

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Рассмотрено: Управляющий совет
Протокол № 02
От « 18 » апреля 2022 г

Утверждаю: директор МОУ ИРМО
«Марковская СОШ»
Е.В. Ехлакова (Е.В. Ехлакова)
« 18 » апреля 2022 г



Отчёт муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» по результатам самообследования образовательной деятельности в 2021 году.

Содержание:

Раздел I. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Система управления образовательной организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.5. Востребованность выпускников.	68
1.6. Оценка кадрового потенциала.	69
1.7. Оценка учебно-методического потенциала	78
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	82
1.9. Оценка материально-технической базы.	83
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	84
Раздел II Показатели деятельности образовательной организации.	
Общие выводы	94

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» по состоянию на 31 декабря 2021 года
Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Юридический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Фактический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Телефон (3952)493349, E-mail.ru: mark_school@bk.ru.

Год основания: 1987 год.

Учредитель: Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального учреждения в лице Начальника управления образования АИРМО Зарипова Романа Рафаиловича, телефон 8(3952)718040.

Тип учреждения: муниципальное казённое учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АГ 866351 от 08 августа 2008 года. Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АД 907809 от 26 ноября 2012 года.

Лицензия № 9299 от 10 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и на дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 №0000890 от 30 апреля 2015 года.

Лицензия на осуществление подвоза учащихся № АН – 38 - 000055 от 17 апреля 2019 года.

Администрация МОУ ИРМО «Марковская СОШ»:

Директор: Ехлакова Елена Васильевна

Заместители директора:

Журова Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Сычёва Марина Ратмировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Гаученова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Березовский Максим Владимирович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Калинина Лидия Викторовна, заместитель директора по хозяйственной работе;

Сонина Дарина Николаевна, заведующая ИГЦ «Точка роста».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Система управления

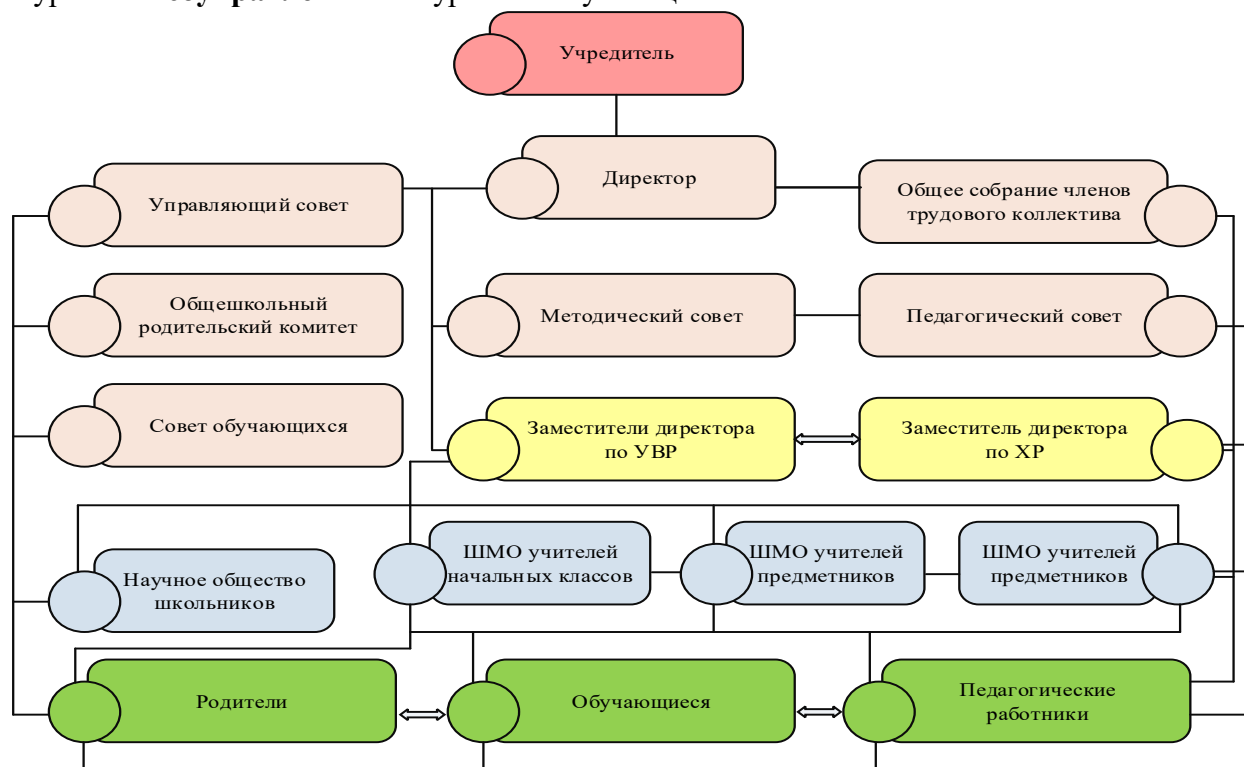
Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управляющая система МОУ ИРМО «Марковская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива). Организационная структура управления учреждения соответствует Уставу, поставленным целям и задачам и представляет собой четырехуровневую модель:

1 уровень «стратегический» — в оргструктуре занимает директор школы и органы самоуправления

2 уровень «тактический» — представлен заместителями директора школы

3 уровень «оперативный» — уровень управления руководителей структурных подразделений

4 уровень «соуправления» — уровень обучающихся



В структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяется два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количества труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Функциональные обязанности распределены приказом по школе и должностными обязанностями. Организационная структура управления линейно-функциональная с элементами матрицы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют числа уровней вертикальной иерархии.

Формами государственно-общественного управления в школе являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, а также директора, закреплено в Уставе учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и Учредителя чётко разведена.

Управляющий совет:

- устанавливает направления развития Учреждения (ежегодно);
- устанавливает показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно);
- устанавливает порядок введения (отмены) единой формы одежды для работников Учреждения в период учебных занятий;
- принимает Правила поведения обучающихся Учреждения;
- принимает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;
- принимает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- принимает Положение о Совете обучающихся;
- принимает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве;
- утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения;
- утверждает годовой план мероприятий Учреждения;
- утверждает программу развития Учреждения;
- согласовывает отчет Директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств (ежегодно);
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет под председательством Директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- утверждает основные образовательные программы Учреждения;
- принимает режим работы Учреждения;
- принимает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ежегодно утверждает перечень выбранных учебников из утвержденного федерального перечня учебников;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;
- принимает решение о поощрении и награждении выпускников Учреждения.

К компетенции **Общего собрания членов трудового коллектива** относится:

- разработка Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие Положения об оплате труда;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- утверждение коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции **Общешкольного родительского комитета** относится разработка предложений по следующим направлениям:

- охрана прав и законных интересов обучающихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка Учреждения к новому учебному году.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Управляющий совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Публичный отчет об итогах работы за 2020-2021 учебный год.
2. Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2020-2021 учебный год.
3. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.
4. Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. Это структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать

предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» функционирует Совет учащихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни
- В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год
- план методической работы на 2020/2021 учебный год
- план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год

Оценка результативности и эффективности системы управления

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год являлось— **создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.**

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- сплочение школьного коллектива через эффективную работу по самоуправлению, участие в мероприятиях РДШ, используя более широкий спектр взаимодействия с социумом и образовательной средой;
- совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединения дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся;
- осуществление постоянного контроля над учащимися «группы риска» путем проведения индивидуальной работы и максимального привлечения данной категории обучающихся к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2. План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.
3. План работы школьной службы сопровождения и здоровья (социально-психологической и профилактической работы).
4. Перспективный план работы социального педагога и педагога психолога.
5. Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор».
6. План работы с родителями.
7. Социальный паспорт школы.
8. Планы воспитательной работы классных руководителей.
9. Программа деятельности школьной библиотеки.
10. План спортивно-массовых мероприятий.
11. План работы ШМО классных руководителей.
12. План проведения Единых тематических классных часов, уроков.

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 76 классов комплектов. Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами: 3 социальных педагога; 4 педагога-психолога; 5 педагогов-организаторов; 2 библиотекаря; 5 педагогов дополнительного образования детей; 7 учителей физической культуры; 66 классных руководителей, из них 29 - начальная школа (1- 4 классы), 37 - среднее звено (5 - 11 классы). Анализируя качественный состав классных руководителей, нужно отметить, что в школе работают 7- молодых специалистов (до 5 лет), 32 педагога более 10 лет. Средний педагогический стаж составляет 19,5 года, а средний стаж в качестве классного руководителя 14,3 лет.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 No 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. Воспитательную работу, дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью очных и смешанных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности и выполнение плана воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работать в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школы на новый общероссийский уровень. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- социальное;
- трудовое

Данные направления реализовывались в рамках работы по 4-м направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направление). За каждым направлением был закреплен куратор, были проведены выборы обучающихся для работы по данным направлениям и определены лидеры направлений.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

№	Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%	100%	100%
2.	Ярмарка «Дары осени»	67%	69%	0%
3.	Выборы актива школы, лидеров направлений	89%	92%	94%
4.	Новогодние спектакли	100%	100%	100%
5.	КТД «Марта»	100%	100%	100%
6.	КТД «23 февраля»	100%	100%	100%
7.	Созвездие дружбы	38%	34%	0%
8.	Встречи с ветеранами, уроки мужества	100%	100%	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

№	Мероприятия	Тематика
1.	Акции	«Подари радость», «Пазл добра», «Мы за ЗОЖ», «От сердца к сердцу», «Собачий ангел», «Открытка ветерану»
2.	Конкурсы	Конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов, конкурс патриотической песни «Виват, Россия молодая!» конкурс патриотической песни «Песни, опаленные войной»
3.	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пятиклассники», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной».
4.	Тематические классные часы	Единые тематические классные часы в рамках проведения профилактических недель
5.	Интеллектуальные конкурсы, игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад
6.	Творческие встречи	Встреча с ветеранами ВОВ, спецназа
7.	Концерты, фестивали	Фестиваль английской песни, концерты: «Учителям посвящается...»

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию **ученического самоуправления**, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. **Формирование здорового образа жизни** способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проведены обучающие онлайн-семинары для обучающихся специалистами ЦПРК по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Что такое счастье?»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников полиции.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых **«трудных» детей**. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре по УВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Проводятся Советы профилактики. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. В 2021

году произошло небольшое увеличение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета на 6 человек.

В школе разработана и реализуется оптимизационная модель **внеурочной деятельности**, предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся 1-11-х классов.

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах реализовывались 5 направлений (спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Всего работало 8 студий, кружков, клубов;

Проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению потребностей ребенка и уровнем удовлетворенности внеурочной деятельностью (запросы родителей на 2021-2022 учебный год – организация таких занятий как: английский язык, робототехника).

В 5-10 классах реализовывались 4 направления (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, обще-интеллектуальное). Всего работало 5 студии, кружков и клубов.

Учебный план внеурочной деятельности реализован в полном объеме (полнота реализации внеурочных программ на конец года – 100%).

Продумана система мероприятий, направленных на воспитание и социализацию школьников

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования**. Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В нашей школе с 1 сентября 2020 года в школе стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. В рамках данного проекта организована работа кружков и секций по художественному и спортивному направлениям: Всего на базе школы работали 5 кружков. На базе школы было организовано ведение занятий по договору с учреждениями дополнительного образования ЦРТДЮ, ДЮСШ. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию. Педагоги дополнительного образования владеют методикой организации занятий и грамотно определяют задачи работы с коллективами обучающихся. Количество детей в группах соответствует требованиям.

В 2021 году был организован лагерь дневного пребывания детей при школе который посещали 100 человек. На площадке педагоги и вожатые использовали разнообразные формы и методы работы с учащимися: кружки по интересам, спортивные соревнования, игры, тренинги, квесты, походы в кинотеатр, в природу, туристические походы, просмотр спектаклей, мультфильмов, викторины, флешмобы и т.д. Среди обучающихся, посещающих лагерь, были дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 24 человека (многодетные – 18 человек, малоимущие – 6 человек).

По результатам проведенного анкетирования детей и родителей можно сделать вывод, что программа, представленная для реализации в лагере детям очень понравилась.

Необходимо отметить призовые места и победы наших воспитанников в разнообразных конкурсах, выставках и соревнованиях. Всего за 2020-2021 учебный год обучающиеся МОУ ИРМО «Марковская СОШ» приняли участие в 64 различных конкурсах, фестивалях, спартакиадах и олимпиадах, что на 8 конкурсов больше по сравнению с прошлым отчетным периодом. Всего 1905 обучающихся стали активными участниками данных мероприятий. Из них 41 победитель и 66 призеров в индивидуальной программе и 5 победителей и 18 призеров в командном зачете.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**Начальное общее образование****/2020-2021 учебный год/**

Целью образовательного процесса начального общего образования является создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, формирование основ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Итоги этой целенаправленной работы проследим на основе мониторинговых исследований за последние три года. На начало учебного года скомплектовано 38 классов начального общего образования, из них 1-ых – 10 классов, 2-ых – 8 классов, 3-х - 12 классов, 4-ых – 8 классов. Анализ учебного года показал, что на начало 2020-2021 учебного года число обучающихся начального общего образования составляло 1109 человек. В течение учебного года прибыло 49 уч-ся, выбыло 39 уч-ся. На конец учебного года обучалось 1128 обучающихся. Обучение в 2020-2021 учебном году на НОО проходило по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России - 1068 обуч-ся, АООП ЗПР-38об-ся, АООП ТНР-12 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1)-7 об-ся, АООП УУО(в2) –1 об-ся. Подлежали аттестации - 814 обучающихся 2-4 классов по образовательным программам. Всего аттестовано: по ООП НОО – 804 обучающихся 2-4 классов, из них по адаптированным образовательным программам - 52 обучающихся 2-4 классов.

По итогам учебного года 100% успеваемость имеют обучающиеся следующих классов: 2А,2Б, 2Г,2Д, 2З,3А,3В,3Г,3Д,3Е,3З,4Д,3К,4Е,4А, 4Б, 4В,4Г.

По итогам учебного года успеваемость составила 98,7%, неуспевающих 10 обучающихся (ООП НОО-10чел.) по причине неуспеваемости, по сравнению с учебными четвертями учебного года успеваемость повысилась от 98% до 98,7%, на 0,7%. Если сравнить с итогом 2019-2020 учебного года успеваемость (100%) снижение на 1,3% показателей успеваемости.

С родителями неуспевающих обучающихся за учебный год проведены индивидуальные собеседования администрацией школы совместно с классными руководителями: 2В,2Е,2Ж, 3Б, 3Ж, 3Л, 4Ж,4З. Классными руководителями, психолого-педагогической службой, администрацией школы подготовлены соответствующие документы. Даны рекомендации родителям по каждому обучающемуся для прохождения ПМПК и определения дальнейшей программы обучения.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена плановая работа школьного ППк по организации обучения слабоуспевающих обучающихся, по сбору материалов на ТПМПК Иркутского района психологом школы, логопедом и классными руководителями: 1 «Е», 1 «К», 2 «Б», 2 «Г», 2 «З», 3 «И», 4 «В», 4 «З» класса. Были направлены в течение учебного года на ТПМПК Иркутского района 10 обучающихся, которые прошли ПМПК и получили рекомендации для дальнейшего обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Список обучающихся прошедших ПМПК в 2020-2021 учебном году

Рекомендованный класс обучения	Рекомендовано обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рекомендовано обучение по АООП для детей с задержкой психического развития	Рекомендовано обучение по АООП для детей с легкой умственной отсталостью ВАРИАНТ 1	Рекомендовано обучение по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью ВАРИАНТ 2
1 класс	1	1	-	-
2 класс	-	3	-	-
3 класс	-	2	-	-

4 класс	-	3	-	-
Итого: 10 человек				

За период 4 четверти проведены дополнительные собеседования, выданы направления на ЦПМПК, ТПМПК Иркутского района обучающимся для определения дальнейшей программы обучения на следующий учебный год. С 10 обучающимися 2-4 классов будет продолжена работа в летний период (по предварительной записи ЦПМПК, ТПМПК).

По решению педагогических советов МОУ ИРМО «Марковская СОШ», протокол №5 от 21.05.2021г., протокол №6 от 26.05.2021г.:

1. Переведены в следующий класс 1118 обучающихся начального общего образования по следующим программам НОО:

- по ООП НОО- 1058 обучающихся;
- по АООП, ТНР- 12 обучающихся;
- по АООП ЗПР- 38 обучающихся;
- по АООП РАС- 2 обучающихся;
- по АООП ЛУО (вариант 1)- 7 обучающихся;
- по АООП УУО (вариант 2) - 1 обучающихся.

2. Переведены с академической задолженностью в следующий класс - 9 обучающихся НОО

3. Оставлен на повторный год обучения, в 4 классе по программе АООП НОО ЗПР один обучающийся 43 класса, на основании заявления родителей и заключения ЦПМПК

4. Аттестованы: на «5»-111 обучающихся; на «4» и «5» - 394 обучающихся.

5. Награждены почетными грамотами за отличную и хорошую учёбу -505 обучающихся НОО

Таблица сравнительного анализа успеваемости и качества знаний за 3 года /2-4 классы /

<i>Учебные года</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Успеваемость	99,8%	100%	98,7%
Качество	63,2%	63,5%	62,8%

Сравнительная таблица отличников и ударников за 3 года /2 – 4 классы/

<i>Учебные года</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Отличники	87	122	111
Ударники	319	372	394
Итого на 4 и 5	406	494	505

Качество знаний за 2020 – 2021 учебный год по четвертям (2 – 4 классы)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>итог года</i>
63,5%	62,7%	57,4%	58,5%	62,8%

Анализ качества обучения обучающихся НОО показал по итогам 4 четверти 99 отличников, 377 ударников, что составляет 58,5%. По сравнению с итогами третьей четверти 2020-2021 учебного года (57,4%), качество обученности повысилось на 1,1%.

Анализ качества обученности обучающихся НОО за 2020-2021 учебный год показал по итогам года 111 отличников, 394 ударника, что составило 62,8%. По сравнению с 2019-2020 учебным годом (итог года-63,5%) качество обученности обучающихся снизилось на 0,7%.

