1. **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с ОВЗ является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи**:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

1. **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

* Временные представления
* Животный мир
* Растительный мир
* Объекты природы

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

* Предметная область: Окружающий мир
* Количество часов на изучение предмета: 68уроков в год (2 часа в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

* иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
* умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
* умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
* элементарные представления о течении времени( умение различать части суток);
* называние времён года с картинками;
* правильно называть изученные объекты;
* различать объекты живой и неживой природы;
* название домашних животных: звукоподражание и пантомимические движения различных животных;
* название диких животных: звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного;
* одежда, занятия детей в разное время года.

**Минимальный уровень:**

* узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

1. **Содержание учебного предмета**

**Временные представления.**

* Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
* Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
* Соотнесение частей суток с видами деятельности
* Определение частей суток по расположению солнца
* Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
* Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
* Соотнесение явлений природы с временем года

**Животный мир**

* Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)
* Знание основных признаков животного
* Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака
* Знание питания домашних животных
* Знание значения домашних животных в жизни человека
* Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
* Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
* Объединение диких животных в группу «дикие животные»
* Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
* Знание способов передвижения животных
* Знание строения птицы
* Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
* Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
* Знание значения домашних птиц в жизни человека
* Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
* Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

**Объекты природы**

* Знание значения солнца в жизни человека и в природе
* Узнавание Луны
* Знание значения луны в жизни человека и в природе
* Различение земли, неба
* .Определение месторасположения земли и неба

**Растительный мир**

* Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
* Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
* Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
* Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
* Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
* Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **Временные представления.** | 12 |
| 2 | **Объекты природы** | 7 |
| 3 | **Растительный мир** | 15 |
| 4 | **Животный мир** | 34 |
|  | **Итого** | **68** |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* образцы материалов, различных по фактуре
* дидактический материал
* натуральные объекты (одежда, природный материал и т.д.)
* разрезные карточки по темам;
* демонстрационные карточки по темам