**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с УО затрудняется формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), а также из-за общей несформированностью речевых средств испытывают трудности при работе артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Тяжелые и множественные нарушения развития устной (звучащей) речи влекут за собой её отсутствие, что в свою очередь осложняет понимание ребёнка окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

**Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

**Задачи по развитию экспрессивной речи направлены** на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

* «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
* «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
* «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
* «Аудиальное «чтение».

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Речь и альтернативная коммуникация**

* Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека;
* Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека;
* Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым.
* Узнавание и произношение звуков изученных букв.
* Написание печатного варианта изученных букв.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* Пониманиепростыхпозвуковомусоставуслов (мама, папа, дядя и др.)
* Реагированиенасобственноеимя.
* Узнавание (различение) имёнчленовсемьи, педагога.
* Называние (употребление) отдельныхзвуков, звукоподражаний, звуковыхкомплексов.
* Называние (употребление) простыхпозвуковомусоставуслов (мама, папа, дядя и др.)

**Достаточный уровень:**

* Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковымкомплексом, обозначающихпредмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
* Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковымкомплексом, обозначающихдействияпредмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковымкомплексом, указывающихнапредмет, егопризнак (я, он, мой, твой.)
* Сообщениесобственногоименипосредствомграфическогоизображения (электронногоустройства).
* Сообщениеимёнчленовсемьипосредствомграфическогоизображения (электронногоустройства).
* Использованиеграфическогоизображения (электронногоустройства) дляобозначенияпредметов и объектов.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**5. Содержание учебного предмета**

***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

***Развитие речи***

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты, животные, др.).Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

***Чтение и письмо.***

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Это-Я | 10 |
| 2 | Явления природы. Осень | 14 |
| 3 | Звуки природы | 2 |
| 4 | Я и мои игрушки | 2 |
| 5 | Домашние животные и птицы | 9 |
| 6 | Явления природы. Зима | 14 |
| 7 | Явления природы. Весна | 12 |
| 8 | Предметы быта | 16 |
| 9 | Аудиальное чтение | 8 |
| 10 | Звуки и буквы | 16 |
|  | **Итого** | **102** |

**7. Учебно - методическое обеспечение**

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

**Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* аудио и видеоматериалы.