Обучающиеся по АООП НОО показали за учебный год следующие результаты: 3К класс - 100% успеваемость, качество по программе АООП ЗПР -31%; 3М классе - 100% успеваемость, 37,5% качество по программе АООП ЛУО (в1), АООП УУО (в2).

На начальном общем образовании (2-4 классах) имеется резерв учащихся, имеют по одной оценки «3» – 60 обучающихся по следующим учебным предметам: русский язык – 23, математика -15, английский язык -22. По сравнению с 4 четвертью снижение числа обучающихся с одной «3» по предметам «Английский язык» на 4 обуч-ся, «Окружающий мир» на 4 обуч-ся, «Литературное чтение» на 2 об-ся, «Физическая культура» на 1 об-ся, увеличение по предметам «Математика» на 3 обуч-ся, «Русский язык» на 6 обуч-ся.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по параллелям за 2020– 2021 учебный год

Классы	Программа	Начало учебного года		Конец учебного года		качество
		успев	кач-во	успев	кач-во	
2-ые	2А,Б,В, Г,Д,Е,Ж,З «Школа России»	96,7%	- 69,5%	98,3%	- 72%	
3-и	3А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л «Школа России»	98%	- 62%	98,7%	- 61%	
4-ые	4А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З «Школа России»	99,2%	- 54,8%	99,2%	- 56%	

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по параллелям за 2020-2021 учебный год показывает, что на параллелях 2-4 классов НОО качество знаний повысилось: во 2-х классах (успеваемость повысилась на 1,6%, качество повысилось на 2,5%), в 3-х классах (успеваемость повысилась на 0,7%, качество на 1% снизилось), в 4-х классах (успеваемость стабильна, качество повысилось на 1,2%).

Таким образом, можно сделать вывод: результаты учебных достижений обучающихся начального общего образования показывают оптимальный уровень.

Реализация программы формирования УУД у обучающихся начального общего образования Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана Программа формирования УУД обучающихся начального общего образования, как раздел ООП НОО. Структура программы соответствует требованиям (ФГОС НОО, раздел III, п. 19.4). Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется ФГОС НОО (1-4 классы), ООП НОО.

Для реализации программы формирования УУД в школе были запланированы мероприятия, которые отражены в Дорожной карте по реализации ООП НОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2020-2021 учебный год. Цель: создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования средствами учебно-методического комплекта УМК «Школа России». Контроль за реализацией программы осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО, ВШК по реализации ООП НОО.

Вопросы формирования УУД рассматривались на педагогических советах, методических советах, методических объединениях учителей начальных классов, родительских собраниях. Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают

методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России», в поурочных планах учителей указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся начальных классов в школе разработано положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, составлен и утверждён график проведения мониторинговых исследований метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов. Мониторинговые исследования проводятся в форме тестирования, комплексных и интегрированных работ. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий учителями осуществляется по материалам учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными заданиями.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД. За период 2020-2021 учебного года были проведены в 1-4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов. Диагностика проводилась на материале единой комплексной работы 1-4 классы(авторов М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, г.Москва, БИНОМ.).



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	316	243	298	250	1107
количество обследованных учащихся	282	234	263	250	1029
% обследования	89%	96%	88%	100%	93%

Сравнительная таблица итоговых результатов комплексных работ обучающихся 1-4 классов

класс	Всего учащихся	выполнило	выше среднего	средние результаты	ниже среднего
1-е	316	282	151	93	38
2-е	243	234	157	48	29
3-е	298	263	203	52	8
4-е	250	250	168	41	41
итого	1107	1029	679	234	116
	100%	93%	66%	23%	11%



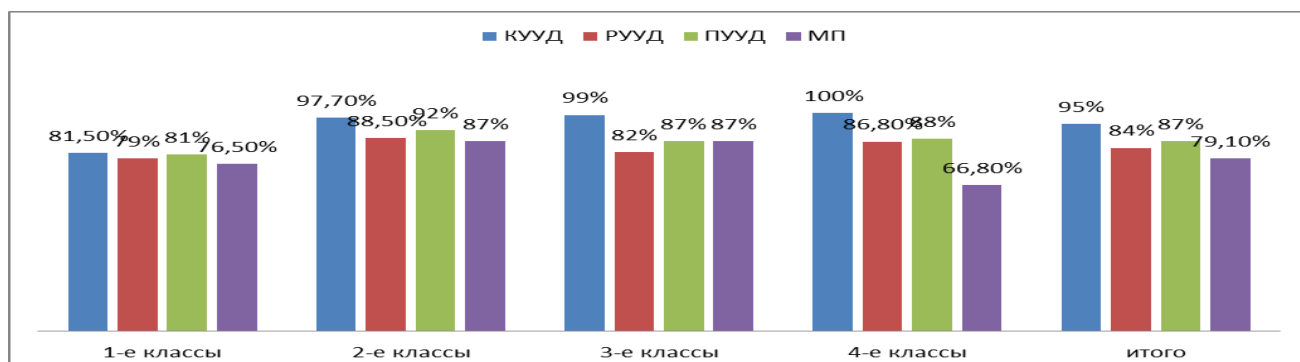
Сравнительная таблица итоговых результатов комплексных работ, обучающихся 1-4 классов за три года

	выполняло	выше среднего	средние	ниже среднего
2018-2019	97,7%	54,69%	32,83%	12,09%
2020-2021	97%	65%	23%	2%
2020-2021	93%	66%	23%	11%



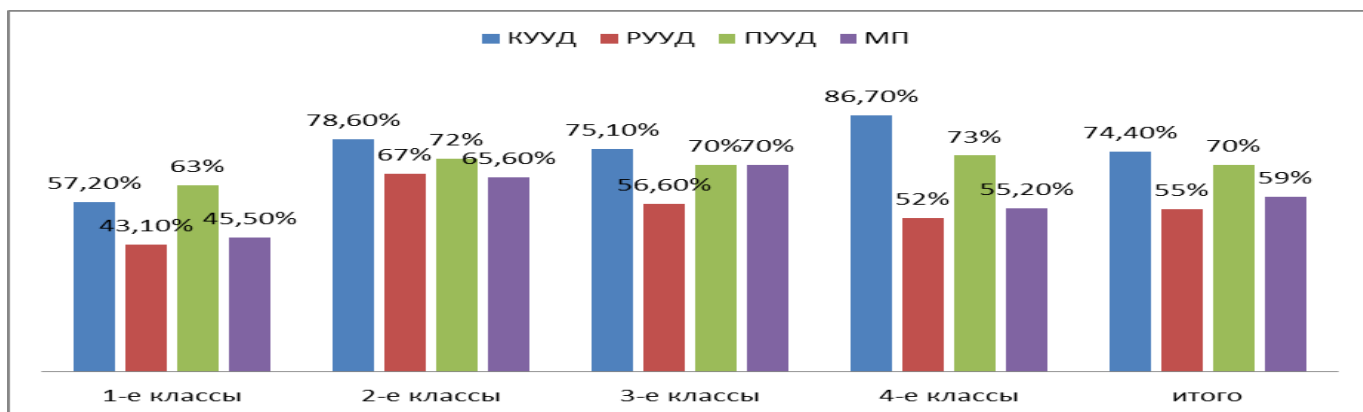
УСПЕВАЕМОСТЬ

класс	КУУД	РУУД	ПУУД	МП
1-е классы	81,5%	79%	81%	76,5%
2-е классы	97,7%	88,5%	92%	87%
3-е классы	99%	82%	87%	87%
4-е классы	100%	86,8%	88%	66,8%
итого	95%	84%	87%	79,1%



КАЧЕСТВО

класс	КУУД	РУУД	ПУУД	МП
1-е классы	57,2%	43,1%	63%	45,5%
2-е классы	78,6%	67%	72%	65,6%
3-е классы	75,1%	56,6%	70%	70%
4-е классы	86,7%	52%	73%	55,2%
итого	74,4%	55%	70%	59%

**Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

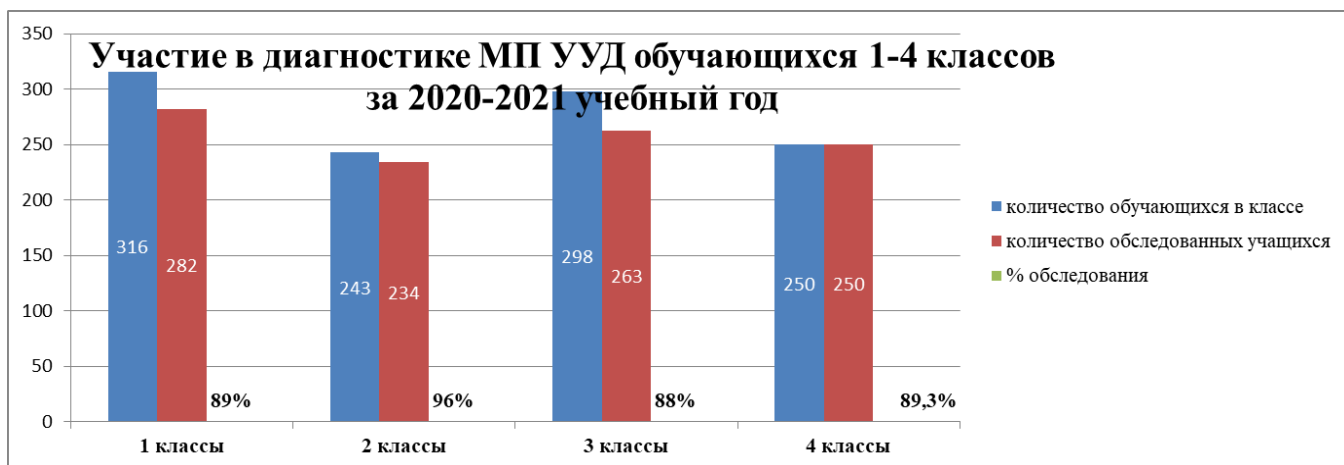
1. Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень 89%, сформированности УУД результатов. Метапредметных результатов 1-4 классы – 66%. Не справились с комплексной работой -116 человек (11%), что по сравнению с предыдущим годом выше на 10 человек (было 106 ученика (12%). Понижение успеваемости произошло на 8%. Уровень овладения ключевыми умениями оптимальный 59 %.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися начальной ступени обучения. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию УУД и метапредметных результатов, заложенных в программах 1 уровня обучения .

Учителями начальных классов за 2020-2021 учебный год проведена диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов в форме тестирования.

Метапредметные универсальные учебные действия

Одним из способов формирования метапредметных результатов обучения являются межпредметные связи. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук.



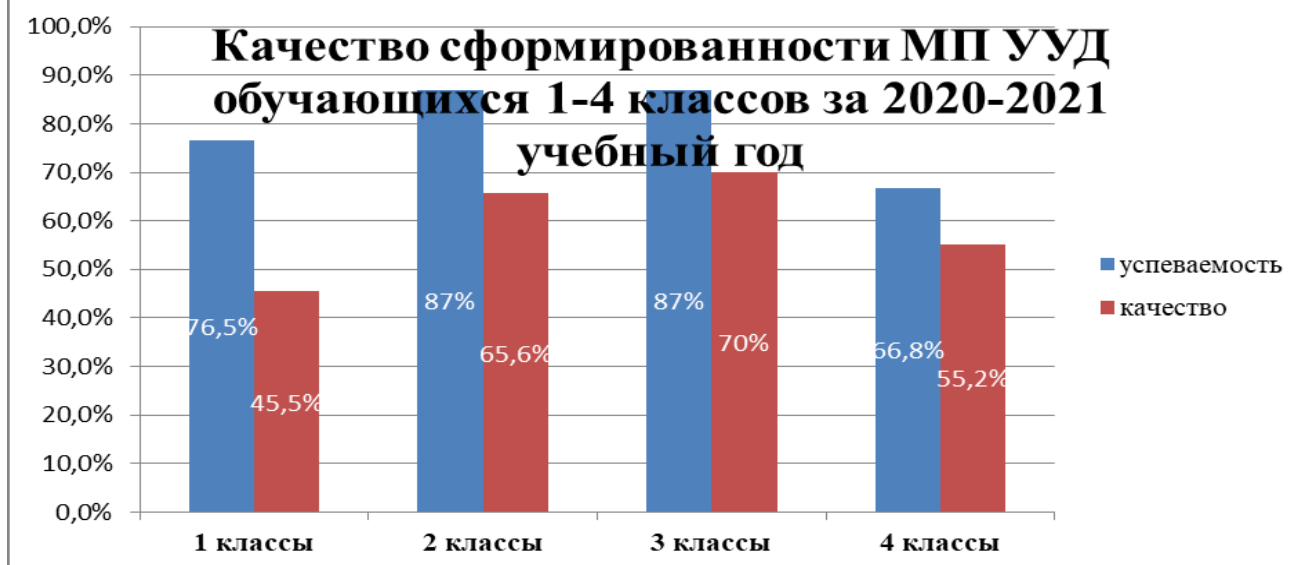
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	316	243	298	250	1107
количество обследованных учащихся	282	234	263	250	1029
% обследования	89%	96%	88%	100%	93%



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	63	71	107	77	318
повышенный	88	86	96	91	361
опорный	93	48	52	41	234
низкий	38	29	8	41	116

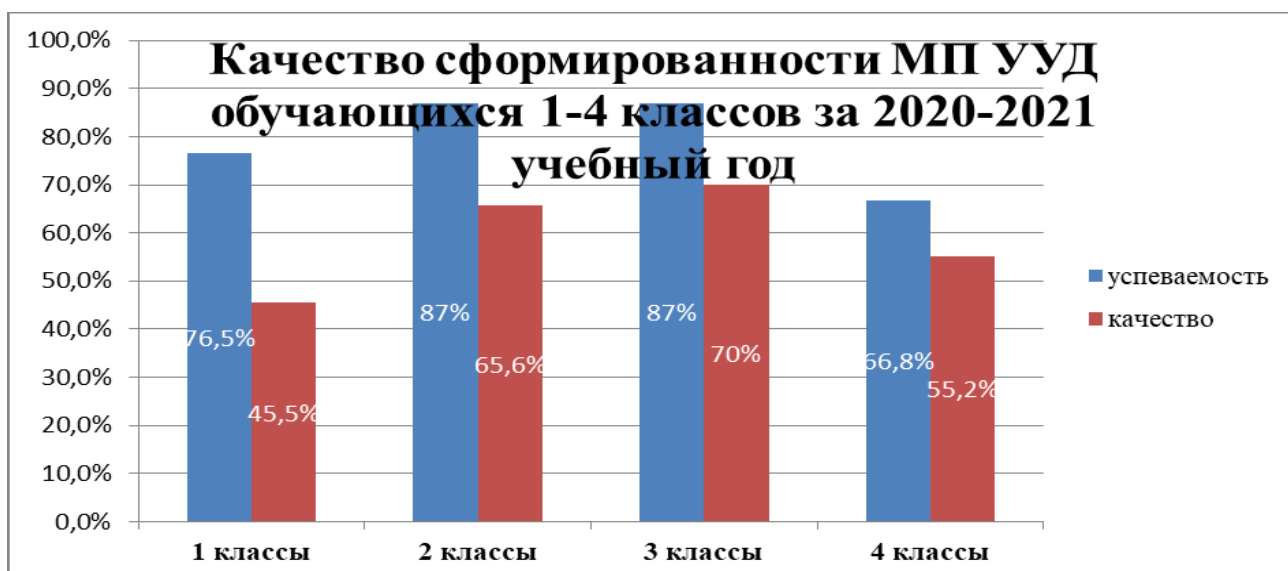
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	76,5%	87%	87%	66,8%	79,1%
качество	45,5%	65,6%	70%	55,2%	59%

Сравнительная таблица уровня развития МП УУД обучающихся 1-4 –х классов			
год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
перспективный	245	режим самоизоляции	318
повышенный	223		361
опорный	134		234
низкий	27		116





класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
успеваемость	76,5%	87%	87%	66,8%	79,1%
качество	45,5%	65,6%	70%	55,2%	59%



Сравнительная таблица уровня развития МП УУД обучающихся 1-4 –х классов			
год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
перспективный	245	режим самоизоляции	318
повышенный	223		361
опорный	134		234
низкий	27		116



Метапредметные универсальные учебные действия.

Одним из способов формирования метапредметных результатов обучения являются межпредметные связи. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук.

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала:

679 учащихся/66% учащихся имеют высокий уровень развития метапредметных действий на конец года.

234 учащихся/23% со средним уровнем развития метапредметных действий,

116 учащихся/ 11% у учащихся 1-4 классов уровень сформированности на низком уровне.



Вывод:

Учащиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития МП УУД у учащихся 1-4 классов на допустимом уровне.

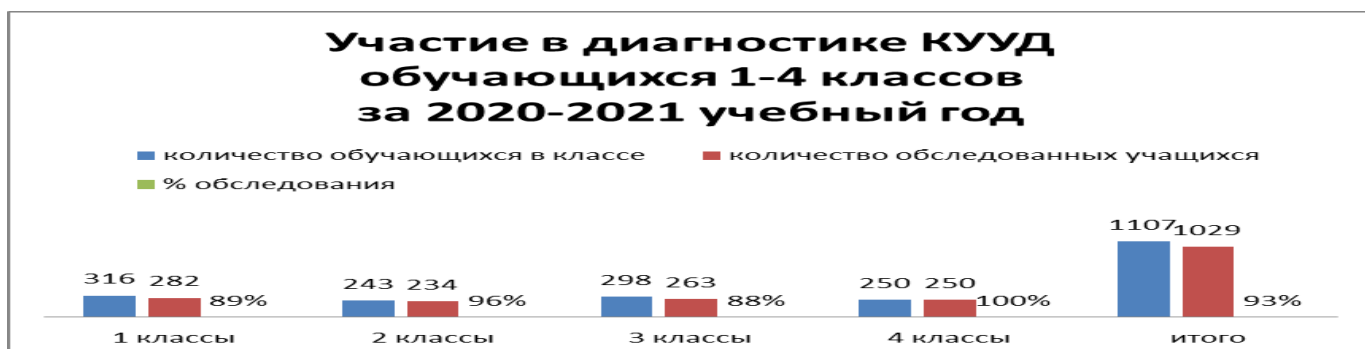
Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	316	243	298	250	1107
количество обследованных учащихся	282	234	263	250	1029
% обследования	89%	96%	88%	100%	93%

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	95	93	123	139	450
повышенный	93	86	93	77	349
опорный	65	51	44	32	192
низкий	29	4	4	2	38



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	81,5%	97,7%	99%	100%	95%
качество	57,2%	78,6%	75,1%	86,7%	74,4%



Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

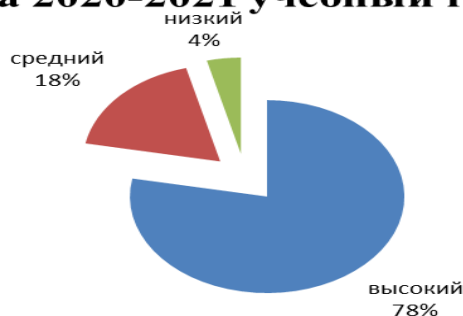
Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала:

799 учащихся/78% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий на конец года.

