1. **Пояснительная записка**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи программы*:***

* формирование представлений о себе;
* формирование представлений о собственном теле;
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* отнесение себя к определенному полу;
* формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
* формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
* формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
* формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* формирование умения обслуживать себя;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

***Методические задачи*:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;

1. **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами**: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа в год по 3 часа в неделю , 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
* Идентификация себя как мальчика.
* Сообщение о желании пить,есть.
* Узнавание (различение) предметов одежды.

**Достаточный уровень:**

* Узнавание (различение) частей тела.
* Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
* Еда ложкой.
* Снятие предмета одежды, обуви.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Планируемые результаты**

* Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).
* Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).
* Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
* Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».
* Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу.
* Играть с любимыми игрушками.
* Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
* Участвовать в играх на звукоподражание.
* Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя ма­шины, стуку молоточка и т. п.).
* Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому сло­весному и жестовому описанию учителя.

1. **Содержание учебного предмета**

**«Представление о себе»**

* Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)
* Знание назначения частей тела
* Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
* Знание назначения частей лица

**Гигиена тела**

* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
* . Вытирание лица
* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
* Чистка зубов
* Полоскание полости рта
* Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
* Расчесывание волос

**Обращение с одеждой и обувью.**

* Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
* Знание назначения предметов одежды
* Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
* Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
* Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. Сообщение о желании сходить в туалет

**Семья**

* Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Представления о себе | 20 |
| 2 | Гигиена тела | 21 |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью. | 34 |
| 4 | Пища | 8 |
| 5 | Семья | 8 |
|  | Итого | 102 |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* игрушки и предметы с эффектами;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* сенсорные панели;
* наборы аромобаночек;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.