****

1. **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования МОУ ИРМО «Марковская СОШ»**

**2021-2022 учебный год**

**5-9 классы**

**В соответствии с ФГОС ООО**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

* 1. **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Обосновных прав ребёнка»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
* Распоряжение Правительства РФ от29.05.15 №996-р «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Устав МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
* Основная общеобразовательная программа — образовательная программа основного общего образования.
	1. **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека), удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.
	1. **Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в  основной школе:**
* образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного  уровня учащихся;
* креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
* компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления  психофизиологических сил ребёнка;
* профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
* интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
* функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
	1. **Модель организации внеурочной деятельности**

В основе организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» лежит **оптимизационная модель*,*** предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

* 1. **Принципы конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности:**
1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей.Для этого необходимовыявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. ***Принцип*** гуманистической направленности.При организации внеурочнойдеятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

* 1. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности,предполагающийреализацию максимального количества направлений и видов вне­урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по­требностей, желаний, интересов,
	2. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебногогода при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
	3. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта,используемоговобразовательном процессе.
	4. ***Принцип*** успешности и социальной значимости.Усилия организаторов внеурочнойдеятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

* 1. **Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность, уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе —устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты:**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения
	1. **Основные направления организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими направлениями развития личности обучающихся:

* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* спортивно- оздоровительное

**Каждое направление имеет свои целевые установки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,социально- значимой деятельности. |
| общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.При разработке и реализации модели внеурочной деятельности используются как ресурсы школы (праздники, соревнования, КТД проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни ), так и услуги учреждений дополнительного образования. Также учитывается освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

* 1. **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы**

 При организации внеурочной деятельности используются возможности социума: школа находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, месте, обладающим развитой социальной инфраструктурой.

В непосредственной близости от школы располагаются река Кая и окружающий её лесной массив, что даёт возможность ежегодно проводить Дни Здоровья на природе большим количеством обучающихся, педагогов и родителей. Рядом со школой располагаетсяМУК «Социально- культурный центр» ММО, на базе которого реализуется целый комплекс кружков и секций дополнительного образования: спортивные (гимнастика, фигурное катание, каратэ), кружки: «Тестопластика», «Театральный», «Эстрадное пение», что позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах (особенно художественно-эстетической и спортивной направленности). Школа имеет тесные партнерские связи с Областным государственным автономным учреждением социального обслуживания «Марковский геронтологический центр», мероприятия в рамках проекта «Мы рядом» включены в общую годовую циклограмму воспитательной системы школы. Школой накоплен и используется огромный опыт совместной деятельности с общественными организациями:

* Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец»
* Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России
* Общественная организация «Женсовет»

Школой накоплен опыт по организации сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальны партнеры**  | **Общественно-значимая задача** |
| **Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)*** МУК «Социально- культурный центр» ММО
* МУК «Социально- культурный центр» Марковская поселковая библиотека
* Библиотека школы
 | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики,социальной практики общественных фондов,информационного многообразия библиотечных фондов |
| **Учреждения дополнительного образования*** МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района)
* МОУ ДОД ЦРТДЮ (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района)
 | Развитие индивидуальных способностей детей за пределами основной образовательной деятельности в школе, помочь раскрыть таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности,предоставить детям возможность в занятиях спортивными секциями, в объединениях художественного, духовно-нравственного направления. |
| * Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Марковский геронтологический центр»
* МДОУ ИРМО «Марковский детский сад»
* МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи»»
* МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированно вида в ЖК «Луговое»»
* ОГБУЗ Марковская амбулатория
 | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского школы, села.Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития. |
| **Зрелищные учреждения**(театры, филармонии,концертные залы, кинотеатры, студии) * Иркутский государственный музыкальный театр имени Н. М. Загурского
* Общество с ограниченной ответственностью «Планетарий»
* Музей «Ноосфера»

Кинотеатры г. Иркутска:* Кинопарк «Карамель»
* ОГАУК Иркутский областной кинофонд, кинотеатр «Восток», кинотеатр «Чайка», кинотеатр «Баргузин»
* Государственное автономное учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей («ГАУК ИОКМ»
 | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) |
| **Психологическая служба**(центры психологическойпомощи, телефоны доверия)* Центр психолого - медико - педагогического сопровождения г. Иркутска
* Психолого – медико - педагогическая комиссия Иркутского района
 | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам. |
| **Общественные организации*** Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец»
* Общественная организация «Росичи»
* Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России
* Общественная организация «Женсовет»
 | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическомувоспитанию населения |
| * ОП№10 МУ МВД России «Иркутское»
* КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области
* Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Марковского МО
* Управление опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района
 | Социальная поддержка и реабилитация детей,оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |

 Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в рамках реализации Модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

 Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строится на :

договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению занятий в рамках воспитательной работы классного руководителя по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

устном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

* 1. **Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.**

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, используются такие формы, как классные часы, встречи, игровые программы, игры - путешествия, экскурсии, кружки, секции, творческая защита проектов, устные журналы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, др.

