актуальна проблема непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию.

Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми педагогами показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства.

Чем раньше молодой педагог убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать.

В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует и постоянной профессиональной подготовки, и постоянного совершенствования инструментария для самостоятельной работы с информацией.

Практика показывает, что молодой специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег. Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление в педагогической деятельности. От того, как пройдет

этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

При этом возникают вопросы: как смотивировать молодого педагога на новый уровень профессионального развития? Какие условия необходимо создать для успешного развития молодого педагога? Как помочь ему не потерять интерес к работе?

Профессиональному становлению молодого педагога большое внимание уделяли ученые-педагоги Архангельский С.И., Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Шамова Т.И., Щербаков А.И., Турчанинова Ю.И.

Психологическим закономерностям профессионального развития личности посвящены работы Ананьева Б.Г., Митиной Л.М., Марковой А.К.

Деятельность молодого педагога в процессе его социально-профессионального становления проанализировали в своих работах Аксакова Т.А., Кондратьева Г.В., Полякова Т.С.

Многообразие факторов, влияющих на развитие личностной и профессиональной сфер молодого педагога в процессе его профессионального становления, исследовали Рогов Е.И., Мацкевич А.Л., Хоменко И.А.

По данным российских исследований, только у 15% молодых педагогов в первые три года укрепляется желание работать; у 33% первоначальная привлекательность педагогической профессии претерпевает негативные изменения.

В Иркутском районном муниципальном образовании официально трудоустроено около 100 молодых педагогов со стажем до 5 лет, но при этом система работы с молодыми специалистами не сформирована и носит стихийный характер с эпизодическим решением возникающих проблем в разрезе формирования профессиональных компетентностей на базах образовательных организаций.

Одним из показателей данной проблемы становится тот факт, что только около 10% молодых специалистов со стажем до 5 лет подают документы на прохождение аттестации.

Проблема успешной реализации педагогической деятельности молодого специалиста связана с тем, что начинающий педагог на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества; выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью, происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии.

Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности.

Эффективный профессиональный рост молодых педагогов может происходить в процессе тьюторского сопровождения на основе реализации модели муниципального ресурсного центра. Возможности реализации тьюторской поддержки молодых педагогов на муниципальном уровне до настоящего времени не использовались.

Новизна инновационного проекта заключается в разработанной модели ресурсного центра по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов Иркутского районного муниципального образования.

Практическая значимость инновационного проекта определяется разработкой и практической реализацией модели ресурсного центра «Педагогический дебют».

Принципы реализации исследовательского проекта:

- 1) Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- 2) Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- 3) Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности);
- 4) Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенности личности);
- 5) Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
- 6) Принцип психологической поддержки.

2.1. Цель инновационного проекта:

Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов на основе разработки и реализации модели муниципального ресурсного центра по организации тьюторского сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

2.2. Задачи инновационного проекта:

- 1) Создать модель ресурсного центра по организации тьюторского сопровождения молодых педагогических работников Иркутского районного муниципального образования;
- 2) Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальной траектории профессионального развития;
- 3) Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития;
- 4) Разработать систему оценки личностного роста молодых педагогов;
- 5) Создать условия для развития открытой площадки для развития педагогического диалога по обмену опытом между педагогами – наставниками и молодыми педагогами;
- 6) Способствовать распространению лучших педагогических практик;
- 7) Разработать сайт «Web-клуб молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник».

2.3. Сроки и этапы выполнения инновационного проекта

Этап работы	Содержание деятельности
-------------	-------------------------

<p>Организационный (сентябрь – октябрь - ноябрь 2021г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение имеющихся нормативно-правовых документов, регламентирующих поддержку и сопровождение профессионального становления молодых педагогов; 2) Создание банка данных о молодых педагогах Иркутского районного муниципального образования; 3) Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подбор диагностического инструментария комплексной диагностики по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогов, по изучению запроса на тьюторское сопровождение; 4) Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов; 5) Разработка плана мероприятий проекта.
<p>Диагностический (октябрь - ноябрь 2021 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, определение профессиональных затруднений.
<p>Практический (ноябрь 2021– сентябрь 2024 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и реализация модели муниципального ресурсного центра по работе с молодыми педагогами «Педагогический дебют»; 2) Разработка индивидуального образовательного маршрута становления молодого педагога; 3) Организация и проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (консультации, открытые уроки, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, практические семинары, круглые столы); 4) Создание карты профессионального роста молодых педагогов; 5) Формирование банка творческих разработок молодых педагогов; 6) Создание сайта «Web-клуб молодых

	педагогов и наставников «Интернет-наставник».
Итогово-аналитический (октябрь-декабрь 2024 г.)	1) Обобщение и анализ итогов реализации инновационного проекта; 2) Диссеминация опыта работы через участие в мероприятиях различного уровня.