192 учащихся/18% со средним уровнем развития коммуникативных действий,

38 учащихся/ 4% низкий уровень развития коммуникативных действий в 1-4-х классах.

Уровень развития КУУД в 1-4 классах за 2020-2021 учебный год



Таким образом учащиеся 1-4 классов уровень сформированности КУУД на высоком уровне.

Вывод:

Учащиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов на высоком уровне.

В ходе диагностики была видна продуктивность совместной деятельности,

- умение договариваться,
- приходить к общему решению,
- умение убеждать,
- замечают друг друга отступления от первоначального замысла, спокойно реагируют, не ругаются, не спорят, оказывают друг другу помощь, работают с удовольствием.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках психолого- педагогического сопровождения реализации программы универсальных учебных действий ООП НОО согласован и утвержден график мониторингово исследования метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов, разработана и утверждена программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова, «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального образования;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной уровне образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В январе-феврале 2021 года, работая в данном направлении, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся начального общего образования.

Общие результаты исследования обучающихся начального общего образования показали (см. приложение 4: «Результаты сформированности ЛУУД, обучающихся начального общего образования»)

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся начального общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
1	316	283 (90%)	159 (50%)	117 (38%)	3 (1%)	4 (1%)	-
2	244	215 (88%)	23 (11%)	111 (51%)	51 (23%)	29 (14%)	1 (1%)
3	299	274	47 18%	125 45%	91 33%	11 4%	-
4	253	234	56 24%	110 46%	53 23%	14 6%	1 1%
итог	1112	1006 85%	285 28%	463 46%	198 19%	58 5,8%	2 0,2%

Вывод: Результаты исследования ЛУУД обучающихся начального общего образования показали, что преобладает выше среднего уровень сформированности ЛУУД как на параллелях так и по всей начальной школе, это 463 чел. (46%). По результатам данного направления работы, учителям начального общего образования, были представлены результаты диагностики и выданы рекомендации по повышению уровня развития личностных результатов у обучающихся начального общего образования.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (2-4 классы) за 2020-2021 учебный год

В конце учебного года учителями начальных классов, учителями-предметниками был проведён мониторинг итоговых показателей успеваемости и качества знаний по предметам. На основе данных показателей проведён общий мониторинг учебных достижений в целом по предметам начального общего образования.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам начального общего образования

	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	99%	69%	3,84
Литературное чтение	99%	88%	4,31
Математика	99%	73%	3,94
Окружающий мир	100%	88%	4,27

ИЗО	100%	100%	4,79
Технология	100%	98%	4,72
Музыка	100%	99%	4,64
Англ. язык	99%	73%	4,00
Физ-ра	100%	99%	4,82
ИТОГО	99%	87%	4,37

Данный педагогический мониторинг оказывает большую помощь в совместной аналитической деятельности с учителями НОО, развивает прогностические умения совершенствовать качество образования учащихся. Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям положительно повлиять на результативность учебной деятельности.

Мониторинг учебных достижений выпускников начального общего образования

Структура 4-х классов и состав обучающихся 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном года в четвертых классах обучались в девяти классах–комплектах 252 обучающихся (211 обучающихся по ООП НОО, 11 обучающихся по программе АООП НОО ЗПР, 2 обучающихся образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, по АООП).

4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета Знаний»	32 <i>1ч-АООП НОО ЗПР</i>
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32 <i>2ч-АООП НОО ЗПР</i>
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	31 <i>3ч-АООП НОО ЗПР</i>
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	26
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	33
4Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	34 <i>4ч-АООП НОО ЗПР</i>
4З	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа 2100»	30 <i>1ч-АООП НОО ЗПР</i>
Итого 9классов -250 об-ся		

Выпускные классы работали в режиме двух смен пятидневной недели:

- 1 смена - 4З, классы

- 2 смена -4А,4Б,4В,4Г,4Д,4Е,4Ж классы

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4-х классов

Сравнительная таблица анализа успеваемости качества знаний выпускных классов НОО за 3 года

Класс	Образовательная программа	2018- 2019 (2класс)	2019-2020 (3класс)	2020- 2021 (4класс)
4«А»	УМК «Школа России»	100%-70%	100%-74%	100%-62,5%
4«Б»	УМК «Школа России»	100%-64,2%	100%-80%	100%-56,2%
4«В»	УМК «Школа России»	100%-70%	100%-68%	100%-65,6%
4«Г»	УМК «Школа России»	100%-69,2%	100%-60%	100%-48,3%

4«Д»	УМК «Школа России»	100%-79,2%	100%-67,7%	100%-77%
4«Е»	УМК «Школа России»	100%-73,5%	100%-73%	100%-66,6%
4«Ж»	УМК «Школа России»	100%-44%	100%-35%	97%-26,4%
4«З»	УМК «Школа России»	100%-64,5%	100%-53%	96,6%-50%
Итог на параллели		100%-67%	100%-61%	99,2%-56%

В выпускных классах отмечается не стабильное качество обученности на протяжении трёх лет обучения. В 4«А» классе (повышение качества обучения составило в 3 классе на 4%, в 4 классе снижение на 11,5%), 4«Б» классе (отмечается повышение качества в 3 классе на 15,8% в 4 классе снижение на 23,8%), 4«В» классе – (снижение качества обучения составило в 3 классе на 2%, в 4 классе снижение на 2,4%), 4«Г» классе (снижение качества обучения составило в 3 классе на 9,2%, в 4 классе снижение на 11,7%), 4«Д» классе (снижение качества обучения на 11,5% в 3 классе, в 4 классе повышение на 9,3%), 4«Е» классе (стабильное качество обучения составило во 2, 3 классе, в 4 классе отмечается снижение на 6,4%), 4«Ж» классе (снижение качества обучения составило в 3 классе на 9%, в 4 классе снижение на 8,6%), 4«З» классе (снижение качества обучения составило на 11,5% во 3 классе, в 4 классе отмечается снижение на 3%). Основными причинами не стабильного качества обученности в течение 3 лет обучения в выпускных классах является: набор обучающихся со средним и низким уровнем дошкольной зрелости, что сказывается на недостаточном внимании на уроках, неспособности с первого раза понимать задания, которые предлагает учитель, большое прибытие обучающихся из других общеобразовательных учреждений за три года обучения, увеличение и усложнение по годам обучения объема программного материала.

Итоговая экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов (по линии администрации школы)

Экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов проходила в марте-апреле 2021 года в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир и результатов промежуточных контрольно-измерительных работ за 2020-2021 учебный год.

Контрольно-измерительные работы (ВПР) предназначены для промежуточной оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить обучающихся к итоговым проверочным работам, а также подготовить методические рекомендации для учителей, учеников и их родителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по вопросу «Качества подготовки обучающихся по ООП НОО» отражены более подробно в справках, сводных итоговых таблицах.

Результаты ВПР по русскому языку

Дата проведения контрольно-измерительных работ по русскому языку в 4 классах - 16-17 марта 2021 года

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

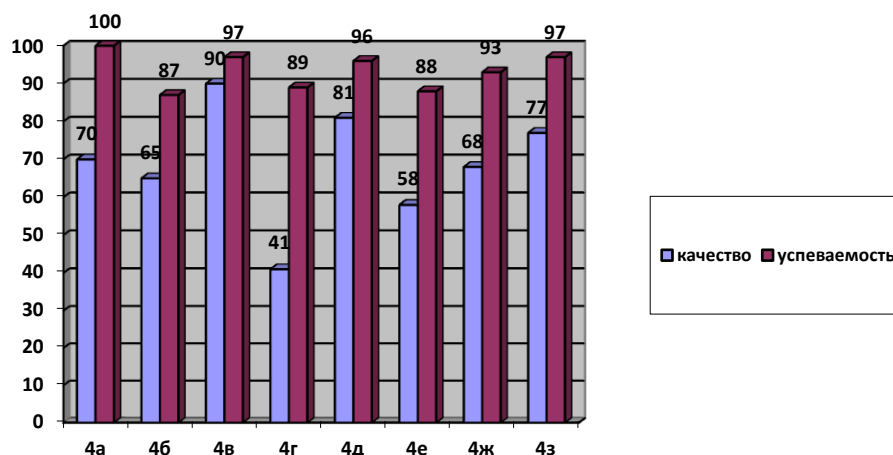
Качественная оценка результатов выполнения работы по русскому языку в 4 классах:

Результаты работы по русскому языку		
Оценка	количество	%
"5"	47	20%

"4"	115	49%	
"3"	60	25%	
"2"	16	6%	
Кол-во уч-ся	249 (9 чел. ОВЗ)	Выполняло	236
Успеваемость	93,2% (оптимальный)		
Качество	68,6% (оптимальный)		
Отсутствовало	6		

В исследовании по русскому языку приняли участие 236 обучающихся 4-х классов, что составило 95% от общего количества обучающихся 4-х классов. Из 236 четвероклассника на «отлично» работу выполнили 47 обучающихся, что составляет 20% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»-115 четвероклассников, что составило 49% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»-60 обучающихся, что составило 25% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку «2» - 16 обучающихся, что составило 6 % от общего числа выполнявших работу.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся 4-х классов представлен в (диаграмме 1.)



Анализ выполнения контрольно – измерительной работы по русскому языку показал допустимый результат качества обученности в 4Г классе (41%), оптимальный результат показали обучающиеся 4В класса (90%),4Д класса (81%), 4З класса (77%), 4А класса (70%), 4Ж класса (68%), 4Б класса (65%), 4Е класса (58%).

Анализ выполнения работ по русскому языку в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 15 заданий 5 заданий решены с результатами более 90%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 50-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 9 (27%), 15(1) (48%),15(2) (33%).

С учетом полученных результатов учителям начальных классов рекомендуется:

1.Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- выполнять морфологический разбор изучаемых частей речи;

2. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

3. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

Результаты ВПР по математике

Дата проведения контрольно-измерительных работ по математике в 4 классах - 6 апреля 2021 год

Структура работы:

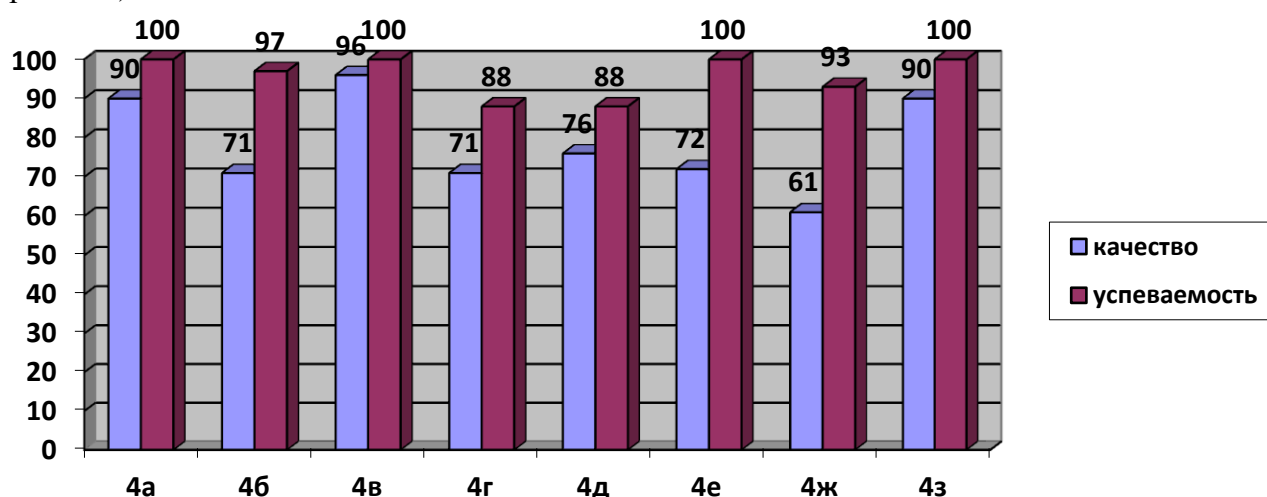
Работа по математике состояла из 12 заданий. На выполнение работы по математике давалось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Качественная оценка результатов выполнения работы по математике в 4 классах:

Результаты по математике			
Оценка	количество	%	
"5"	67	29%	
"4"	112	49%	
"3"	41	18%	
"2"	9	4%	
К-во уч-ся	251(10 чел.ОБЗ)	Выполняло	229
Успеваемость	96% (оптимальный)		
Качество	78% (оптимальный)		
Отсутствовало	13		

В исследовании по математике приняли участие 229 обучающихся 4-х классов, что составило 91% от общего количества обучающихся 4-х классов. Из 229 четвероклассников на «отлично» работу выполнили 67 обучающихся, что составляет 29% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»-112 четвероклассников, что составило 49% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»-41 обучающихся, что составило 18% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку «2» - 9 обучающихся, что составило 4 % от общего числа выполнявших работу.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся 4-х классов представлен в (диаграмме 2)



Анализ выполнения контрольно-измерительной работы по математике показал оптимальный уровень обученности обучающихся в 4 классах: 4В класса (96%), 4З класса (96%), 4А класса (90%), 4Д класса (76%), 4Е класса (72%), 4Б класса (71%), 4Г класса (71%), 4Ж класса (61%).

Анализ выполнения работ по математике в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 12 заданий 4-6 заданий решены с результатами более 90%, 10-13 заданий - с результатами в диапазоне 50-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 8 (38%), 10 (47%), 12 (15%).

Анализ результатов выполнения заданий проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать вывод, что у четвероклассников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в одно действие; решать арифметическим способом задачи связанные с повседневной жизнью;

Также результаты работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся в том числе:

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также заданий на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

С учетом полученных результатов учителям начальных классов **рекомендуется:**

1.Тщательно проанализировать количественные и качественные результаты работ по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2.Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

3.Усилить работу по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.

4.Продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Результаты ВПР по окружающему миру

Дата проведения контрольно-измерительных работ по окружающему миру в 4 классах - 13 апреля 2021 года

Структура работы:

Работа по окружающему миру состоит из двух частей и включает в себя в себя 10 заданий. На выполнение проверочной работы по окружающему миру давалось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы –30 баллов.

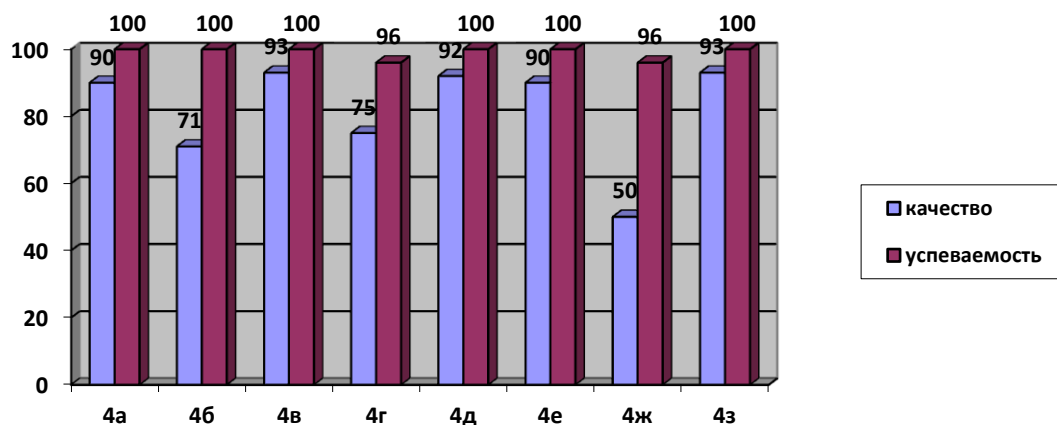
Качественная оценка результатов выполнения работы по окружающему миру в 4 классах:

Результаты по окружающему миру			
Оценка	количество	%	
"5"	43	19%	
"4"	139	63%	
"3"	37	17%	
"2"	2	1%	
К-во уч-ся	251 (10 чел.ОВЗ)	Выполняло	221
Успеваемость	99% (оптимальный)		
Качество	82,3% (оптимальный)		
Отсутствовало	20		

В исследовании по окружающему миру приняли участие 221 обучающихся 4-х классов, что составило 88% от общего количества обучающихся 4-х классов.

Из 221 четвероклассника на «отлично» работу выполнили 43 обучающихся, что составляет 19% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 139 четвероклассников, что составило 63% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»-37 обучающихся, что составило 17% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку «2» - 2 обучающихся, что составило 1 % от общего числа выполнявших работу.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся 4-х классов представлен в (диаграмме 3)



Анализ выполнения контрольно-измерительной работы по окружающему миру показал допустимый результат качества обученности в 4Ж классе (50%). Оптимальный уровень в 4З классе (93%), 4В классе (93%), 4Д классе (92%), 4А классе (90%), 4Е классе (90%), 4Гклассе (75%), 4Б классе (71%).

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 22 заданий 5-9 заданий решены с результатами более 85%, 11-13 заданий - с результатами в диапазоне 50-90% и 4-6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 3(1) (27%), 6 (3) (20%), 8 (к3) (33%), 9(3) (25%), 10(2) (32 %).

С учетом полученных результатов учителям начальных классов необходимо:

1. На уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий.

2. Уделить особое внимание практической работе по карте.

3. Усилить работу по формированию знаний, обучающихся об Иркутской области, главном городе, области, достопримечательностях города (села), родной области, района (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

4. Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

5. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Контроль качества осуществлялся на основе анализа результатов промежуточной аттестации по основным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное обучение» за 2020-2021 учебный год.