Подготовка к участию и участие в школьных мероприятиях позволяют обучающимся овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. С учётом календарных праздников в классных коллективах школы традиционно проводятся тематические классные часы. Работая с классным коллективом в рамках коллективных творческих дел, экскурсий, походов, субботников мы создаём условия для проявления активности, ответственности, приобретения личного опыта. Участие обучающихся в школьных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями обучающихся. Оптимизационная модель включает в себя следующие компоненты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент внеурочной деятельности** | **Возможные формы внеурочной деятельности** |
| 1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Регулярные формы внеурочной деятельности: посещение курсов внеурочной деятельности по выбору из перечня, предлагаемого школой; посещение секций, школ дополнительного образования;Нерегулярные формы внеурочной деятельности: участие в работе научного общества младших школьников «Знайка»; Олимпиады и НПК |
| 2.Организационное обеспечение образовательной деятельности | Нерегулярные формы внеурочной деятельности: подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам; проектная деятельность;работа обучающихся с портфолио. |
| 3.Организация деятельности ученического сообщества | Регулярные формы внеурочной деятельности: посещение курса внеурочной деятельности « Школьная республика»годовой традиционный цикл КТД в соответствии с планом воспитательной работы;Нерегулярные формы внеурочной деятельности: экскурсии, походы, посещение музеев, театров; классные часы. |
| 4.Педагогическая поддержка и обеспечение благополучияобучающихся в школьном и внешкольном пространстве | Регулярные формы внеурочной деятельности: проведение плановых мероприятий по ГО и ЧС; посещение кружков внеурочной деятельности в школе и посещение кружков вне школы; система классных часов и КТД по плану классного руководителя .Нерегулярные формы внеурочной деятельности: классные часы, походы выходного дня, фестивали и праздники не входящие в годовой цикл КТД и план работы классного руководителя |

* 1. **Режим функционирования внеурочной деятельности**

Режим функционирования внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» функционирует:

* понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* V-IX классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне основного общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в V-IXклассах составляет 40 минут. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

* 1. **Особенности структуры плана внеурочной деятельности**

Структура плана внеурочной деятельности 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО и включает в себя регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора школы и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планами воспитательной работы школы и классного руководителя. План внеурочной деятельности составляется в зависимости от возможностей организации, особенностей окружающего социума.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации внеурочной** |
| спортивно-оздоровительное | Регулярныепредставлены программами внеурочной деятельноститрадиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы в школеНерегулярныетематические классные часы по плану классного руководителя.внутриклассные мероприятия совместно с родителями |
| духовно-нравственное | Регулярныепредставлены программами внеурочной деятельностисоциальные практики и проекты, благотворительные акцииклассные часы по плану классного руководителя.традиционные КТД по плану воспитательной работы школы.Нерегулярныевнутриклассные мероприятия совместно с родителямиЗанятия в музее школыЭкскурсии |
| социальное | Регулярныепредставлены программами внеурочной деятельноститрадиционные КТД по плану воспитательной работы.Нерегулярныеблаготворительные акции.благоустройство и озеленение территории школы.проекты вне плана воспитательной работы.проведение мероприятий по ГО и ЧС |
| общеинтеллектуальное | Регулярныепредставлены программами внеурочной деятельноститематические классные часы по плану классного руководителя.традиционные КТД по плану воспитательной работыНерегулярныеЭкскурсии, поездки вне плана воспитательной работы школы.Предметные олимпиады, конкурсы, НПКВнутриклассные мероприятия совместно с родителями |
| общекультурное | Регулярныепредставлены программами внеурочной деятельноститематические классные часы по плану классного руководителя.традиционные КТД по плану воспитательной работыНерегулярныезанятия в музее школы.ситуационные классные часы вне плана воспитательной работы.экскурсии , поездки по плану воспитательной работы |

Регулярные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка нерегулярных курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности направлена на:

* + - развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

 - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

* + - формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
		- получение опыта самостоятельного социального действия;
		- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

- достижение метапредметных результатов;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организована в основном по классным коллективам. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Все рабочие программы утверждены методическим советом школы. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, а максимальное 25

В плане определены временные рамки. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, т. е. не входит в часы учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс.