2.4. Целевая аудитория инновационного проекта

Настоящий проект реализуется Муниципальным общеобразовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» совместно с партнерами: МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр», муниципальными предметными ассоциациями, другими заинтересованными организациями при поддержке Управления образования Иркутского районного муниципального образования, и направлен на молодых педагогов и педагогов-наставников (тьюторов).

2.5. Ресурсы инновационного проекта

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» расположена в панельном 3-х этажном здании, которое рассчитано на 1176 обучающихся и располагает развитой материально-технической базой.

Все кабинеты школы оснащены мультимедийными проекторами и ноутбуками (стационарными компьютерами), имеется выход в интернет (Проводной канал ASDL).

На базе школы открыты и активно ведут свою инновационную деятельность региональные инновационные площадки: «Формируем будущее вместе. Развитие социальной активности», «Мы разные, но мы вместе. Школа – территория толерантности», «Современные ориентиры оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

С сентября 2021 года МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в проект по апробации рабочих программ НОО и ООО в связи с переходом на новые ФГОС.

Открыт и работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», с помощью которого созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 99 человек. 64% коллектива – это педагоги-стажисты, которые

имеют первую и высшую квалификационные категории. Остальные педагоги – имеют стаж работы от 1 до 10 лет. Молодых педагогов 13 человек.

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

В 2021 году 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации ГАУ ДПО «ИРО» по теме «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», 6 педагогов посетили семинар-стажировку, организованный ГАУ ДПО «ИРО» по теме «Успешные практики деятельности наставнических пар: инструменты, ресурсы и оценка эффективности».

2.7. Основные направления реализации инновационного проекта «Педагогический дебют»:

- 1) Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов;
- 2) Организация тьюторского сопровождения;
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) Организация цикла методических семинаров;
- 5) Конкурсы профессионального мастерства;
- 6) Организация цикла открытых мероприятий;
- 7) Введение в проектную деятельность;
- 8) Расширение сетевого взаимодействия;
- 9) Диссеминация передового педагогического опыта.

2.8. Формы реализации инновационного проекта:

- семинарские занятия;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- педагогические гостиные;
- конференции;
- круглые столы по обмену опытом;
- тренинги с приглашением специалистов;
- обучающие практические занятия;
- мониторинговые исследования;
- аналитическая деятельность.

2.9. План мероприятий по реализации инновационного проекта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Педагогическая гостиная «Союз единомышленников». - Сформировать единую базу данных о молодых специалистах;	Сентябрь-октябрь-ноябрь	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, методисты МКУ

	<ul style="list-style-type: none"> - Определить цели взаимодействия участников проекта; - Проанализировать интересы и запросы молодых педагогов в сфере их деятельности; - Составить основные направления работы по вопросам наставничества; - Создать благоприятный психологический микроклимат, атмосферу сотрудничества; - Подготовить к адаптации начинающих педагогов в образовательных организациях. 		ИРМО «РМЦ», проблемно-исследовательская группа, молодые педагоги ОО ИРМО
2	<p>Творческая мастерская «Раскрываем потенциал педагога»</p> <p>Обучающий семинар-погружение «Курс молодого педагога» для педагогов с опытом работы 0-1 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование индивидуального образовательного маршрута для молодого педагога; - Определение видов и форм взаимодействия педагогов <p>Практикум «Экскурсия в творческую лабораторию педагога-наставника» для педагогов с опытом работы 1-2 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы для молодых педагогов «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»; - Знакомство с методической системой педагога-наставника; - Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями 	Декабрь	Заместители руководителей ОО, методисты МКУ ИРМО «РМЦ», проблемно-исследовательская группа, молодые педагоги, педагоги-наставники

