1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана МОУ ИРМО «Марковская СОШ » реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Целью** программы предмета «Коррекционно-развивающая математика» во 2 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Основные задачи уроков:**

**1.**Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

**2.**Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

**3.**Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Общая характеристика учебного предмета «математические представления»

1. **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отстало¬стью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;

- формирование представлений о форме;

- формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

- участвует в процессе общения и совместной деятельности;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

**Предметные результаты**

**1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:**

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

**2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность**

**-** соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- пересчитывать предметы в пределах 2;

- представлять множество двумя другими множествами в пределах 2;

- обозначать арифметические действия знаками;

**3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:**

- определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);

- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

**Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям.

- развития *мотивации*.

1. **Содержание программы**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

**Программа предполагает работу по следующим разделам:**

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.

***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

***Представление о форме***

Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, кривая и прямая линии).

***Пространственные представления***

Пространственные представления (верх, низ, впереди, сзади, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ** |
| **Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.** | 4 | Подбор фигур к образцу по форме, цвету и ве­личине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.  Тренировочные упражнения на формирование простран­ственных представлений обучающихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрез­ными картинками, сборно-разборными игрушками. |
| **Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).** | 11 | Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мяг­кого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик).  Совместное с обучающимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу по­сле предварительного анализа образца, проводимого с использо­ванием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строи­тельных элементов.  Складывание разрезных картинок из двух частей с исполь­зованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).  Совместное с обучающимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика). |
| **Количественные представления.** | 10 | Практические действия на выделение количества *{много, мало, пусто, один)* с использова­нием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в про­зрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометри­ческих фигур, мелких игрушек (бирюлек).  Знакомство с цифрами от «1» до «5». Выкладывание цифр из па­лочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).  Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полян­ку»: *много, мало, один грибок, бабочка* и др.; выбор по цвету и количеству: *один желтый грибок, много красных* и т. п.).  Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо.*  Обучение обучающихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения за­дания способами прикладывания или накладывания одного коли­чества предметов или картинок на другое. |
| **Представления о форме.** | 3 | Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особен­ности движения по горке округлых предметов, формируется сло­варный запас учащихся *{катится* — *не катится, скользит, спол­зает),* устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).  Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом и синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество *{много, мало, один).* |
| **Представления о величине.** | 4 | Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине *(боль­шой* — *маленький),* используя приемы наложения и приложения.  Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).  Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(большой мяч далеко* — *маленький мяч близко).* |
| **Пространственные представления.** | 2 | Игровые упражнения на закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по сло­весной инструкции). Упражнения на показ и называние пространственных отно­шений (например, *длинный* — руки разводятся в стороны, демон­стрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения. |
| **Итого:** | **34** |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

**Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

**Технические средства обучения**

* Компьютер
* ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала;
* наборы предметов для занятий;
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
* мозаики;
* игрушки разных размеров;
* шнуровки;
* пирамидки разные по величине, высоте;
* карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
* цветные карандаши;
* листы бумаги;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
* презентации по темам