ПВД составлен таким образом, что на одну параллель классов включено не менее четырёх направлений с расчетом, что за четыре года обучения будут реализованы все пять направлений внеурочной деятельности в каждом классе.

При реализации регулярных и нерегулярных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей школа может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

* дистанционных образовательных технологий;
* электронного обучения;
* образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курсов внеурочной деятельности школа вправе организовывать в дистанционном режиме:

* проектные и исследовательские работы обучающихся;
* деятельность школьных научных обществ;
* просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
* посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
* общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
* просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
* оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
* мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа:

* своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
* ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
* обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
* организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

оперативно информирует родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;– при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях. Комплектование групп обучающихся осуществляется на основании распорядительного акта директора образовательной организации в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом возможностей образовательной организации.

*В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекцииCOVID-2019 комплектование группы для очных занятий допускается только из учащихся одного класса. Для занятий, которые организуются с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, комплектование групп обучающихся допускается из одного возраста и (или) групп обучающихся разных возрастных категорий с учетом обеспечения их образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Распределение часов внеурочной деятельности зависит от задач, поставленных при реализации программы внеурочной деятельности равномерное еженедельное.

**1.11. Промежуточная аттестация**

Освоение программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности, сопровождается оценкой достижения планируемых результатов, проводимой в формах, определенных планом внеурочной деятельности.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема программы курса внеурочной деятельности, должна:

–– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности;

–– обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе

реализации внеурочной деятельности;

–– предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

–– позволять использовать результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности, характеризующие уровень достижения планируемых результатов обучающимися, как основы для оценки деятельности образовательной организации.

Система оценки достижений результатов освоения образовательных программ внеурочной деятельности может осуществляться на трех уровнях:

–– представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках одного и (или) нескольких направлений внеурочной деятельности;

–– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации;

–– качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией, и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п. Итоговые мероприятия организуются в очно-дистанционном формате по выбору учителя. Участие в таких мероприятиях для обучающегося является обязательным и не требует его согласия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**1.12. Для реализации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеется материально-техническая и информационно-методическая база:**

1. Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран)

2. Имеется компьютерный класс

3. Имеется актовый зал для проведения мероприятий

4. Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, магнитофон, микрофоны, колонки, усилитель)

5. Имеется спортивный зал, баскетбольная площадка и футбольное поле

6. Имеется бассейн

7. Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи)

8. Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд

9. Имеется методическая литература по организации внеурочной деятельности

* 1. **Предполагаемые результаты реализации программы**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.В процессе реализации Программы произойдет:

•улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

•укрепление здоровья воспитанников;

•развитие творческой активности каждого ребёнка;

•укрепление связи между семьёй и школой.

**1.14. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО**

* качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).Критерии выбраны по следующим принципам:

* 1. ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.
	2. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
	3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
	4. ***Критерий качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

***Диагностика воспитанности учащихся***

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
* психологического обследования (тестирования и анкетирования);
* результативности в учебной деятельности;
* карты активности во внеурочной деятельности.