	ФГОС.		
	<p>Ярмарка педагогических идей «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё» для педагогов с опытом работы 2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций; - Анализ различных стилей педагогического общения; - Структура педагогических воздействий; - Методика проведения родительских собраний; - Организация индивидуальных консультаций с родителями; - Построение системы сотрудничества с родителями и обучающимися; - Выявление затруднений в работе молодого педагога; - Помощь в умении анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы; - Педагогическая этика в профессиональной культуре педагога. 		
3.	Муниципальный этап конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна»	Ноябрь, ежегодно	Методисты МКУ ИРМО «РМЦ», руководители ОО, заместители руководителей ОО, молодые педагоги МО, педагоги-наставники
4.	<p>Стажировка «Наставник – ученик»</p> <p>Неделя молодых педагогов</p> <p>Фестиваль открытых уроков «Секреты мастерства» для педагогов с опытом работы 0-3 года.</p>	Январь	Методисты МКУ ИРМО «РМЦ», руководители ОО, заместители руководителей ОО, проблемно-исследовательская

	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогов (посещение занятий молодых специалистов и педагогов-наставников); - Самоанализ занятия; - Организация индивидуальной работы; - Система работы с одаренными обучающимися. 		<p>группа, молодые педагоги , педагоги-наставники</p>
	<p>Психолого-педагогический коучинг «Эмоциональное развитие молодого педагога: проблемы и пути их преодоления» для педагогов с опытом работы 0-1 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования; - Разрабатывать индивидуальный план профессионального становления; - Оценивать перспективы развития профессионального мастерства; - Совершенствовать педагогическое мастерство в соответствии с моделью профессионального роста. 		
	<p>Конкурс творческих работ педагогов «Открой себя, педагог» для педагогов с опытом работы 2-3 года.</p>		
5.	<p>Создать сетевое сообщество молодых педагогов ОО ИРМО; Разработать сайт «Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Члены проблемно-исследовательской группы</p>
6.	<p>Методический онлайн-семинар «Советы «бывалого» или как</p>	<p>Февраль</p>	<p>Методисты МКУ ИРМО «РМЦ»,</p>

	<p>правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод проектных технологий как способ повышения профессионализма и творческой активности педагогов; - Структура учебного проекта; - Самообразование педагога; - Организация мониторинга эффективности деятельности наставляемого по активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания и использованию в работе современных педагогических технологий молодого педагога. 		<p>заместители руководителей ОО, проблемно-исследовательская группа, молодые педагоги МО, педагоги-наставники</p>
7.	<p>Методическое мероприятие «100 вопросов опытному педагогу» для педагогов с опытом работы 1-2 года.</p>	Март	<p>Методисты МКУ ИРМО «РМЦ», заместители руководителей ОО, проблемно-исследовательская группа, молодые педагоги МО, педагоги-наставники</p>
8.	<p>Проверка уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческий отчет о профессиональном росте; - Методическая выставка достижений педагогов-наставников; - Участие в региональном конкурсе «Я-наставник»; - Анализ эффективности проекта наставнической деятельности: достижения и ошибки; - Презентация проекта на муниципальном уровне; - Распространение и обобщения 	Апрель	<p>Руководители ОО, заместители руководителей ОО, методисты МКУ ИРМО «РМЦ», проблемно-исследовательская группа, молодые педагоги МО, педагоги-наставники</p>

	опыта работы по теме данного проекта на региональном уровне.		
9.	Подведение итогов работы. - Методические задачи на новый учебный год; - Сравнение полученных результатов внедрения проекта с исходными данными; - Оценка успешности деятельности педагогов.	Май	Методисты МКУ ИРМО «РМЦ», проблемно-исследовательская группа

2.10. Предполагаемые результаты инновационного проекта

- 1) Эффективная модель наставничества в процессе сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
- 2) Рост профессиональной компетентности молодых педагогов;
- 3) Качество кадрового потенциала образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования;
- 4) Результативность и рост количества участников из числа молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства, форумах, мастер-классах, педагогических конференциях, семинарах;
- 5) Сайт «Web-клуб молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник».

2.11. Риски инновационного проекта

Цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих рисков:

№ п/п	Риски	Меры по преодолению
1.	Недостаток квалифицированных кадров	Повышение компетентности педагогов-наставников по сопровождению молодых педагогов
2.	Стереотипы общественного сознания	Формирование позитивного мнения через положительные публикации в СМИ, открытые мероприятия, внешнюю экспертизу деятельности ресурсного центра
3.	Объективные риски (нагрузка участников проекта не позволяет им принимать активное участие)	Возможное расширение временных рамок работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Популяризация деятельности ресурсного центра через создание сайта «Web-клуб молодых педагогов и наставников «Интернет-наставник».