Итоги промежуточной аттестации по учебным предметам за учебный 2020-2021 год

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнило	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам промежуточной аттестации				Успеваемость, в %	Качество знаний в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика								
Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 классов по итогам освоения программы по математике.								
4 а	32	32	10	12	6	4	88%	69%
4 б	31	30	9	7	11	3	90%	53%
4 в	32	32	4	18	10	0	100%	69%
4 г	31	30	5	12	13	1	96,6%	57%
4д	26	25	3	11	8	3	88%	56%
4е	33	29	5	14	8	1	94%	67%
4ж	34	31	1	13	11	6	81%	45%
4з	31	31	1	16	13	1	97%	55%
итог	250	240	38	87	80	19	85%	52%
Вывод: Промежуточную аттестацию выполняли 240 обучающихся 4 классов (96%). По математике во 4 классах следующие результаты: успеваемость на допустимом уровне 85%, качество на оптимальном уровне 52%. Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно делать следующие выводы: 85% учащихся 4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 52% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне.								
Русский язык								
Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 классов по итогам освоения программы по русскому языку.								
4 а	32	32	10	13	7	3	94%	72%
4 б	31	30	9	8	11	2	93%	57%
4 в	32	32	5	15	12	0	100%	63%
4 г	31	31	5	13	15	0	100%	52%
4д	26	24	11	11	2	0	100%	92%
4е	33	33	5	22	6	0	100%	82%
4ж	34	32	2	9	14	7	78%	34%
4з	31	31	2	9	18	2	94%	35%
итог	250	245	47	100	67	14	87%	60%
Вывод: Промежуточную аттестацию выполняли 245 обучающихся 4 классов (98%). По								

русскому языку в 4 классах: успеваемость на допустимом уровне 87%, качество на оптимальном уровне 90%. Рассматривая результаты по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

-99% учащихся 4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 90% учащихся написали контрольную работу с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;

-1% обучающихся 4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Литературное чтение

Проверка читательской грамотности

Проверка читательской грамотности обучающихся 4 - х классов										
Всего обучающихся 4 - х классов		190		%	Оценка				Успеваемость по классу	Уровень качества
Классы	К-во по списку	К-во писавших	5		4	3	2			
1	4"А"	32	32	100%	21	6	2	0	100%	93%
2	4"Б"	31	30	100%	23	6	2	0	100%	94%
3	4"В"	32	32	100%	13	14	2	0	100%	93%
4	4"Г"	31	31	100%	19	12	1	0	100%	97%
5	4"Д"	26	26	100%	16	12	4	0	100%	88%
6	4"Е"	33	33	100%	13	10	7	0	100%	77%
7	4 «Ж»	34	34	100%	11	17	1	0	100%	97%
8	4 «З»	31	31	100%	4	6	3	0	100%	77%
Итого		250	249	100%	120+83+22+0					
% выполнения					Успеваемость-100%				Качество-77%	

Вывод:

Промежуточную аттестацию выполняли 249 обучающихся 4 классов (97%). По литературному чтению в 4 классах: успеваемость на оптимальном уровне 100%, качество на оптимальном уровне 77%, что показывает повышенный уровень овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. Как видно из таблицы, оптимальный уровень успеваемости наблюдается на всей параллели и соответствует повышенному.

Таким образом, анализ результатов работы показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (4 классы)

В течение учебного года по четвертям проводились предметные измерения в выпускных классах с целью изучения уровня сформированности учебных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению /см. приложение – справки, таблицы по результатам предметных измерений/.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам обучающихся 4-х классов

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Уровень обученности</i>
русский язык	99%	65%	3,8
литератур. чтение	100%	86%	4,3
английский язык	100%	64%	3,8
математика	99%	65%	3,8
окружающий мир	100%	82%	4,1
музыка	100%	98%	4,6
изобразит. искусство	100%	100%	4,7
технология	100%	97%	4,7
физич. культура	100%	98%	4,8
ИТОГО	99%	87%	4,3

Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по основным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» /начальное общее образование 4 классы/

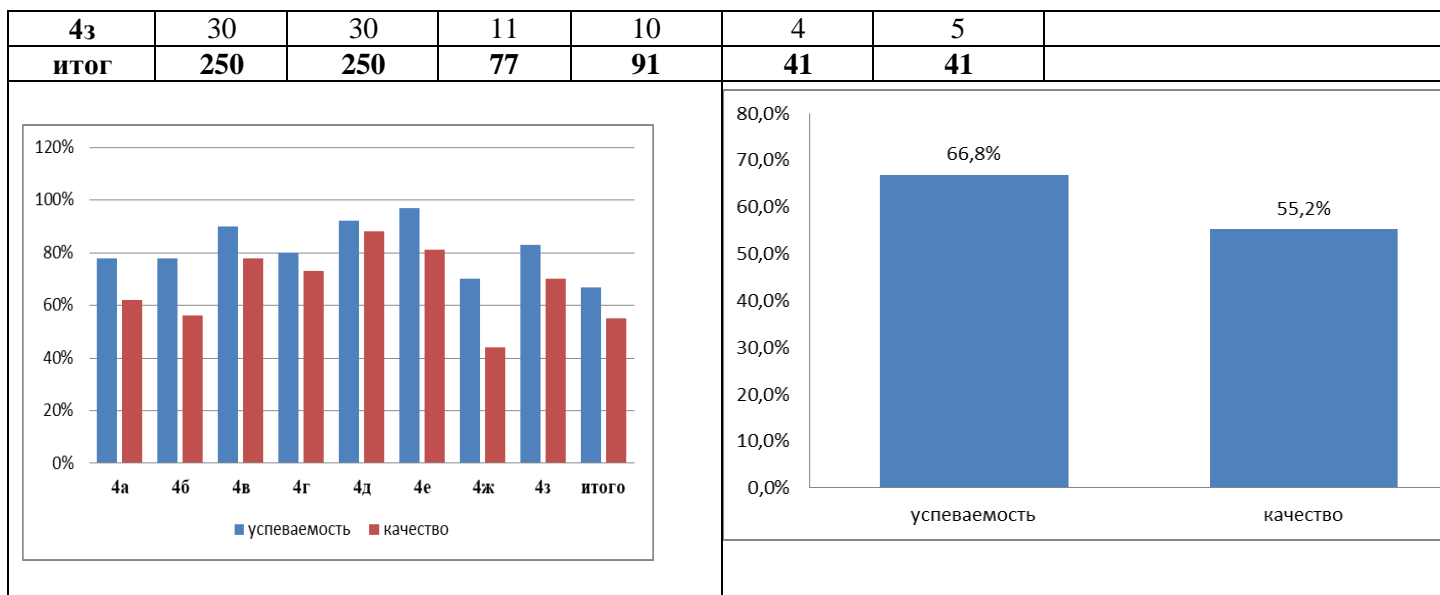
Параллель 4 классы	Предметные результаты учебных достижений обучающихся за 2020 -2021 учебный год		Результаты мониторинга контрольно-измерительных работ ВПР, контрольно-измерительных работ за год промеж. аттестация, обучающихся за 2020 -2021 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	99%	65%	87%/93,2%	60%/68,6%
Математика	99%	65%	85%/96%	52%/75%
Окружающий мир	100%	82%	99%	82,3%
Литературное чтение	100%	86%	93%	75%

Результаты промежуточной аттестации показали, что содержание и качество подготовки выпускников начального общего образования соответствует требованиям ООП НОО, ФГОС НОО, согласно реализуемой образовательной программы «Школа России».

Реализация программы формирования УУД у обучающихся 4-х классов

Итоги промежуточной аттестации /метапредметные результаты - комплексная работа/ за учебный 2020-2021 год

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнило	Уровни по итогам комплексной работы			
			перспективный	повышенный	опорный	низкий
Комплексная работа						
Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 4 классов.						
4 а	32	32	10	10	5	7
4 б	32	32	4	14	7	7
4 в	32	32	13	12	4	3
4 г	31	31	5	14	6	6
4 д	26	26	16	7	1	2
4 е	33	33	12	15	5	1
4 ж	34	34	6	9	9	10



Вывод:

В мониторинге итоговых метапредметных результатов приняли участие 250 четвероклассников, что составило 100%/ 96%/98,4%. Диагностика проводилась на материале единой комплексной работы 1-4 классы (авторов М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, г.Москва, БИНОМ.).

Первый раздел Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации - основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне.

Второй раздел- дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексная работа включала задания на проверку следующих групп метапредметных результатов: Поиск информации и понимание прочитанного

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали перспективный уровень сформированности метапредметных результатов – 77 учеников, что составило 31%.

2. показали повышенный уровень выполнения комплексной работой - 91 об-ся(36%).

3. показали опорный уровень выполнения комплексной работой -41 об-ся (16%).

4. показали низкий уровень выполнения комплексной работой - 41 об-ся(16%).

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы обучающихся 4 классов показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися начального общего образования. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах НОО .

Выпускники начального общего образования продемонстрировали овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Реализация программы формирования УУД у обучающихся 4-х классов

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов. За период 2020-2021 учебного года были проведены в 4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4 классов.

Результаты представлены в сравнении с итоговой комплексной работой за 2020-2021 учебный год, промежуточной и итоговой комплексной работой за 2020-2021 учебный год.

Сравнительные результаты комплексных работ обучающихся 4 классов

4 а	32	32	10	10	5	7
4 б	32	32	4	14	7	7
4 в	32	32	13	12	4	3
4 г	31	31	5	14	6	6
4д	26	26	16	7	1	2
4е	33	33	12	15	5	1
4ж	34	34	6	9	9	10
4з	30	30	11	10	4	5
итог	250	250	77	91	41	41

классы	2019-2020уч. год (итоговый) 3 класс	2020-2021 уч. год (промежуточный)	2020-2021уч. год (итоговый)
	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов
4А	90%	77%	62%
4Б	90%	84%	56%
4В	96%	86%	78%
4Г	90%	74%	73%
4Д	93%	100%	88%
4Е	80%	90%	81%
4Ж	86%	86%	44%
4З	84%	96%	70%
ИТОГО	89%	86%	55,2%

Также учителями начальных классов за 2020-2021 учебный год проведена диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся 4 классов в форме тестирования.

Метапредметные результаты (выпускные 4 классы)

Универсальные учебные действия	Кол-во выполн тест (всего 250ч/100%	Уровень сформированности УУД (в % от числа учащихся)				
		перспективный уровень	повышенный уровень	опорный уровень	низкий уровень	Средний % сформированности УУД
Регулятивные	250	66/26%	87/35%	64/26%	33/13%	87% допуст.
Познавательные	250	95/38%	83/33%	41/17%	31/12%	88% допуст.
Метапредметные	250	77/31%	91/36%	41/16%	41/16%	83% допуст.
Коммуникативные	250	139/56%	77/31%	32/12%	2/0,8%	99%-повыш.
Личностные	250	42 (17%)	142(56%)	57 (23%)	9 (4%)	96%-повыш.

Выводы:

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий результат уровня сформированности коммуникативных и личностных УУД составляет 99% и 96% находится на высоком уровне.

Мониторинг исследования познавательной сферы свидетельствует о том, что работа учителей 4 классов, направленная на развитие метапредметных УУД дает положительные результаты. Результаты диагностики показали, что сформированность коммуникативных УУД обучающихся 4 классов составляет 99%, что соответствует повышенному уровню.

Работа, направленная на развитие личностных УУД дает положительные результаты. Результаты диагностики показали, что сформированность личностных УУД обучающихся 4 классов составляет 96% и соответствует повышенному уровню.

Анализ диагностики уровня сформированности метапредметных УУД в 4 классах показал, что учащиеся умеют договариваться, приходиться к общему решению, умеют убеждать, аргументировать, извлекать нужную информацию, пользоваться разными источниками при нахождении нужной

информации. При анализе личностных и коммуникативных результатов учащиеся показали повышенный уровень в умении оценивать себя и свои достижения.

Таким образом, анализ результатов работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Выявленные трудности реализации программы формирования УУД обучающихся начального общего образования - это предмет анализа и коррекции в течение учебного года.

Результативность работы с одарёнными детьми начального общего образования.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Обучающиеся НОО активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах. За 2020-2021 учебный год в период с 01.09.2020 г. по 30.05.2021 года **1700** участников зарегистрированы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (очно, заочно, дистанционно).

**Таблица участия в конкурсах различных уровней и результативности обучающихся
начального общего образования /2020-2021 учебный год/**

Название конкурса, олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призёров	класс
Российская академия образования X Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся/сентябрь 2020г.	1	1 призёр	4класс
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" - 2020	352	58 победителей/5 призёров	1-4кл
Всероссийская олимпиада школьников по предмету "Математика"/муниципальный этап/	86	2 победителя/11 призёров	4 классы
Всероссийская олимпиада школьников по предмету "Русский язык"/муниципальный этап/	76	29 победителей/28 призёров	4 классы
Всероссийский конкурс "КИТ-2020"	272	30 победителей/11 призёров	1-4кл
Всероссийский дистанционный конкурс по математике "Звездочёт"	7	1 победитель/3 призёра	1,4 классы
Международная дистанционная олимпиада по ЗОЖ для 4 класса	31	24 победителя/6 призёров	4 классы
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	176	5 региональных победителей /5 призёров в школе	2,3,4 классы
Международный игровой конкурс British Bulldog"	186	9 победителей в школе/3 победителя в районе, 5 призёров в районе	2-4кл
Всероссийский полиатлонмониторинг "Политоринг"	422	участие	2,3,4 классы
IX Международная научно-практическая конференция для учащихся "Шаг в будущее"	9	1 победитель/6 призёров	1,2,3 классы
Региональная научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	1	1 победитель	3 класс
Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Шаг в будущее, малыш!»	3	1 победитель/2 призёра	1 классы
Региональная онлайн-викторина "Живое слово"	12	участники	2,3 классы

Региональная онлайн-викторина "В мире слов"	5	5 призёров	1 классы
III Муниципальная научно-практическая конференция "Шаг в будущее, Иркутский район!"	10	3 победителя/6 призёров	1,2,3 классы
Муниципальный интерактивный проект "Рандеву с книгой"	4	4 призёра	3 классы
Муниципальная научно-практическая конференция "Декабристы: испытание Сибирью"	1	1 призёр	4класс
Школьная научно-практическая конференция "Хочу всё знать"/муниципальный этап/	33	6 победителей/15 призёров	1-4 классы
<i>Всероссийский уровень</i>	863	<i>победителей-62, призеров-53</i>	1-4 классы
<i>Международный уровень</i>	755	<i>победителей-83, призеров-18</i>	
<i>Региональный уровень</i>	34	<i>победителей-10, призеров-12</i>	
<i>Муниципальный уровень</i>	15	<i>победителей-3, призеров-11</i>	
<i>Школьный уровень</i>	33	<i>победителей-15, призеров-20</i>	
Итого	1700	победителей-173, призеров-114	

Проанализировав таблицу по участию учащихся 1-4 классов в очных, дистанционных олимпиадах, можно сделать вывод, что наибольшее участие учащиеся 1-4 классов принимают во всероссийских дистанционных олимпиадах – 863 участника, в международных конкурсах и олимпиадах – 755 участников, в региональных конкурсах – 34 участника. Из сравнительной таблицы видно, что количество победителей и призёров на Международном и Всероссийском уровне уменьшилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом, В 2020-2021 учебном году отмечается рост победителей и призеров в очных олимпиадах, научно-практических конференциях на Региональном и Муниципальном уровне.

Уровни	Победители 19-20 уч.год	Призёры 19-20 уч.год	Победители 20-21 уч.год	Призёры 20-21 уч.год
Международный	342	339	83	18
Всероссийский	429	227	62	53
Региональный	0	5	10	12
Муниципальный	0	4	18	31
Итого	771	585	173	114

Очные и дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Активное участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах принимают обучающиеся следующих классов: 1А, 1Г, 1Е, 1К, 2В, 2Е, 3А, 3Д, 4А, 4Г. Отмечается низкое участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 1Б, 1В, 1Ж, 2А, 2Б, 2Г, 2Ж, 2Д, 2З, 3Л, 3Б, 3Г, 3Ж, 3В, 3З, 4З, 4Б, 4Д, 4В классы. Не принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 3Е, 3И классы.

Участвуя в очных и дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать **выводы:**

1. для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон. Именно этим обучающимся участие в очных и дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал;

2. олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ;

3. количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в региональных и муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой очной формы творческого обучения школьников;

4. проведена организационная работа с родителями и обучающимися классными руководителями НОО, организаторами очных и дистанционных конкурсов.

Исследовательская практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение. Поэтому на протяжении многих лет МО учителей начальных классов уделяет большое внимание проведению **школьной научно-практической конференции**, на которой младшие школьники защищают свои проекты, учатся отстаивать свою точку зрения.

Период	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество участников	42 работы	30 работ	33 работы

Согласно приказа школы № 03-02-66/4 от 09.03.21г. «Об организации проведения школьного тура научно - практической конференции младших школьников «Хочу всё знать»» с 18.03.21г-19.03.21г. прошли два этапа школьной научно- практической конференции младших школьников «Хочу всё знать». На заочный этап было представлено 33 работы обучающихся 1-4 классов. На основании решения экспертных групп к очному туру были допущены все работы юных исследователей школы. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение количества представленных научно - практических работ обучающихся на школьный тур (на 3 работы).

**Реализация программы работы с одаренными детьми
«Шаг в будущее» на уровнях начального общего образования.**

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» строится на основе реализации целевой программы «Шаг в будущее».

Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Показателем успешной реализации программы является масштаб участия и результативность участия в НПК, олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» проходила в два этапа. Начальное общее образование Марковской СОШ представила для участия в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» работы обучающихся, на очный тур прошли 10 работ обучающихся, которые стали: победителями (3 об-ся), призерами (6 об-ся) муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (основание приказ УО от 16.04.21г. №157).

Список победителей и призеров муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Кол-во участников	Класс
Победители «Шаг в будущее»	
1	1А
1	2А
1	3Д

Призёры «Шаг в будущее»	
2	1Е
2	2В
1	3А
1	3Б

Согласно приказа школы № 03-02-93/5 от 13.05.21г. «Об организации школьного смотра – конкурса портфолио обучающихся начальных классов».

Цель смотра – конкурса:

- создание условий для развития индивидуальности учащихся, их самовыражения и самореализации;

-развитие современных форм промежуточной аттестации учащихся;

- содействие развитию единого информационно-образовательного пространства.