***Диагностика комфортности пребывания в школе участников ОО***

* 1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
	2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Направление деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по параллелям | Общее кол-во нед./год.часов |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** |
| Регулярные | Беседы, часы развития, экскурсии, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов и презентаций | **Мир на ладошке** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 5/170 | **29/986** |
| Нерегулярные | Общешкольные мероприятия, праздники, досугово-развлекательные мероприятия | **Праздничный калейдоскоп**(воспитательный план школы, класса) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2,5/85 | **14,5/493** |
| **Итого по направлению** | **9/306** | **9/306** | **9/306** | **9/306** | **7,5/255** | **43,5/1479** |
| **Социальное направление развития личности** |
| Регулярные | Участие в школьных проектах «Мы рядом», развивающие ситуации, мини-проекты, экологические акции | **Мы рядом**Программа проектов класса (воспитательный и учебный план школы, класса) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2,5/85 | **14,5/493** |
| Внеурочный курс | **«Зебры»** | 1/34 |  |  |  |  | **1/34** |
| Внеурочный курс | **«Путь к успеху»** |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/136** |
| Внеурочный курс | **«Диалог»** |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| Волонтерский клуб | **«ЮАМ»** |  |  |  | 1/34 | 1/34 | **2/68** |
| Нерегулярные | Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Полезные навыки** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2,5/85 | **14,5/493** |
| Школьное самоуправление | **«Статус»** |  |  |  | 0,5/17 | 2,5/85 | **3/102** |
| Редакция | **«Свет»**  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 0,5/17 | **4,5/153** |
| Беседы, лекции, семинары  | **«Кем быть»**  | 1/34 |  |  |  |  | **1/34** |
| **Итого по направлению** | **9/306** | **8/272** | **9/306** | **10,5/357** | **11/374** | **47,5/1615** |
| **Общекультурное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Выставки рисунков конкурсы поделок | **Творческая мастерская** (воспитательный план школы, класса) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102  | 2,5/85 | **14,5/493** |
| Экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, беседы | **Мир прекрасного**(воспитательный план школы, класса) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2,5/85 | **14,5/493** |
| **Итого по направлению** | **6/204** | **6/204** | **6/204** | **6/204** | **5/170** | **29/586** |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** |
| Регулярные | Спортивная секция | **Волейбол** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **5/170** |
| Внеурочный курс  | **Школа безопасности**  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **-** | **4/136** |
| Нерегулярные | Дни здоровья, экскурсии, походы, динамические паузы, спортивные соревнования  | **Спортивный калейдоскоп** (воспитательный план школы, класса) | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 3/102 | 5/170 | **26/884** |
| **Итого по направлению** | **8/272** | **8/272** | **8/272** | **4/170** | **6/304** | **35/1190** |
| **Обще-интеллектуальное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Предметные недели, предметные олимпиады, КВН, викторины, НПК | **Умники и умницы**(воспитательный план школы, класса) | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 2,5/85 | **26,5/901** |
| **Итого по направлению** | **6/204** | **6/204** | **6/204** | **6/204** | **2,5/85** | **26,5/901** |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | **42/1394** | **37/1258** | **35/1392** | **34/1156** | **32/1258** | **181,5/5771** |

2,5/85

**План внеурочной деятельности**
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 на 2021-2022 учебный год
**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности  | Направление деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во нед./год.час. | Формирование групп | Способ финансирования |
| 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 5е |  | число групп | в них детей |  |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** |
| Регулярные | Беседы, часы развития, экскурсии, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов и презентаций | **Мир на ладошке** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **6/204** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Нерегулярные | Общешкольные мероприятия, праздники, досугово-развлекательные мероприятия | **Праздничный калейдоскоп**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **9/306** | **12** | **240** |  |
| **Социальное направление развития личности** |
| Регулярные | Участие в школьных проектах «Мы рядом», развивающие ситуации, мини-проекты, экологические акции | **Мы рядом**Программа проектов класса (воспитательный и учебный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителя предметника |
| Нерегулярные | Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Полезные навыки** (Профилактико-предупредительные мероприятия) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, социального педагога, инспектора ПДН |
| Внеурочный курс | **«Зебры»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Школьный медиа-центр | **«Свет»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Кем быть?** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-психолога |
| **Итого по направлению** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **9/306** | **15** | **300** |  |
| **Общекультурное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Выставки рисунков конкурсы поделок | **Творческая мастерская** (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, беседы | **Мир прекрасного**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **12** | **240** |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** |
| Регулярные | Спортивная секция | **Волейбол** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о учителя физической культуры |
| Внеурочный курс | **Школа безопасности** | 1/34 | **1/34** | **1** | **15** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Нерегулярные | Дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные соревнования  | **Спортивный калейдоскоп** (воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **6/204** | **6** | **240** | в рамках д/о классного руководителя, учителя физической культуры |
| **Итого по направлению** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **8/272** | **8** | **275** |  |
| **Обще-интеллектуальное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Предметные недели, предметные олимпиады, КВН, викторины, НПК | **Умники и умницы**(воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителей предметников |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **6** | **120** |  |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | **11/408** | **11/408** | **11/408** | **11/408** | **11/408** | **11/408** | **41/1394** | **56** | **1245** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **60/2040** |  |  |  |

