1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (русский язык)» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженным в АООП вариант 2.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель обучения (конечная):** научить способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2 – 4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст, ответить на заданные вопросы.

**Цели и задачи данного года обучения:**

* привитие учащимся навыков учебной деятельности;
* развитие органов артикуляционного аппарата;
* развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности, уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
* развитие движений кисти и пальцев рук;
* развитие и уточнение зрительного восприятия учащихся, выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке;
* изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х;
* образование и чтение прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами;
* усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Развитие навыков письма и чтения умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Особенности первых занятий по письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов.

1. **Общая характеристика курса:**

Программа коррекционного курса **«**Психокоррекционные занятия (русский язык)»предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В образовании детей особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми детям в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (русский язык)» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана. Реализация программы рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (русский язык)».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

• Формирование минимального интереса к обучению, труду, языку и речи;

• Овладение элементарными навыками чтения и письма как необходимой основой для коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

• минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

• минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

• Формирование интереса к обучению, труду, языку, речи;

• Овладение навыками письма и чтения как необходимой основой для коммуникации, обучения

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

• умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать отдельные слоги;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные буквы, слоги.
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

Достаточный уровень:

* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать несложные орнаменты, рисунки;
* выполнять штриховку;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
* рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слоги, маленькие слова;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы (изученные);

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание коррекционного курса«Психокоррекционные занятия (русский язык)» включает:

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма***:*

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
2. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
3. Усвоение гигиенических правил письма.

**Речевое развитие:**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных.

*Речевое развитие:*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Количество часов** |
| 1 | Звук и буква «А» | 4 |
| 2 | Звук и буква «У» | 3 |
| 3 | Звук и буква «М» | 3 |
| 4 | Звук и буква «О» | 3 |
| 5 | Звук и буква «С» | 3 |
| 6 | Звук и буква «Х» | 3 |
| 7 | Слоги | 15 |
|  | Итого | 34 |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М.,«Академия», 2003 год.

2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.

3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.

5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор- составитель Т.М. Головкина г. Переяславль,

6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976

8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001

Адреса электронных ресурсов:

http://www.autism.ru/

http://pedsovet.su/load/324 - pedsovet.su

http://pochemu4ka.ru/index/0-439 - ПочемуЧка

http://www.uchportal.ru/load - Учительский портал - Коррекционная школа

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция ЦОР;

http://fcior.edu.ru – Федеральный банк ЕОР;

http://school.iot.ru – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel\_int/for\_school.asp - Электронные образовательные ресурсы

сети Интернет;

http://for-schoolboy.ru - Большая Энциклопедия Школьника

http :// ru . wikipedia .org / wiki / - Википедия

http://www.zoltec.org.ua - Малая детская энциклопедия

http://nsc.1september.ru - Начальная школа («Первое сентября»);

http://www.newseducation.ru - сайт «Большая перемена»;

http://www.kinder.ru - семейный портал Kinder.ru;

http://www.solnyshko.ee - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

http://viki.rdf.ru - Детские электронные презентации и клипы.