4.	Сопротивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между наставниками и молодыми педагогами)	Смена педагога-наставника (тьютора). Обращение в комиссию по урегулированию споров. Изменение индивидуального образовательного маршрута.
----	--	--

2.12. Мониторинг реализации инновационного проекта

Задача	Критерии	Методы мониторинга	Форма представления результатов	Ответственные	Сроки
Создать модель тьюторского сопровождения молодых педагогов	Эффективность модели	Анкетирование Сравнительный анализ	Аналитическая справка	Проблемно-исследовательская группа	Ежегодно (май)
Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.	Наличие профессиональных затруднений. Уровень профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов. Количество и качество проведенных открытых уроков и мероприятий. Количество и качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в работе муниципальных предметных ассоциаций. Наличие публичных выступлений.	Анкетирование наблюдение. Сбор информации. Сравнительный анализ.	Выступление на Педагогическом совете, на семинаре для педагогов-тьюторов. Статистические данные. Сопоставительные таблицы. Графики, диаграммы. Аналитическая справка.	Проблемно-исследовательская группа	Ежегодно (сентябрь, май)
Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных	Степень удовлетворенности молодых педагогов обучением по индивидуальным образовательным маршрутам	Наблюдение. Анкетирование Сравнительный анализ.	Показ открытых мероприятий. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Аналитическая	Проблемно-исследовательская группа	Ежегодно (сентябрь, май)

маршрутов.			я справка.		
Разработать систему оценки личностного роста молодых педагогов.	Эффективность системы оценки личностного роста педагогов.	Анкетирование наблюдение, собеседование. Сбор информации.	Выступление на методическом совещании, Педагогическом совете.	Проблемно-исследовательская группа	сентябрь
Создать условия для процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.	Степень повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов	Анализ количества публичных выступлений, открытых мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях.	Статистические данные. Сопоставительные таблицы. Графики, диаграммы. Аналитическая справка.	МКУ ИРМО «РМЦ» Администрация ОО, Проблемно-исследовательская группа	1 раз в квартал
Формировать инновационный ресурс, осуществлять презентацию достижений молодых педагогов.	Наличие достижений молодых педагогов. Наличие инновационных разработок молодых педагогов. Количество и уровень демонстрации достижений молодых педагогов.	Наблюдение. Сбор информации. Экспертная оценка. Сравнительный анализ	Статистические данные. Сопоставительные таблицы. Графики, диаграммы. Банк данных разработок молодых педагогов, размещенных на сайте. Аналитическая справка.	МКУ ИРМО «РМЦ» Администрация ОО, Проблемно-исследовательская группа	Ежегодно (май)

2.13. Управление инновационным проектом

Управление реализации инновационного проекта осуществляет администрация МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Методическое сопровождение осуществляют методисты МКУ ИРМО «РМЦ».

Промежуточные отчёты и результаты инновационного проекта будут представлены на обсуждение педагогическому сообществу ИРМО.

Состав проблемно-исследовательской группы по реализации инновационного проекта ресурсного центра по работе с молодыми педагогами
«Педагогический дебют»

1. Решетникова Алевтина Михайловна, руководитель проекта, методист, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
2. Васильева Лариса Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида», ответственная за мероприятия для молодых педагогов, реализующих программы дошкольного образования;
3. Филатова Марина Геннадьевна, директор МКУ ИРМО «РМЦ»;
4. Минеева Ирина Викторовна, главный специалист Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования;
5. Ехлакова Елена Васильевна, директор, учитель географии МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
6. Полонина Елена Юрьевна, начальник информационно-методического отдела МКУ ИРМО «РМЦ»;
7. Журова Анна Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
8. Сычева Марина Ратмировна, заместитель директора по УВР, учитель математики МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
9. Бодрышева Оксана Юрьевна, учитель начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
10. Даниленко Елена Сергеевна, педагог-психолог МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
11. Щеколова Наталья Степановна, педагог-психолог МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ», руководитель муниципальной ассоциации педагогов-кураторов по профессиональной ориентации обучающихся;
12. Жвирблис Денис Вячеславович, учитель истории и обществознания МОУ ИРМО «Марковская СОШ», руководитель муниципальной ассоциации учителей истории, обществознания, права и экономики;
13. Григорьева Ольга Николаевна, учитель информатики МОУ ИРМО «Марковская СОШ», руководитель муниципальной ассоциации учителей информатики;
14. Згоба Виктория Борисовна, учитель английского языка, руководитель муниципальной ассоциации учителей иностранных языков.