14.05.21г. проведён смотр-конкурс. На смотр-конкурс представлено 47 портфолио обучающихся 1-4 классов. Экспертная группа школьного смотра – конкурса портфолио обучающихся начальных классов в составе учителей начальных классов согласно положения просмотрели и оценили портфолио обучающихся. В смотре-конкурсе портфолио приняли участие 47 обучающихся, которые представили лучшие портфолио обучающихся класса.

В 2020-2021 учебном году школьное малое научное общество школьников «Знайка» продолжило свою работу. Учителями НОО, психологом школы проводились разнообразные мероприятия в четырёх возрастных группах (1классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы). В рамках школьных декад проведены занятия, внеклассные мероприятия и психологические занятия. Однако не все мероприятия, которые были запланированы, удалось провести. Необходимо продолжить работу малого научного общества «Знайка», запланировать занятия с целью формирования библиотечно-поисковых навыков и представления коллективных и групповых проектных работ.

Итоги успеваемости в 2020-2021 учебном году по уровням основного общего и среднего общего образования.

По итогам 2020-2021 учебного года на II уровне обучения 27 отличников, на III уровне – 1 отличник. Аттестаты основного общего образования с отличием получили 5 выпускника, аттестаты среднего общего образования с отличием- 2 выпускника 11 классов.

Результаты успеваемости учащихся за 2020 - 2021 учебный год

Параметры статистики	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	5-8	9	Итого	10	11	Итого
	классы	классы		классы	классы	
Количество учащихся (всего)	790 (769+21ско)	129 (126+ско3)	919 (895+24ско)	66	39	105
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	762+21ско	126+3ско	888+24ско	63	39	102
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	228	25	253	15	10	25
Качество знаний (в %)	29,6%	19,8%	28,8%	22,7%	25,6%	23,8%
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)(всего)	7	0	7	3	0	3

Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:						
1-ому предмету	2	0	2	0	0	0
2-м предметам	2	0	2	1	0	1
3-м предметам	0	0	0	0	0	0
Более 3-х предметов	3	0	3	2	0	2
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	6	0	6	3	0	3
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	1	0	1	0	0	0
Количество учащихся, допущенных к ГИА		126	126		39	39
Количество учащихся, не допущенных к ГИА		0	0		0	0
Успеваемость (в %)	99,1%	100%	99,3%	95,5%	100%	97,1%

Сведения об успеваемости учащихся за последние три года:

Уровни обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% успева	% кач-во	% успева	% кач-во	% успева	% кач-во
II	99,7%	28,7%	99,5%	31,4%	99,3%	28,8%
III	94,8%	31,0%	98,7%	31,2%	97,1%	23,8%

Количество отличников в сравнении с прошлыми годами:

Уровни	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
II	16	24	27	22	27
III	2	3	3	4	1

Сравнительный анализ качественных показателей по параллелям за 2020-2021 учебный год с качественными показателями прошлого года свидетельствует о том, что на 2,3 ступенях наблюдается понижение качества знаний (на 2 ступени – на 2,6%, на 3 ступени- на 7,4%). Однако количество отличников увеличилось на 5 человек, на 3 ступени-уменьшилось на 3.

Качественные показатели по параллелям

Параметры в %	5кл	6кл	7кл	8 кл	9кл	10кл	11кл
Качество знаний	39,3	33,0	25,0	19,7	19,9	22,7	25,6
Успеваемость	99,5	100	98,4	98,7	100	95,5	100

Можно выделить следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, геометрия, алгебра);
- несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- психолого-возрастные особенности учащихся;

- недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей;
- дистанционное обучение по причине ковида.

Средний показатель качества по школе за год составил 43,6%, что ниже прошлогоднего показателя на 3,3%.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступало много обращений от родителей, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения значительно уменьшилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 64 процента опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

В течение всего года велась определённая работа с неуспевающими учащимися. Учителя, поставившие неудовлетворительные отметки, сдали отчёт о проделанной работе. На каждого неуспевающего составлен индивидуальный план, который был доведён до каждого учащегося. В течение четверти учителями велась определённая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям-предметникам, выполняли задания по карточкам, сдавали зачёты. Родители неуспевающих школьников вызывались на административный совет, с учащимися проводились беседы классным руководителем, курирующим заместителем директора, учителями -предметниками. Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, имеющими академическую задолженность, взять под контроль «резервных» учащихся, поднять уровень мотивации к обучению.

Результаты формирования УУД обучающихся по ООП ООО

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации программы универсальных учебных действий ООП ООО проводится мониторинговое исследование уровня сформированности УУД (метапредметных и личностных результатов) обучающихся 5-9 классов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

В январе-феврале 2021 года, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся.

Результаты диагностики сформированности

личностных универсальных учебных действий, обучающихся 7-9,10-11 классов

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся основного общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
7	185	164 (85%)	57 (35%)	19 (11%)	65(40%)	19 (11%)	4 (3%)
8	147	129 (88%)	16 (12%)	39 (30%)	53 (41%)	12 (9%)	9 (7%)
9	127	121 (95%)	18 (15%)	36 (30%)	51 (42%)	10 (8%)	6 (5%)
итог	459	414 (90%)	55 (13%)	94 (23%)	169 (41%)	41 (10%)	19 (5%)

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся среднего общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
10	67	49 (73%)	5 (10%)	13 (27%)	20 (41%)	6 (12%)	5 (10%)
11	40	36 (90%)	7 (20%)	11(30%)	12 (34%)	3 (8%)	3 (8%)
итог	107	85 (80%)	12 (14%)	24 (28%)	32 (38%)	9 (10%)	8 (9%)

Результаты исследования ЛУУД обучающихся основного общего и среднего общего образования показали, что преобладает средний уровень сформированности ЛУУД как на параллелях, так и по всей школе, это 201 чел. (36%).

Результаты диагностики сформированности

метапредметных результатов обучающихся 9 классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ООП ООО, ФГОС ООО среди обучающихся 5-9-х классов были проведены комплексные работы.

Цель комплексной работы: оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, предоставленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Задачи комплексной работы:

- установить уровень способности выпускников решать учебно-практические и учебно–познавательные задачи на основе:
- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений, и позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Мониторинг формирования метапредметных результатов обучающихся проводился системно и по плану в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Мониторинг проводился следующими средствами:

- комплексная работа;
- диагностическая карта;
- ВПР;
- проектная деятельность.

Анализ мониторингового исследования уровня сформированности метапредметных результатов (комплексная работа) обучающихся 9-х классов

Сроки проведения: март 2021 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 9-х классов.

Паспорт участников исследования:

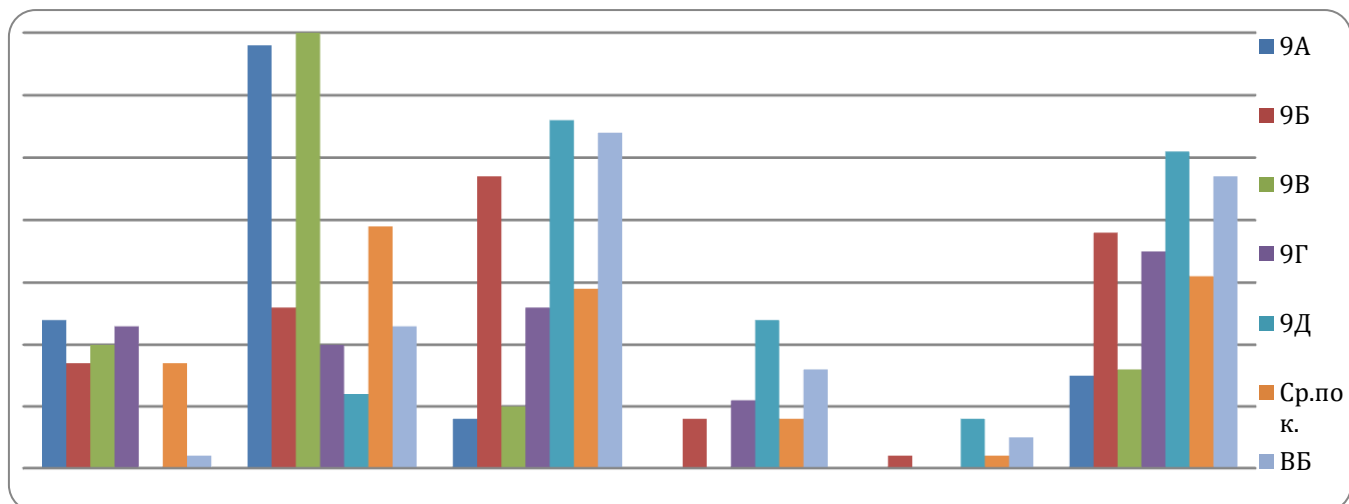
Списочный состав обучающихся 9-х классов – 126 чел. (3 чел. - учащиеся с ОВЗ).

Выполняли работу – 122 учащихся.

Не выполняли работу – 4 чел. (из них 3 чел. ОВЗ)

Результаты комплексной работы в 9-х классах

Класс	Уровни достижения (% учащихся)					Успешность выполнения работы
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий	
9А	24	68	8	0	0	15
9Б	17	26	47	8	2	38
9В	20	70	10	0	0	16
9Г	23	20	26	11	0	35
9Д	0	12	56	24	8	51
Средний показатель по 9-м классам:	17	39	29	8	2	31
Выборка стандартизации:	2	23	54	16	5	47

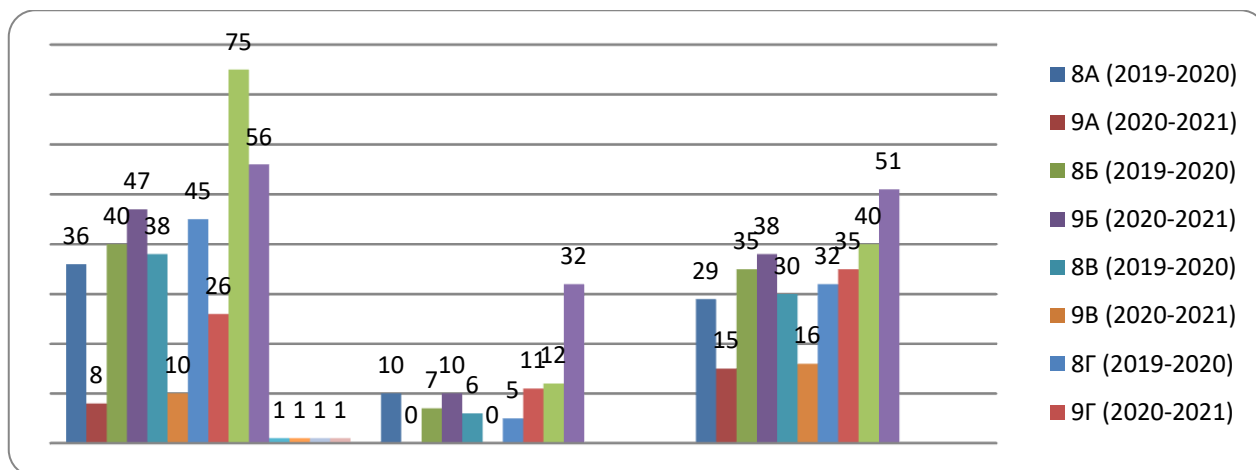


По общим показателям параллель 9-х классов превосходит показатели Выборки по пониженному и недостаточному уровню и отстает от показателей Выборки по базовому, повышенному и высокому уровням.

Однако 9Д класс показал результаты на несколько процентов выше Выборки стандартизации.

Сравнение результатов 2019-2020 учебного года с результатами 2020-2021 учебного года:

Класс	Уровни достижения (% учащихся)		Успешность выполнения работы
	Базовый	Повышенный	
8А (2019-2020)	36	10	29
9А (2020-2021)	8	0	15
8Б (2019-2020)	40	7	35
9Б (2020-2021)	47	10	38
8В (2019-2020)	38	6	30
9В (2020-2021)	10	0	16
8Г (2019-2020)	45	5	32
9Г (2020-2021)	26	11	35
8Д (2019-2020)	75	12	40
9Д (2020-2021)	56	32	51
Средний показатель по 8-м классам:	47	8	33
Средний показатель по 9-м классам:	29	10	31
Выборка стандартизации (8 классы):	73%	12%	45%
Выборка стандартизации (9 классы):	54%	21%	47%



Выводы:

Основываясь на результатах сравнительной таблицы, можно сделать следующие выводы:

В сравнении с показателями прошлого года по успешности выполнения работы улучшили свои результаты 9Б, 9Г и 9Д классы, все остальные классы свой уровень понизили. Эти же классы повысили уровень по процентам ребят с повышенным уровнем.

Однако понижение уровня объясняется усложнением работы. В 8 классах проверка читательской грамотности осуществляется по 4 предметам, в 9 классе анализ проходит уже по 8 предметам, в 2 раза больше.

В целом, основываясь на средних показателях комплексных работ и выборке стандартизации, 9Б, 9Д классы имеют достаточный уровень сформированности работы с текстом и высокую перспективу на успешное прохождение итоговой аттестации. С обучающимися 9А, 9В и 9Г классов необходимо продолжить работу по повышению уровня читательской грамотности.

Сформированность УУД подтверждается результатами проектной деятельности в 9 классах. Работа над индивидуальными учебными проектами велась в течение 2-ух лет (8-9 классы). Защита индивидуальных итоговых проектов состоялась в апреле-мае 2021 года. 113 выпускников из 126 выпускников 9 классов (89,7%) под руководством 23 учителей 9 классов, психолога, трех соцпедагогов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты: 35 выпускников 9 классов (27,8%) получили оценку «отлично», 45 человек (35,7%) - оценку «хорошо», итого на «4» и «5» защитили индивидуальные учебные проекты 80 человек (63,5%). Запись о защите индивидуального итогового проекта занесена в аттестаты обучающихся об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Цель деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ» по подготовке к ГИА в состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2020-2021 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить

- нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствовать

- систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) включал четыре направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ ;
- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2021.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающим в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника отработан перечень содержательных элементов КИМ ЕГЭ и ОГЭ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов) с учётом внесенных в 2021 году изменений;
- на уровне школьного педагогического объединения выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов при проведении тренировочных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ, контрольных работ по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика); на заседаниях методических объединений учителя-предметники анализировали результаты государственной итоговой аттестации 2020 года, результаты репетиционных экзаменов, контрольных работ, знакомились с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году, с демонстрационными версиями, спецификаторами и кодификаторами по предметам, с методическими рекомендациями по проверке работ.
- на уровне администрации на совещаниях при директоре и административных совещаниях регулярно рассматривались вопросы, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации:
 - о ходе реализации графика подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации;
 - о результатах проведения репетиционных экзаменов и контрольных работ по предметам;
 - о работе учителей-предметников по реализации планов коррекции знаний учащихся по результатам репетиционных и контрольных мероприятий.

Для учащихся 9-х классов проведено по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Для учащихся 11-х классов проведено 2 контрольных сочинения (октябрь, ноябрь), по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Проведены контрольные сочинения в 10 классе по итогам 1 полугодия и учебного года.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов образовательных организаций Иркутской области.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Иркутской области.

По результатам контрольных мероприятий проведен анализ и составлялись планы коррекционной работы по «западавшим» темам.

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА

В рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА в марте 2021 года проводилось исследования стрессоустойчивости выпускников 9,11 классов по методике «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В.Киршева, Н.В. Рябчикова), «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш), Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).

Результаты тестирования обучающихся 9 классов по выявлению тревожности, эмоционально-волевой сферы

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (126ч,89%)					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
тревожность	25	22%	72	65%	15	13%
самооценка	12	10%	78	70%	22	20%
стрессоустойчивость	16	15%	53	47%	43	38%

Среди обучающихся 9 классов средний уровень тревожности составил 65%, высокий уровень самооценки у 20% 9-классников, уровень стрессоустойчивости средний и высокий показали 85% учащихся.

Результаты тестирования обучающихся 11 класса по выявлению тревожности, эмоционально-волевой сферы

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (37ч.,95%)					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
тревожность	13	35%	15	40%	9	25%
самооценка	6	16%	25	68%	6	16%
стрессоустойчивость	6	16%	24	65%	7	19%

Среди обучающихся 11 класса средний уровень тревожности-40%, средний уровень самооценки-68%, низкий уровень стрессоустойчивости у 6 обучающихся.

По плану работы школы осуществлялась психологическая подготовка к сдаче экзаменов (диагностика стрессоустойчивости, тревожности), классные часы «Психологическая подготовка к ЕГЭ в 9,11 классах, на которых обучающимся сообщались способы снижения тревожности, повышения стрессоустойчивости в кризисных жизненных ситуациях.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, получены следующие результаты.

В 2021 году ОГЭ по предметам по выбору отменили распоряжением Министерства просвещения и науки, девятиклассники сдавали два обязательных предмета -русский язык и математику.

9 классы

В 2020-2021 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 126 человек по ООП ООО. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 23.05.2021 протокол № 17 были все обучающиеся (100%) допущены.

Основной государственный экзамен. В 2021 году проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 123 человека, ГВЭ-3 человека.

Предмет	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	спев. (%)	кач. знаний (%)	средняя оценка
	чел	%							
Русский язык	123	100	11	44	68	0	100	44,7	3,54
Математика	123	100	0	31	92	0	100	25,2	3,25

Аттестаты об основном общем образовании получили 126 человек (100%), пять выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, с отличием.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации были получены следующие результаты по обязательным предметам:

- по русскому языку при 100% успеваемости уровень качества знаний 46,3%, что на 2,0% ниже результатов качества по району (48,3%).
- по математике при 100% успеваемости уровень качества знаний 25,2%, что на 3,9% ниже результатов качества по району (29,1%).

Остается злободневным вопрос подтверждения годовых отметок средствами экзамена. По русскому языку получили результаты выше годовых оценок – 28 обучающихся (22,8%), ниже- 5 выпускников (4,1%). По математике получили результаты выше годовых оценок – 8 обучающихся (6,5%), ниже- 18 выпускников (14,6%). Подтвердили свои результаты по русскому языку 73% обучающихся 9 классов, по математике-79%.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, получены следующие результаты.