**План внеурочной деятельности**
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 на 2021-2022 учебный год
**6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности  | Направление деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во нед./год.час. | Формирование групп | Способ финансирования |
| 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 6е |  | число групп | в них детей |  |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** |
| Регулярные | Беседы, часы развития, экскурсии, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов и презентаций | **Мир на ладошке** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **6/204** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Нерегулярные | Общешкольные мероприятия, праздники, досугово-развлекательные мероприятия | **Праздничный калейдоскоп**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **9/306** | **12** | **240** |  |
| **Социальное направление развития личности** |
| Регулярные | Участие в школьных проектах «Мы рядом», развивающие ситуации, мини-проекты, экологические акции | **Мы рядом**Программа проектов класса (воспитательный и учебный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителя предметника |
| Внеурочный курс | **«Путь к успеху»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | базовая часть ФОТ |
| Нерегулярные | Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Полезные навыки** (Профилактико-предупредительные мероприятия) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, социального педагога, инспектора ПДН |
| Школьный медиа-центр | **«Свет»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| **Итого по направлению** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **8/272** | **14** | **280** |  |
| **Общекультурное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Выставки рисунков конкурсы поделок | **Творческая мастерская** (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, беседы | **Мир прекрасного**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **12** | **240** |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** |
| Регулярные | Спортивная секция | **Волейбол** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о учителя физической культуры |
| Внеурочный курс | **Школа безопасности** | 1/34 | **1/34** | **1** | **15** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Нерегулярные | Дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные соревнования  | **Спортивный калейдоскоп** (воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **6/204** | **6** | **240** | в рамках д/о классного руководителя, учителя физической культуры |
| **Итого по направлению** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **8/272** | **9** | **275** |  |
| **Обще-интеллектуальное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Предметные недели, предметные олимпиады, КВН, викторины, НПК | **Умники и умницы**(воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителей предметников |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **6** | **120** |  |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | **9,5/323** | **9,5/323** | **9,5/323** | **9,5/323** | **9,5/323** | **9,5/323** | **38/1292** | **53** | **1136** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **60/2040** |  |  |  |

**План внеурочной деятельности**
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 на 2021-2022 учебный год
**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности  | Направление деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во нед./год.час. | Формирование групп | Способ финансирования |
| 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 7е |  | число групп | в них детей |  |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** |
| Регулярные | Беседы, часы развития, экскурсии, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов и презентаций | **Мир на ладошке** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **6/204** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Нерегулярные | Общешкольные мероприятия, праздники, досугово-развлекательные мероприятия | **Праздничный калейдоскоп**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **9/306** | **12** | **240** |  |
| **Социальное направление развития личности** |
| Регулярные | Участие в школьных проектах «Мы рядом», развивающие ситуации, мини-проекты, экологические акции | **Мы рядом**Программа проектов класса (воспитательный и учебный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителя предметника |
| Внеурочный курс | **«Путь к успеху»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Внеурочный курс | **«Диалог»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-психолога |
| Нерегулярные | Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Полезные навыки** (Профилактико-предупредительные мероприятия) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, социального педагога, инспектора ПДН |
| Школьный медиа-центр | **«Свет»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| **Итого по направлению** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **4/136** | **9/306** | **15** | **300** |  |
| **Общекультурное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Выставки рисунков конкурсы поделок | **Творческая мастерская** (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, беседы | **Мир прекрасного**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **12** | **240** |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** |
| Регулярные | Спортивная секция | **Волейбол** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о учителя физической культуры |
| Внеурочный курс | **Школа безопасности** | 1/34 | **1/34** | **2** | **15** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Нерегулярные | Дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные соревнования  | **Спортивный калейдоскоп** (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/68** | **3** | **240** | в рамках д/о классного руководителя, учителя физической культуры |
| **Итого по направлению** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **5/272** | **5** | **275** |  |
| **Обще-интеллектуальное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Предметные недели, предметные олимпиады, КВН, викторины, НПК | **Умники и умницы**(воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителей предметников |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **6** | **120** |  |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **35/1392** | **50** | **1175** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **60/2040** |  |  |  |