11 класс

В 2020-2021 учебном году в 11-м классе обучалось 39 человек. Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступать в вуз-31 человек, ГВЭ-8 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го классов-ЕГЭ

предмет	Кол-во сдававших		Необ. min	Не набрали min	Min по школе	Max по школе	Ср. балл по ОО	Ср. балл по региону	Набрал и от 80 до 100
	чел	%							
Русский язык	31	79,5	24	0	41	96	64	66,7	4
Математика (профильный уровень)	12	30,8	27	1	23	76	50	46,4	0
Обществознание	23	59,0	42	7	23	69	48	52,7	0
Информатика	7	17,9	40	1	34	85	54	57,4	1

Английский язык	6	15,4			39	91	62	69,9	1
Биология	4	10,3	36	0	39	79	58	70,3	0
История	3	7,7	32	0	47	60	53	49,3	0
Химия	3	7,7	36	1	12	78	53	47,4	0
Литература	3	7,7	32	0	45	56	49	61,0	0
География	2	5,1	37	0	40	41	40	57,4	0

Сравнение лучших результатов за всю историю сдачи ЕГЭ по школе с лучшим результатом по предмету в 2021 году

	Лучший результат за всю историю сдачи ЕГЭ по школе				Лучший результат в 2021 году
	балл	ФИ ученика	год	учитель	балл (разница)
русский язык	98	Покитку К.	2018	Боровская Л.В.	96 (2)
математика (проф)	82	Чехов А.	2019	Сычева М.Р.	76 (2)
обществознание	79	Крижевец А.	2020	Жвирблис Д.В.	69(10)
Физика	59	Колодин В.	2016	Чернявская М.И.	-
История	71	Крижевец А.	2020	Жвирблис Д.В.	60(11)
Биология	79	?	2021	Чикильдина О.В.	79(0)
Химия	98	Иванова Т.	2013	Каминская М.М.	78(20)
Информатика	88	Сысоева А.	2019	Григорьева О.Н.	85(3)
География	55		2012	Беркетов И.Н.	41(14)
английский язык	91	Драбчук А.	2021	Згоба В.Б.	91(0)
Литература	63	Нестерова О.	2019	Ланкина Н.А.	56(76)

Выводы:

1. Все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, набрали необходимый минимум баллов по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Анализ результатов по русскому языку показал, что средний балл по школе по русскому языку – 64 б (минимальная граница – 24) , ниже прошлогоднего результата на 2балла, ниже регионального - на 2,7 баллов. Все выпускники набрали необходимое количество баллов. Четыре выпускника набрали свыше 80 баллов. Наивысший результат-96 баллов.
3. В 2021 году для сдачи предметов по выбору было выбрано 10 предметов: математика (профильный уровень), обществознание, история, биология, химия, информатика, география, английский язык, литература. Как и в прошлые годы самыми востребованными оказались обществознание -59%, математика (профильный уровень) -30,8%,
4. По предметам по выбору выпускники показали следующие результаты:
 - все выпускники (100%) набрали необходимое количество баллов и преодолели минимальный порог по русскому языку (31уч), биологии (4ч), английскому языку (6ч), истории (3ч), литературе (3ч), географии (2ч).
 - не набрали необходимое количество баллов и не преодолели минимальный порог
 - по обществознанию -7 выпускников из 23 (30,4%);
 - математике (профильный уровень)-1 из 7(8,3%);
 - по информатике-1 выпускник из 7(14,3%);
 - химии – 1 выпускник из 3(33%).
 - Сравнение средних значений результатов ЕГЭ с региональными показателями:
 - русский язык- 64б, ниже регионального на 2,7 баллов;
 - математика (профильный уровень)- 50б, выше регионального на 3,6 балла;
 - обществознание- 48б, ниже регионального на 4,7 балла.

- Сравнение по другим предметам с региональными результатами не целесообразно, т.к. количество сдающих ЕГЭ меньше 10 человек.
- Лучший балл за всю историю сдачи ЕГЭ по школе получен по биологии (796), по английскому языку (926).

**Участие и результативность в конкурсах, олимпиадах, конференциях
Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе
7-11 классы**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество призовых мест	9	32	30	26	22
победителей	2	10	11	15	14
Призеров	7	22	19	11	8
результат по району	4место	1 место	2 место		
Участие на региональном этапе		2 англ.яз физ-ра	2 технол эконом	1 астрономия	2 астрономия

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)
по району 7-11 классы**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победителей	29	67	78		81
Призеров	54	92	147		98
Итого	83	159	225	212	179
Результативность школы от результативности района	10,8%	20,1%	13,3%	12,3%	12,3%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о стабильности результативности школы во ВсОШ, наблюдается небольшое снижение.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе
(в разрезе предметов)
7-11 классы**

предмет	показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Вывод
русский язык	рез-ть по школе (ч.)	2	3	0	3	
	рез-ть по району (ч.)	24	42	19	30	
	результативность школы от результативности района	8,3%	7,1%	0	10%	Выше на 10%
литература	рез-ть по школе (ч.)	7	3	4	6	
	рез-ть по району (ч.)	30	22	31	12	
	результативность школы от результативности района	23,3%	13,6%	12,9%	50%	выше на 37,1%
англ.яз.	рез-ть по школе (ч.)	5	2	2	1	
	рез-ть по району (ч.)	29	31	22	8	

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	результативность школы от результативности района	17,2%	6,5%	9,1	12,5	Выше на 3,4%
математика	рез-ть по школе (ч.)	0		0	0	
	рез-ть по району (ч.)	1	0	2	0	
	результативность школы от результативности района	0%		0%		нет рез
история	рез-ть по школе (ч.)	1	3	1	1	
	рез-ть по району (ч.)	3	4	4	5	
	результативность школы от результативности района	33,3%	75%	25%	20%	Ниже на 5%
обществозн	рез-ть по школе (ч.)	1	0	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	4	3	1	18	
	результативность школы от результативности района	25%	0%	0%	0%	нет рез
право	рез-ть по школе (ч.)	0	0		1	
	рез-ть по району (ч.)	7	9	6	6	
	результативность школы от результативности района	0%	0%		16,7	Выше на 16,7%
география	рез-ть по школе (ч.)	0	0	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	1	1	0	0	
	результативность школы от результативности района	0%	0%			нет рез
экономика	рез-ть по школе (ч.)		1	0	Не участвовали	
	рез-ть по району (ч.)	0	1	0	0	
	результативность школы от результативности района		100	0%		Нет результатов
биология	рез-ть по школе (ч.)	0	1	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	2	11	22	18	
	результативность школы от результативности района	0%	9,1%	0%	0%	Нет результатов

физика	рез-ть по школе (ч.)		0	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	0	2	1	1	
	результативность школы от результативности района	0%	0%	0%	0%	нет рез
астрономия	рез-ть по школе (ч.)	0		0	0	
	рез-ть по району (ч.)	1	0	1	0	
	результативность школы от результативности района	0%		0%		Получены лучшие результаты по району, отправлены на региональный этап ВсОШ, но из-за карантина не приняли участие
химия	рез-ть по школе (ч.)			0	0	
	рез-ть по району (ч.)	0	0	0	0	
	результативность школы от результативности района					нет рез
физическая культура	рез-ть по школе (ч.)	9	7	14	8	
	рез-ть по району (ч.)	34	51	60	50	
	результативность школы от результативности района	28,1%	13,7%	23%	16%	ниже на 7%
ОБЖ	рез-ть по школе (ч.)	4	5	4	3	
	рез-ть по району (ч.)	15	34	19	26	
	результативность школы от результативности района	26,7%	14,7%	21%	11,5%	ниже на 9,5%
технология	рез-ть по школе (ч.)	3	5	3	1	
	рез-ть по району (ч.)	8	11	15	2	
	результативность школы от результативности района	37,5%	45,5%	20%	50%	выше на 30%

Выводы:

- Значительно улучшены результаты
 - по литературе (результативность 50% от результативности района),
 - по технологии (результативность 50% от результативности района),
 - по русскому языку по сравнению с прошлым годом.
- Снижена результативность по сравнению с прошлым годом по ОБЖ, физкультуре, истории.
- Нет результатов по биологии, обществознанию, хотя в районе результативность хорошая.

Победители и призеры олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.
(Не учитываются мероприятия, организованные на коммерческой основе)

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2020-2021	IX НПК «Шаг в будущее» Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова	международный	2 призера
	Конкурс журнальных страниц на английском языке «Learn English While Exploring the Baikal» СПС «Иностраный язык» ППО Иркутской области «Иркулингва»	региональный	1 Победитель
	Региональный конкурс «Scratch анимация-2021. Открытка ко Дню Победы»	региональный	Диплом 2 степени
	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный этап	15 победителей, 11 призеров
	Интеллектуальная правовая игра «Прокачай свои права»	муниципальный	Призеры (команда)
	Избирательный квест «Работа УИК: взгляд изнутри»	муниципальный	1 Победитель
	НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	муниципальный	1 Призер
	Районный конкурс сочинений «Не смолкнет поэтическая лира»	муниципальный	1 Победитель
	Районная олимпиада «Мир музыки»	муниципальный	1 Победитель, 1 призер
	III НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	муниципальный	Диплом 2 степени
2021-2022	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный этап	14 победителей, 8 призеров

Активность участия в интеллектуальных конкурсах в 2021 году была снижена. Не все МО и учителя активно были вовлечены в данную работу. Отсюда и снижение результативности. Одна из причин- эпидемиологическая обстановка, обучение в формате дистанта, карантины по классам. Не организовано участие детей в дистанционных конкурсах по химии, биологии, физике, географии, технологии. Работа с одаренными детьми не имеет практического выхода у ряда учителей. В то же время деятельность большинства педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

Организация учебного процесса в ОО.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций по Иркутской области в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Иркутской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбер-группах;

8. Закупила бесконтактные ручные термометры – на каждый вход, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового и одноразового использования, маски медицинские, экраны на лицо, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация учебного процесса НОО

Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Количество учебных недель в году в 1 классах-33 недели, 2-4-учебные недели. Форма организации образовательного процесса в 1-4 классах по четвертям.

Регламентирование образовательного процесса.

-начальное общее образование (1-4 классы) - обучение делится на 4 четверти;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

– 5 - ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ. Образовательный процесс организован в две смены.

Продолжительность уроков (академический час)

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь-май по 4 урока в день);

– 2-4 классы - общеобразовательные классы –40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная	23	23	23

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим, тематическим, промежуточным контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестации проводится согласно Положения о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Промежуточная аттестация в переводных классах (1-4 класс) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Обучение проводится:

- в 1-х классах без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Годовая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;
- в 4-х классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;
- во 2-х классах без балльного оценивания знаний учащихся по факультативному курсу «Вдумчивый читатель»;
- во 2-4-х классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется отметка с учётом отметок, полученных учащимся, как при тематической аттестации, так и отметок за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего образования – за четверти.

На начало учебного года скомплектовано 35 классов начального общего образования, из них 1-ых – 8 классов, 2-ых – 10 классов, 3-х - 8 классов, 4-ых – 9 классов.

На начало 2019-2020 учебного года число обучающихся начального общего образования составляло 1003 человек. На конец учебного года обучалось 1011 обучающихся. В течение учебного года прибыло 40 уч-ся, выбыло 32 уч-ся. За учебный год промежуточную аттестацию проходили - 1011 обучающихся 1-4 классов по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России -948 обуч-ся/, АООП ЗПР-38об-ся, АООП ТНР-10 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1) -11 об-ся, АООП УУО(в2) – 2 об-ся.

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование		
1А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
1Б	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
1В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
1Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
1Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	29 <i>1ч-АООП НОО ТНР</i>
1Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	28
1Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	26
1З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	25 <i>5ч-АООП НОО ЗПР</i>
Итого 8 классов – 234 об-ся		
2А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
2Б	Общеобразовательный	32

	Образовательная система «Школа России»	
2В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
2Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
2Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
2Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
2Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	33 <i>1ч-АООП НОО ТНР</i>
2З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	33
2И	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	24 <i>5ч-АООП НОО ТНР 3ч-АООП НОО ЗПР</i>
2К	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа России»	15 <i>1ч-АООП НОО ТНР 12ч-АООП НОО ЗПР 2ч-АООП НОО РАС</i>
Итого 10 классов – 290 об-ся		
3А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
3Б	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30 <i>1ч-АООП НОО ЗПР</i>
3В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
3Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30 <i>2ч-АООП НОО ЗПР</i>
3Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
3Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	33
3Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31 <i>3ч-АООП НОО ЗПР</i>
3З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
Итого 8 классов – 249 об-ся		
4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета Знаний»	31
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32 <i>1ч-АООП НОО ЗПР</i>
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	30
4Ж	Общеобразовательный	29

	Образовательная система «Школа 2100»	
43	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа 2100»	13 11ч-АООП НОО ЗПР 2ч-АООП НОО ТНР
4Л	АООП ЛУО в1, АООП УУО в2 для детей с нарушением интеллекта	13 ОВЗ 11ч-АООП ЛУО вариант 1 2ч-АООП УУО вариант 2 /инд. обучение/
Итого 9классов -238 об-ся		
Итого на уровне НОО: 35 классов – 1011 обучающихся (948+63 обучающихся ОВЗ)		

На начальном общем образовании организован учебный процесс в режиме двух смен пятидневной недели. Количество обучающихся на уровне НОО увеличилось на 146 человека по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя наполняемость классов составляет 28 обучающихся. За первое полугодие 2020-2021 учебного года увеличилось обучающихся на 111 человек. По итогам первого полугодия средняя наполняемость классов составляет 30 обучающихся.

Период	На начало года	На конец года
2017-2018	758 обучающихся	770 обучающихся
2018-2019	925 обучающихся	916 обучающихся
2019-2020	1003 обучающихся	1011 обучающихся
2020-2021	1109 обучающихся	итог первого полугодия 1122 обучающихся

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО по образовательной программе УМК «Школа России» /под редакцией А.А. Плешакова/.

Учителями были составлены рабочие программы, КТП по учебным предметам в соответствии с положением, рекомендациями и учебным планом МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Рабочие программы, КТП были рассмотрены на заседании методического объединения. В течение учебного года отслеживалась зам. дир. по УВР, руководителем МО начальных классов реализация образовательных программ начального общего образования.

Учителя начальных классов, работающие на параллели, объединены в школьные творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, включающий полную рефлексию, то есть анализ своих удач, неудач и затруднений. Основой для выявления таких моментов служат мониторинговые исследования. Основной целью педагогов является создание условий для максимальной реализации личности обучающихся в рамках программы УМК «Школа России».

Реализация учебного плана и образовательных программ

1. Обязательная часть ООП НОО за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	32	948	4368	4368	100
	литература	32	948	4218	4218	100
	иностраннный язык	24	714	3264	3264	100
Математика	математика	32	948	4345	4345	100
Естествознание	окружающий мир	32	948	2172	2172	100
Искусство	музыка	32	948	1093	1093	100

	изобразительное искусство	32	948	1121	1121	100
Физическая культура	физическая культура	32	948	3259	3259	100
Технология	технология	32	948	1092	1092	100
ОРКСЭ	ОРКСЭ	7	212	223	223	100
итог по ООП НОО				25188	25188	100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)

ООП НОО за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	класс	обучающихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	32	948	1028	1028	100
итог по ООП НОО		32	948	1028	1028	100

2. Обязательная часть АООП НОО ЗПР за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	2	28	268	268	100
	литература	2	28	268	268	100
	иностраннный язык	2	28	136	136	100
Математика	математика	2	28	268	268	100
Естествознание	окружающий мир	2	28	134	134	100
Искусство	музыка	2	28	67	67	100
	изобразительное искусство	2	28	67	67	100
физкультура	физическая культура	2	28	201	201	100
технология	технология	2	28	67	67	100
ОРКСЭ	ОРКСЭ	1	13	33	33	100
итог по АООП НОО ЗПР				1408	1408	100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)

АООП НОО ЗПР за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	2	28	67	67	100
итог по АООП НОО ЗПР		2	28	67	67	100

3. Обязательная часть АООП ЛУО, вариант1 (интеллектуальными нарушениями), за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол

Язык и речевая практика	русский язык	1	13	102	102	100
	чтение	1	13	136	136	100
	речевая практика	1	13	68	68	100
Математика	математика	1	13	136	136	100
Естествознание	мир природы и человека	1	13	34	34	100
Искусство	музыка	1	13	34	34	100
	изобразительное искусство	1	13	34	34	100
Физическая культура	физическая культура	1	13	34	34	100
Технология	ручной труд	1	13	34	34	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1				612	612	100

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)
АООП ЛУО, вариант 1 (интеллектуальными нарушениями), за 2019-2020 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Русский язык	русский язык	1	13	34	34	100
Естествознание	мир природы и человека	1	13	34	34	100
Технология	ручной труд	1	13	34	34	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1		1	13	102	102	100

**Таблица анализа выполнения учебного плана начального общего образования
за три учебных года.**

Ступень	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент
1уровень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого по НОО	100%		100%		100%	

Выводы: выполнение учебного плана составило за 3 учебных года-100%

Итоги анализа выполнения учебного плана и программы НОО за 2019-2020 учебный год показали: обязательная часть учебного плана выполнена на 100%, часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнен - на 100%.

Итоги анализа выполнения учебного плана и программы НОО за первое полугодие 2020-2021 учебного года также показали: обязательная часть учебного плана выполнена на 100%, часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнен - на 100%.

Учебные программы обучения выполнены на 100% за счет интенсификации учебного процесса. Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

Уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования.

Количество учебных недель в 2019-2020 учебном году в 5 - 8, 10 классах - 35 недель, 9, 11 классах - 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 5 -9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ.

Начало занятий: 1 смены - 8:30;

2 смены - 14:00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательный процесс организован по линейному расписанию.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- рубежную (четвертную, полугодовую) аттестацию;
- годовую аттестацию.

Рубежная аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется по результатам контрольных работ с учётом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости.

Годовая аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется путём вычисления среднего арифметического отметок, полученных учащимся на рубежной аттестации и отметок итоговых контрольных работ по итогам учебного года по всем предметам. Формы итоговых контрольных работ: контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, сочинение, тестирование, контрольная работа, защита реферата, защита научно-исследовательских работ и творческих проектов, собеседование.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии с приказами МО и Н РФ.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной и проектной работы.