**План внеурочной деятельности**
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 на 2021-2022 учебный год
**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности  | Направление деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во нед./год.час. | Формирование групп | Способ финансирования |
| 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8 е |  | число групп | в них детей |  |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** |
| Регулярные | Беседы, часы развития, экскурсии, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов и презентаций | **Мир на ладошке** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **6/204** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Нерегулярные | Общешкольные мероприятия, праздники, досугово-развлекательные мероприятия | **Праздничный калейдоскоп**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **9/306** | **12** | **240** |  |
| **Социальное направление развития личности** |
| Регулярные | Участие в школьных проектах «Мы рядом», развивающие ситуации, мини-проекты, экологические акции | **Мы рядом**Программа проектов класса (воспитательный и учебный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителя предметника |
| Внеурочный курс | **«Путь к успеху»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Внеурочный курс | **«Диалог»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-психолога |
| Волонтерский клуб | **«ЮАМ»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | базовая часть ФОТ |
| Нерегулярные | Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Полезные навыки** (Профилактико-предупредительные мероприятия) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, социального педагога, инспектора ПДН |
| Школьный медиа-центр | **«Свет»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Совет старшеклассников  | **«Статус»** | 0,5/17 | **0,5/17** | **1** | **8** | в рамках д/о педагога-организатора |
| **Итого по направлению** | **5,5/187** | **5,5/187** | **5,5/187** | **5,5/187** | **5,5/187** | **5,5/187** | **10,5/357** | **17** | **328** |  |
| **Общекультурное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Выставки рисунков конкурсы поделок | **Творческая мастерская** (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, беседы | **Мир прекрасного**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **12** | **240** |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** |
| Регулярные | Спортивная секция | **Волейбол** | 1/34 | **1/34** | **1** | **15** | в рамках д/о учителя физической культуры |
| Внеурочный курс | **Школа безопасности** | 1/34 | **1/34** | **1** | **15** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Нерегулярные | Дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные соревнования  | **Спортивный калейдоскоп** (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **3/102** | **3** | **240** | в рамках д/о классного руководителя, учителя физической культуры |
| **Итого по направлению** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **2,5/85** | **4/170** | **5** | **270** |  |
| **Обще-интеллектуальное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Предметные недели, предметные олимпиады, КВН, викторины, НПК | **Умники и умницы**(воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителей предметников |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **6/204** | **6** | **120** |  |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **35,5/1207** | **50** | **1170** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **60/2040** |  |  |  |

**План внеурочной деятельности**
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 на 2021-2022 учебный год
**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности  | Направление деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во нед./год.час. | Формирование групп | Способ финансирования |
| 9а | 9б | 9в | 9г | 9д |  | число групп | в них детей |  |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** |
| Регулярные | Беседы, часы развития, экскурсии, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов и презентаций | **Мир на ладошке** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **5/170** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Нерегулярные | Общешкольные мероприятия, праздники, досугово-развлекательные мероприятия | **Праздничный калейдоскоп**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2,5/85** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **1,5/51** | **7,5/255** | **12** | **240** |  |
| **Социальное направление развития личности** |
| Регулярные | Участие в школьных проектах «Мы рядом», развивающие ситуации, мини-проекты, экологические акции | **Мы рядом**Программа проектов класса (воспитательный и учебный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2,5/85** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителя предметника |
| Внеурочный курс | **«Путь к успеху»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Волонтерский отряд | **«ЮАМ»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о социального педагога |
| Внеурочный курс | **«Диалог»** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-психолога |
| Нерегулярные | Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Полезные навыки** (Профилактико-предупредительные мероприятия) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2,5/85** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, социального педагога, инспектора ПДН |
| Школьное самоуправление | **«Статус»** | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2,5/85** | **6** | **120** | в рамках д/о педагога-организатора |
| Школьный медиа-центр | **«Свет»** | 0,5/17 | **0,5/17** | **1** | **20** | в рамках д/о педагога-организатора |
| **Итого по направлению** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **11/374** | **22** | **440** |  |
| **Общекультурное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Выставки рисунков конкурсы поделок | **Творческая мастерская** (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2,5/85** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, педагога-организатора |
| Экскурсии, посещение музеев, выставок, театров, беседы | **Мир прекрасного**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2,5/85** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **5/170** | **12** | **240** |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** |
| Регулярные | Спортивная секция | **Волейбол** | 1/34 | **1/34** | **1** | **20** | в рамках д/о учителя физической культуры |
| Нерегулярные | Дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные соревнования  | **Спортивный калейдоскоп**(воспитательный план школы, класса) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **5/170** | **6** | **240** | в рамках д/о классного руководителя, учителя физической культуры |
| **Итого по направлению** | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **6/304** | **7** | **260** |  |
| **Обще-интеллектуальное направление развития личности** |
| Нерегулярные | Предметные недели, предметные олимпиады, КВН, викторины, НПК | **Умники и умницы**(воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | **2,5/85** | **6** | **120** | в рамках д/о классного руководителя, учителей предметников |
| **Итого по направлению** | **0,5/17** | **0,5/17** | **0,5/17** | **0,5/17** | **0,5/17** | **2,5/85** | **6** | **120** |  |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **32/1158** | **59** | **1300** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **50/1700** |  |  |  |