В связи с общей эпидемиологической обстановкой приказом школы от 03.04.2020 №03-02-100 для проведения профилактических мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия участников образовательного процесса в связи с распространением коронавирусной инфекции было введено электронное обучение и использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ с 06.04.2020г. до конца учебного года, утверждено Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ и План организации электронного обучения и использования дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

С 12.10.2020 по 31.12.2020 в школе был введен Особый режим в условиях новой коронавирусной инфекции (приказ от 12.10.20 №01-06-15/2), с 09.11.2020 школа была переведена на дистанционное обучение (приказ от 06.11.2020 №03-02-22/4) согласно Регламенту организации образовательного процесса в период временной реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. С 05.11.20 по 30.12.20 в 5-11 классах реализовывалось смешанное обучение (Положение об организации смешанного обучения в МОУ ИРМО «Марковская СОШ», приказ от 04.09.2020 №03-02-04/3).

Уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования.

Параметры статистики	2017 год	2016-учебный год	2018 год	2017-учебный год	2019 год	2018-учебный год	2020 год	2019-учебный год	
Количество обучающихся на конец учебного года		1177		1400		1637		1886	
- 1 уровень обучения		636		770		916		1011	
- 2 уровень обучения		500		585		663		798	
- 3 уровень обучения		41		45		58		77	
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		0		0		0		2	
- 1 уровень обучения		1		0		1		0	
- 2 уровень обучения		0	4 ученика переведены с акад.задолж.	0	5 учеников переведены с акад.задолж.	0	2 ученика переведены с акад.задолж.	2 ученика переведены с акад.задолж.	
- 3 уровень обучения		-		0	2 ученика переведены с акад.задолж.	0	3 ученика переведены с акад.задолж.	0	1 ученик переведены с акад.задолж.
Не получили аттестата									
- об основном общем образовании		-		-		-		-	
- о среднем общем образовании		-		-		-		-	
Окончили 9 классов с аттестатом особого образца		2		2		2		4	
Окончили 11 класс с золотой медалью		-		2		-		4	
Получили свидетельство об обучении				2		-		5	

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах на начало года 924 ученика, 33 класса-комплекта, из них 3 класса ОВЗ (5з(ЗПР). 5и (ЛУУ), 8М(ЛУО)), в 10-11 классах -108 человек (5 классов). В первой смене- 20 классов (5 классы (9 кл), 7 кл (2кл), 9 классы (5 кл.), 10 классы (2 кл.), 11 классы (2кл), во вторую смену - остальные 13 классов. Средняя наполняемость классов на 2-ом уровне обучения составила 29,6 человек, на 3-ем уровне- 21,6 человек.

В 2020-2021 учебном году в 10 классах организовано профильное обучение: 10А-естественно-научный профиль (углубление предметов математика, биология, химия); 10Б-универсальный профиль (углубление предметов русский язык и право), 10В-универсальный профиль (без углубления предметов).

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2020-2021 учебном году на уровнях основного и среднего образования реализовываются следующие образовательные программы:

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы)
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10 классы)

Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (11 классы)
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР. Вариант 7.1. (5-9 классы)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ФГОС обучающихся ОВЗ с легкой умственной отсталостью (вариант 1) 2-9 классы (5 классы)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с легкой умственной отсталостью (вариант 1) 2-9 классы (6-9 классы)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.(2-9 классы)

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС в 10 классах и ФК ГОС в 11 классах).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на введение специальных учебных курсов (информатика в 6 классах, ОДКНР в 5 классах, Стратегии смыслового чтения и работы с текстом (7кл), Основы работы с информационными и электронными ресурсами (7кл), Русская самодельная игрушка (7кл), Верный путь к английскому языку (7кл), История России в лицах (7кл), За страницами учебника математики (7кл), «Hand-maid» в интерьере (7кл), занимательное обществознание (7кл), Мы выбираем спорт (7кл), обеспечивающих создание условий для познания обучающимися особенностей своих физических и психофункциональных возможностей, их развитие и коррекцию, а также для усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков. Для формирования навыков проектной деятельности, организации и курирования учителями работы обучающихся над индивидуальным итоговым проектом в учебном плане 8,9 классов предусмотрен курс Индивидуальный проект.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и

их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МОУИРМО «Марковская СОШ» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Для учащихся 11-х классов из регионального компонента выделен время на элективный курс «Как стать успешным».

Время, отводимое на часть учебного плана 10 классов, формируемую участниками образовательных отношений и на компонент образовательного учреждения в 11 классах, использовано на

-изучение дополнительных предметов в 10 классах: обществознание (10А), География, Биология (10Б,10В), Физика (10Б); в 11 классах: Экономика и Астрономия;

- введение специальных учебных курсов: Экономика (10 классы), Речевой этикет (10-11 классы), Функции и графики (10-11 классы), История русской культуры (11 классы), Решение задач по химии повышенного уровня сложности (10-11 классы), Как научиться решать задачи по физике (11 класс), Решение биологических задач (10-11 классы), Подготовка к ЕГЭ по информатике (11 классы), Коммуникативная грамматика английского языка (10кл), Подготовка к итоговому сочинению (10кл), Планирование карьеры- начало пути (10кл).

Анализ выполнения ООП и СОП

В течение всего учебного года под особым контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ в связи с изменением календарного учебного графика в 2019-2020 учебном году (приказ от 27.04.2020 № 03-02-103/3), связанным с профилактическими мероприятиями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой короновирусной инфекции. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Учебный план реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с больничными листами некоторых учителей и частичным отсутствием замены, количество уроков было сокращено на 2-4 часа в зависимости от класса и предмета. Программы выполнены за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации.

Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование. Таким образом, учебные программы за 2019-2020 год пройдены.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий. Использование информационных технологий способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

1.5. Востребованность выпускников.

Профориентационная работа в 2020-2021 году строилась в соответствии с планом работы школы, муниципальной программой развития профориентационной работы с обучающимися. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2020-2021 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

На протяжении последних трех лет отмечается стабильное увеличение количества выпускников 11-х классов, а количество выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизилось на 14 человек.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Общее количество обучающихся 11-х классов	20		33		39	
Поступили в ВУЗы	15	75%	16	48%	20	51%
Поступили в профессиональные ОУ	0	0%	9	27%	12	30%
Призваны в армию	4	20%	0	0%	0	0%
Работают			4	12%	4	11%
Не определены	1	5%	4	12%	3	8%
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Общее количество обучающихся 9-х классов	112		143		129	
Продолжили обучение в школе, 10 класс	38	34%	62	43%	48	37%
Поступили в профессиональные ОУ	63	56%	65	45%	63	49%
Поступили на работу	4	4%	6	4%	3	2%
Не определены	7	6%	10	6%	15	12%

Анализ данных по востребованности выпускников 11-х классов школы за 2020-2021 учебный год выявил стабильное увеличение количества обучающихся поступающих в ВУЗы за три года и увеличение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом поступающих в профессиональные образовательные учреждения. Снизился процент неопределившихся учащихся. В первую очередь это связано с целенаправленной работой по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Большинство из выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы, хотя по сравнению с прошлым выпуском процент по данному показателю снизился с 43% на 37%. Если в прошлом учебном году выпускники выбирали для дальнейшего обучения колледжи (34%-29%), то в этом году наблюдается перевес в сторону поступления учащимися в техникумы (11% /19%). Повысился процент неопределившихся, если в прошлом учебном году он составил 6%, то в этом году данный показатель вырос вдвое и составил 12%. Это говорит с одной стороны о грамотной подготовке выпускников к определению дальнейшего образовательного маршрута, а с другой стороны, о недостаточной работе по ранней персонифицированной системе учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего. Поэтому важно продолжить работу по информационно – просветительскому, диагностическому и консультативному направлению направлению. Это поможет в будущем сделать выпускникам наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций

на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами. Оформить публикации по теме профориентации в социальных сетях и на сайте школы.

1.6. Оценка кадрового потенциала.

Начальное общее образование

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществляли 29 учителей начальных классов, 12 учителей-предметников, 2 педагога-психолог, Злогопеда. Реализацию ООП ООО обеспечивает коллектив педагогов НОО в количестве 39 человек.

Кадровый состав учителей начальных классов представлен в таблице:

Кол-во учителей	Образование		Стаж				Категория		Соответствие	Нет категории
	Высшее	Среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	Высшая	1КК		
46	40	6	19	6	9	12	9	20	5	12
в процентном соотношении	87%	13%	41%	13%	20%	26%	20%	43%	11%	26%

Педагогический коллектив учителей начального общего образования по уровню профессионализма и квалификации имеет высокий педагогический потенциал.

Педагогический коллектив учителей НОО по уровню профессионализма и квалификации имеет высокий педагогический потенциал (87% высшее образование, 63% учителей имеют категорию).

Победители ПНПО – 2 педагога (6%);

Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 3 педагога (9%);

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов (22%);

Награждены Почетной грамотой департамента образования Иркутской области – 2 педагога (6%);

Награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области -1 педагог (3%).

Победители конкурсного отбора на получение премий Губернатора Иркутской области - 2 педагога (6%). Большую роль в повышении профессионального мастерства играет аттестация учителей. За 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 16 педагогов НОО: высшая квалификационная категория -4 учителя, первая квалификационная категория-6 учителей; соответствие занимаемой должности -6 учителей.

Данные показатели свидетельствуют о дальнейшем совершенствовании профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

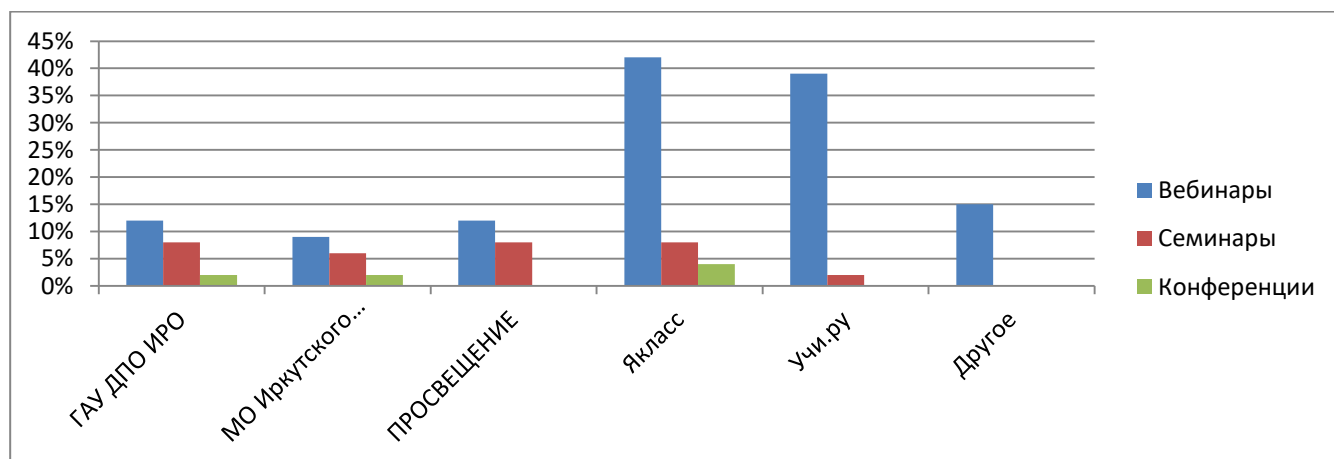
Педагоги повышают свой профессиональный уровень: курсовая подготовка и через другие формы методической деятельности: международные, всероссийские, региональные и районные конференции и семинары, конкурсы. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки. Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли -33 педагога НОО, 29 учителей начальных классов. Также педагоги НОО активно принимали участие в он-лайн вебинарах, трансляциях, что положительно влияет на повышение квалификации педагогов. Участие в вебинарах, медианах – 16 педагогов - 36%. Участие в конкурсах разного уровня 17 педагогов - 38%, отражает положительную динамику роста профессионального мастерства учителей. Участие в экспертных группах-20 педагогов-44%.

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Двое педагогов школы закончили обучение в Иркутском Государственном Университете и один педагог прошел переподготовку в Сетевом университете дополнительного профессионального образования по программе «Специальное (дефектологическое) образование». Прохождение курсовой подготовки среди педагогов НОО составило 43% от общего количества учителей:

Кол-во педагогов НОО	Место проведения курсов	Тема, кол-во часов
1	Школа методиста	«Сетевое взаимодействие ММС как ресурс для достижения стратегических ориентиров национального проекта «Образование»
6	Общество с ограниченной ответственностью «Современные Технологии Безопасности», 29.10.2020г., г. Иркутск	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания предметов» «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС 108 часов
3	ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО "ИГУ"	Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий 72 часа
3	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Развитие речевой среды в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 часов
1	Общество с ограниченной ответственностью «Современные Технологии Безопасности»,	Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС
1	ДПО АИРО имени А.М. Топорова. Г. Барнаул	«Актуальные вопросы преподавания родных языков»
1	Международный образовательный спецпроект «Дистант 2020»	«Практика организации дистанционного обучения» 15 часов
1	Фоксфорд- онлайн школа.	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС. 72 часа
1	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для культуры здорового образа жизни»
1	ГАО ДПО ИРО	«Особенности реализации общеобразовательных программ на уровне НОО с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов»
1	ГАО ДПО ИРО ДПП ПК	«Методические аспекты проектирования метапредметной образовательной деятельности в начальной школе»
11	Сайт ФИОКО Портал ЭО и ДОТ	«Оценивание ответов на задания ВПР (русский язык, математика, окружающий мир»

Педагоги НОО принимали участие в он-лайн семинарах, вебинарах и трансляциях, что положительно влияет на повышение квалификации педагогов и отражено в следующей диаграмме:



Неотъемлемой частью профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога

является самообразование, которое является целенаправленной, определенным образом осуществляемой познавательной деятельности педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Свое профессиональное мастерство учителя начальных классов повышали также в процессе самообразования. Для этого большая часть педагогов приняли решение поменять тему самообразования в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги НОО не только делятся своими наработками с коллегами, но и публикуют их в СМИ различного уровня, что так же указывает на высокий уровень педагогического мастерства. Данные об участии педагогов в публикациях представлены в следующей таблице:

Место представления Название	Кол-во участников 10 педагогов НОО
ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА	
Публикация статьи в районном сборнике методических разработок.	2
Публикация на сайте infourok.ru авторского материала «Дифференциация процесса оценивания»	1
Публикация в сборнике «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	1.
II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников "Пристань детства" Национальный Образовательный Портал «Педагоги России» Исследовательская работа в школе: проблемы и решения	1
Центр Научных Инвестиций участие в составлении сборника «Урок в современной школе» в качестве его авторов Исследовательская работа в школе: проблемы и решения	1
Центр научных инвестиций. Составление сборника «Урок в современной школе»	1
Урок математики «Решение задач» I класс «Школа России» Образовательная социальная сеть nsportal.ru	1
Конспект классного часа «Правила безопасности во время новогодних каникул» Образовательная социальная сеть nsportal.ru	1
Международное сетевое издание «Солнечный свет» «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования интереса у младших школьников»	1

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие личности самого педагога. Участие в конкурсах разного уровня, отражает положительную динамику роста профессионального мастерства учителей.



Вывод: одобрить активную работу 10 учителей НОО по участию в конкурсах и викторинах различного уровня /см. аналитическую справку по методической работе педагогического коллектива учителей НОО за 2020-2021 учебный год/. **Рекомендации:** уделять большее внимание участию в очных конкурсах

муниципального и регионального уровня; активизировать работу по участию в дистанционных конкурсах и викторинах.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги НОО нашей школы были экспертами не только школьных мероприятий, но и муниципальных, что также указывает на их высокую квалификацию. Участие педагогов в составе экспертных групп можно отследить в следующей таблице:

УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	Название мероприятия, место проведения,	Форма участия	Кол-во педагогов НОО, принявших участие в мероприятии
1.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»	член оргкомитета	2
2		член жюри	6
3	Некомерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г. С-Петербург	член жюри международной образовательной олимпиады по Русскому языку 1-2 класс «Буквы и Звуки»	1
4	Эксперт по аттестации пед. работников Иркутского района	эксперт по аттестации	2
5	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала "солнечный свет"	1
6	Всероссийская олимпиада по русскому языку для учащихся 4-х классов	эксперт	1
7	Онлайн тестирование на сайте konkurs.profi «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»	эксперт	1
8	Всероссийское педагогическое тестирование «ФГОС как основной механизм повышения качества ОО»	эксперт	1
9	«Участие в исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работе педагога по повышению успеваемости учащихся»	эксперт	1
10	Международная образовательная олимпиада «Кладовая знаний» для школьников 1-3 классов в соответствии с ФГОС НОО	эксперт	1
11	Участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов	эксперт	1
12	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт май 2021» (Теория и практика преподавания, владение пед. технологиями, средствами, методами)	эксперт	1
13	Проведение ВПР по русскому языку в 4х классах	экспертная	6
14	Проверка ВПР по предметам: математика, русский язык, окружающий мир в 4х классах	экспертная	7
15	Школьный смотр-конкурс портфолио	экспертная	9

16	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Иркутский район!» Работа в составе жюри	эксперт	1
17	Школьная НПК «Хочу все знать»	экспертная	5
18	Участие в качестве эксперта и члена жюри во Всероссийском конкурсе "Родина" (http://rodina-konkurs.ru/) в категории «Начальное общее образование».	эксперт	1
19	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала "солнечный свет" и оказание профессиональной помощи в оценивании работ	эксперт	1
20	Муниципальная НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	эксперт	1
21	Плановая проверка «Алужинская СОШ» Эхирит – Булагатского района	эксперт	1
22	IX Международная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в Будущее»	эксперт	2

Хотелось бы отметить и тот факт, что наши педагоги являются активными пользователями интернет-ресурсов и обучаясь новому обучают и других педагогов.

УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ ПЕДАГОГОВ		
№	Название сообщества	Кол-во педагогов НОО, принимающих участие в сообществе
1.	ГАУ ДПО ИРО Фестиваль методических практик по духовно-нравственному образованию «Иркутская область – территория толерантности» Сетевое предметное сообщество «Духовно-нравственное образование» (ОРКСЭ и ОДНКНР) в Иркутской области: траектория развития	1

Необходимо отметить педагогов, которые результативно готовят обучающихся к участию в научно-практических конференциях:

№	Название конкурса, место проведения, организатор	Направление деятельности (аналитическая, организационная, экспериментальная, инновационная)	Кол-ва педагогов НОО, принявших участие в мероприятии	Уровень	Дата участия
1.	Школьная НПК «Хочу все знать»	организационная	7	школьный	март 2020
2	Районная НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	организационная	6	районный	апрель
3	Международная НПК «Шаг в будущее»	организационная	6	международ.	апрель

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: *методическая работа учителей начальных классов осуществлялась в соответствии с программой развития школы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Деятельность МО можно считать удовлетворительной.*

Основное общее и среднее общее образование

В 2020-2021 учебном году в 5-9, 10-11 классах школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана, основные образовательные программы.

Реализацию ООП ООО, ООП СОО, АООП обеспечивает коллектив педагогов в количестве 59 человек.

На начало 2019-2020 учебного года в школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей.

	всего	% к общему числу педагогических работников 2,3 ступени
Всего педагогических работников	54	
Образование: высшее	52	96,3%
незаконченное высшее	0	
среднее профессиональное	2	3,7%
Квалификационные категории	35	64,8%
Высшая	17	31,5%
Первая	18	33,3%
Награждены отраслевыми наградами, в т.ч.	14	28,6%
Знаком «Почетный работник общего образования»	6	
Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации	4	
Благодарность Министерства образования Российской Федерации		
Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области	1	
Благодарность Министерства образования Иркутской области	3	
Педагогический стаж педагогов		
До 5 лет	8	14,8%
свыше 30 лет	15	27,8%
Прохождение курсов повышения квалификации (за последние 5 лет):		
Предмет	48	88,9%

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации обновленных ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии обновленных ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу семинаров, мастер – классов муниципального уровня, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области, России.

Результативность участия в конкурсе «Учитель года»

Год	муниципальный уровень	областной уровень	межд. уровень
	место		
2011г.	1 место	участие	
2012г.	1 место	лауреат	
2014г.	2 место		
2015г.	2 место		
2016г.			1 место Улан-Батор, Монголия
2017г.	участие		
2018г.	2 место		
2019г.	-		
2020	Участие, 1 место в номинации «Учитель- мастер»		
2021	Участие, 1 место в номинации «Учитель-лидер»		

Результативность участия в конкурсе «Новая волна»

год	муниципальный уровень	областной уровень	межд. уровень
	место		
2018г.	1 место	участие	
2019г.	2 место		
2020		участник	
2021	2 участника		

Участие учителей в мероприятиях, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования (органы управления в сфере образования).

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Учредитель мероприятия	Форма участия
2020-2021	Межрегиональный форум социально-педагогических инноваций	международный	МКУ ИРМО РМЦ	6 выступлений
	IX Областная НПК учителей иностранных языков «Развитие функциональной грамотности посредством изучения иностранного языка»	региональный	ИГУ	2 выступления
	Методический онлайн дайджест «Эффективные практики иноязычного образования»	региональный	Профессиональное сообщество учителей иностранных языков, ГАУ ДПО ИРО	2 выступления
	НПК «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	региональный	ГАУ ДПО ИРО	1 доклад

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	Заседание ассоциации учителей истории и обществознания «Воспитательный потенциал урока в условиях реализации ФГОС» на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ»	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	Организаторы, 3 выступления
	Единая методическая неделя для педагогов ОО ИРМО «Обновление содержания и повышения качества образования в контексте реализации нацпроекта «Образование»»	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	11 выступлений
	Заседание МА учителей иностранных языков Иркутского района «Особенности подготовки ИИП обучающихся 9-11 классов»	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	2 выступления
	Заседание МА учителей русского языка и литературы Иркутского района «Как интересно начать учебный год по русскому языку»	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	1 выступление
	Заседание МА учителей технологии Иркутского района	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	2 выступления
	Вебинар МА учителей математики и информатики Иркутского района «Создание современной информационно-образовательной среды на уроках математики и информатики»	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	1 мастер-класс
2021-2022	X Межрегиональная НПК учителей иностранных языков «Компетенции 21 века: новая реальность в образовании»	межрегиональный	ИГУ ИФИЯМ	2 выступления
	Образовательный интенсив в рамках реализации образовательного проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»	региональный	ГАУ ДПО ИРО СПС «Современные технологии преподавания ППО Иркутской области»	2 выступления
	Педагогическая онлайн-студия «Современные приемы и методы профориентационной работы в урочной деятельности»	региональный	ГАУ ДПО ИРО СПС «Современные технологии преподавания ППО Иркутской области»	9 выступлений
	Заседание МА учителей иностранных языков Иркутского района «День открытых дверей» на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ»	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	3 выступления, 5 открытых уроков
	Заседание МА учителей	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	3 выступления

	иностраных языков Иркутского района «Анализ работ ВПР по английскому языку. Анализ результатов ЕГЭ Проблемы и пути их решения»			
	Заседание МА учителей русского языка и литературы Иркутского района «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	2 выступления
	Заседание МА учителей технологии Иркутского района	Районный	МКУ ИРМО РМЦ	1 выступление

Победители и участников конкурсов профессионального мастерства, проектов, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования

Год	Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
2020-2021	X региональный конкурс профессионального мастерства ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ Отделение физико-математического, естественно-научного и технологического направления	региональный	ИГУ	Призер
	Учитель года	муницип	МКУ ИРМО РМЦ	1 место в номинации «Учитель-мастер»
	I муниципальный конкурс методразработок для учителей истории и обществознания «Методическая копилка»	муницип	МКУ ИРМО РМЦ	Призер, призер
	Муниципальный интерактивный проект «Новой школе-новые учителя или чему еще нам надо учиться»	муницип	МКУ ИРМО РМЦ	9 победителей, 5 призеров
	Районный конкурс методических разработок	муницип	МКУ ИРМО РМЦ	2 победителя
2021-2022	Профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг-2021», г. Ангарск	региональный	Министерство науки и высшего образования РФ АнГТУ	1 призер
	Учитель года	муниципий	МКУ ИРМО РМЦ	1 место в номинации «Учитель-лидер»
	Муниципальный этап областного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах» Номинация: «Профессиональные достижения в сфере образования»	муниципий		1 победитель

Участие учителей в экспертной деятельности

Год	Уровень	Вид экспертной деятельности	Количество педагогических работников
2020-2021	Международный	Члены жюри НПК «Шаг в будущее» Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова	5

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	Региональный	Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников	3
	Региональный	Перепроверка ВПР	1
	Региональный	Член жюри Конкурса журнальных страниц на английском языке «Learn English While Exploring the Baikal» СПС «Иностранный язык» ППО Иркутской области «Иркулингва» ГАУ ДПО ИРО	2
	Районный	Члены комиссии по проверке работ ВСОШ,	2
	Районный	Члены комиссии по проверке работ ВСОШ, МЭ	6
	Районный	Члены комиссии по экспертизе методических разработок	4
	Районный	Перепроверка ВПР	8
	Городской	НПК «Исследование. Эксперимент. Открытие»	3
	Районный	Член жюри конкурса среди молодых работников «Новая волна»	1
	Районный	Эксперт по проверке диагностических работ обучающихся 10 классов	2
	Районный	Член жюри НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	1
	Районный	Член жюри Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1
2021-2022	Региональный	Член экспертной комиссии Рег.конкурса на лучшую разработку дист.конкурса на англ.языке для школьников, посвященного книгам-юбиларам и творчеству аенглоязычных писателей-юбиларов в 2022 году «Writers leave? But books live on», СПС «Иркулингва», ГАУ ДПО ИРО	1
	Региональный	Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников	3
	Районный	Члены комиссии по проверке работ муниципального этапа ВСОШ,	9
	Районный	Член жюри конкурса молодых педагогических работников ОО «Новая волна-2022»	1
	Районный	Член экспертного совета УО администрации ИРМО. Экспертиза муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка в 2022 году»	1
	Районный	Член жюри НПК «Декабристы: испытание Сибирью»	1
	районный	Член комиссии по перепроверке итоговых сочинений в 11 классах	1
	Районный	Член жюри муниципального конкурса «Лучший педагог-психолог ИРМО-2022»	1

1.7. Оценка учебно-методического потенциала.
Начальное общее образование

Целевая ориентация педагогического коллектива:

-сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности;

-создание условий для овладения обучающимися и учителями ключевыми компетенциями через внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

На уровне начального общего образования существует целостная система внутришкольного руководства и контроля, которая выражается в системном подходе, включающем организационную, информационно – аналитическую, контрольно – диагностическую, методическую работу /см. план ВСОКО, план внутришкольного руководства и контроля/.

Такой подход позволяет обеспечить личностно – ориентированный подход в обучении, воспитании, развитии школьников в соответствии с их зоной ближайшего развития, а также повышение профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития, оздоровления школьников учителями школы.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. В течение учебного года учителя начального общего образования проходят непрерывное образование через курсовую подготовку, обучающие семинары, инструктивные совещания, инструктажи, участие в районных, школьных творческих группах. Уровень профессиональной подготовленности учителей начальной школы систематически отслеживается. Также каждый учитель для себя выбирает тему самообразования, изучает, накапливает материал по теме самообразования и обобщает свой накопленный опыт. В ходе работы над темой по самообразованию каждый педагог определял круг вопросов для её изучения: планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. Учителя начальных классов планомерно проходят обучение в Иркутском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования на курсах повышения квалификации, системных и пробных курсах.

Введение федерального государственного стандарта начального общего образования, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня.

Особое внимание в работе методического объединения учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Согласно плана ВСОКО, ВШК НОО проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя. Рабочие программы, КТП по учебным предметам соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями НОО. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников» (1,2 этап), «Анализ состояния контрольных тетрадей по русскому языку, математике обучающихся 4классов», «Проверка КТП по УМК «Школа России»», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классов), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей. Итоги данной работы отражены в справках.

Из анализа посещенных открытых уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на учеников, с учетом их индивидуальных особенностей;
- домашние задания носят дифференцированный характер;
- преподаватели владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- работают над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- используют здоровьесберегающие технологии на уроке;
- в полной мере используют ТСО, наглядные средства обучения.

В течение года всем учителям оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя. Практически все учителя начальной школы в той или иной степени участвовали в методической работе /см. папку «Методическая работа», /см. аналитическую справку по методической работе педагогического коллектива учителей НОО за 2020-2021 учебный год/. Методическая работа учителей начальных классов – часть единой методической системы школы. Для МО учителей НОО характерна творческая атмосфера.

У учителей начального общего образования имеется опыт проведения **предметных недель**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному на МО. При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: путешествия, соревнования, конкурсы, олимпиады. Все проводимые мероприятия в рамках предметных декад пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям вручены грамоты, и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение передового опыта за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году учителями ООО и СОО подготовлено 20 выступлений и мастер классов на муниципальном уровне и 7 на региональном уровнях, завоевали 18 призовых мест в районных конкурсах, 1 призовое место – в региональном конкурсе. Учитель английского языка заняла 1 место в номинации «Учитель-лидер» на муниципальном этапе «Учитель года-2020».

В соответствии со стратегическими аспектами на 2020-21 учебный год, 2021-2022 учебный год в школе осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы в условиях методической темы школы «Повышение качества образования через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по реализации основных образовательных программ сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический Совет, методический совет (МС), предметные методические объединения учителей (МО) - МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей математики и информатики, МО учителей обществознания, МО учителей физкультуры и ОБЖ, МО учителей технологии ИЗО и музыки, проблемные группы учителей «Формирование функциональной грамотности», «Проектная деятельность в школе». Методическая работа школы направлена на создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и внедрения обновленных ФГОС на 2 ступени обучения, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

- создание условий для изучения и апробации рабочих программ, обновленных ФГОС НОО и ООО и поэтапного их введения;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения;
- обеспечение преемственности НОО и ООО как условие достижения новых образовательных результатов в условиях введения ФГОС;
- включение учителей в деятельность по введению обновленных ФГОС основного общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование деятельности учителя в организации научно-исследовательского анализа и психолого-педагогической диагностики;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в обучении.
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Основными направлениями методической работы являются:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность обучающихся.
5. Создание условий для развития способностей обучающихся.

В рамках этих направлений планируются и проводятся мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Заседания методических объединений учителей и проблемных групп.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Обобщение передового педагогического опыта.

Сложившаяся система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации основных образовательных программ.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в 2021 году работала над

-Осуществлением государственной политике в сфере образования через библиотечно – информационное обслуживание пользователей

- Обеспечением их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, гарантированное государством

1. В 2021 году закуплено учебников в библиотечный фонд на сумму 1 586964,53 рублей. За 2021 год списано устаревшей литературы, в том числе учебников 7 808 экземпляров на 1936 918,18 рублей.

2. Систематически проводилась пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей библиотеки.

3. В течение года формировались у школьников навыки независимого библиотечного пользователя: читатели обучались пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Учебно–воспитательный процесс сопровождался информационным обеспечением. Выдано учащимся электронных учебников – 98экз (4,5%).

5. Для читателей библиотеки оборудовано две точки доступа к интернету, что позволило работать по подготовке проектов, подключаться к видеоконференциям в формате ВКС, выполнять поиск необходимой информации, работать в Дневник.ру и на других учебных платформах.

7 Сведения о фонде библиотеки:

Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда

№п/п	Наименование показателей	Количество экземпляров
1	Объём библиотечного фонда	35815
2	Из них учебники	27435
3	Учебные пособия	845
4	Художественная литература	7402
5	Справочный материал	133

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№п/п	Наименование показателей	Всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
2	В том числе оснащены компьютерами	2
3	Из них оснащены доступом к Интернету	2
4	Число посетителей человек	5550
5	Количество персональных компьютеров	3

Учебный фонд библиотеки расставлен по классам, внутри класса по предметам. Художественная литература расставлена по системе библиотечно – библиографической

классификации. На абонементе фонд расставлен по системе библиотечно – библиографической классификации с учетом возрастных особенностей читателей.

8 Справочно – библиографический аппарат библиотеки состоит из:

- алфавитного каталога
- систематического каталога
- картотеки журнальных статей
- картотеки цитат.

В целях пропаганды библиотечно – библиографических знаний проводятся библиотечные уроки.

9. Общее количество мероприятий, проведенных в 2021 году, составило - 49 мероприятий, разных форм и для разных возрастных групп.

В том числе: для начальной школы -28; для средней школы -12; для старшей школы 9.

Были проведены: экскурсии в библиотеку, презентации творчества писателей – юбиляров, громкие чтения, обзоры литературы, неделя детской книги, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины, беседы о прочитанном.

10 Выставочная работа:

Организовано 19 книжных выставок: «В мире естественных наук» 1-4 кл, 25 книг; «Он вольность хочет проповедать» (к юбилею А.С.Грибоедова) 9-11кл, 12 книг; «75-летию Великой Победы посвящается» 1-11 кл, 36 книг и др.

11 Основные показатели работы библиотеки:

Общее число читателей-1633 человек

Читатели начальной школы -838 человек

Читатели средней школы -625 человек

Читатели старшей школы -76 человек

Другие читатели (работники школы, родители, студенты) -94 человека

Книговыдача -31520 экз.

Посещений -8704;

Средняя посещаемость в день составляет 47 посещений

Книгообеспеченность – 22,5 экз. на одного читателя

1-4 кл -100 %; 5-9кл -96 %: 10-11кл - 96 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9.Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

- кабинет Точка Роста (Квадрокоптер 2шт, оборудование для обучения шахматам, МФУ, шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, тренажёр –манекен для отработки сердечно лёгочной реанимации, 3D принтер)
- На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием поступившем в 2019 -2020 году. Зал приёма пищи рассчитан на 180 посадочных мест. В 2021- 2022 году школой было приобретено оборудования и оргтехники на сумму (руб.):
 - Кабинет географии – на 138765,53
 - Кабинет физики – 278 020,00
 - Кабинет технологии(мальчики) -226768,00
 - Лего расширенный – 67775,16
 - 3D ручки – 41980,00
 - Оргтехника – 511092,00
 - Экран проекционный – 27862,40
 - Модульные диваны в коридор начальной школы – 243000,00
 - В актовом зале тепловая завеса – 161450,00

На балансе школы стоит 19 автобусов для перевозки детей. Численность детей, нуждающихся в подвозе составляет 1203 ребёнка. На втором этаже здания оборудован актовый зал с самым современным оборудованием, где проходят общешкольные мероприятия, ставятся спектакли.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг учебных достижений, обучающихся начального общего образования в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО (2-4 классы)

Входной контроль качества обучения на уровне НОО

Цель - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Результаты итогов уровня обученности входного стартового контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 30.09.21г.

Стартовая экспертиза уровня обученности на начало учебного года учащихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения/) показала, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

В целом на НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 90%, качество на оптимальном уровне 62%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 65%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 94%.

Промежуточный контроль качества обучения на уровне НОО

Цель – отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за первое полугодие обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения/) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС

НОО. Результаты итогов уровня обученности промежуточного контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 29.12.21г

В целом на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 63%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 68%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 95%.

Сравнение входного и промежуточного контроля показало по основным предметам следующее:

-по русскому языку показатели входного мониторинга и промежуточного стабильны (успеваемость и качество стабильно) ;

-по математике показатели успеваемости стабильны, а качество повысилось на 3%;

литературное чтение (навыки чтения) показатели успеваемости входного мониторинга и промежуточного стабильны.

Промежуточный контроль качества обучения за учебный год на уровне НОО

Цель - определить уровень сформированности знаний, умений и навыков, сформированности обще учебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Промежуточный контроль был проведен в формате дистанционного обучения.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за учебный 2020-2021 год обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения/) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Результаты итогов промежуточного уровня обученности учащихся 2-4 классов за учебный год отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 20.06.21г.

В целом на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 65%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 90%, качество на оптимальном уровне 61%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 94%.

Сравнение входного, промежуточного и итогового промежуточного мониторинга за 2020-2021 учебный год по основным предметам показал следующее:

по русскому языку успеваемость (92%), что показывает стабильные показатели входного мониторинга, качество (65%) по предмету, что выше входного мониторинга на 3%.;

по математике успеваемость (90%), что ниже входного мониторинга на 3%, качество (61%) по предмету, что ниже входного мониторинга на 4%.;

литературное чтение (навыки чтения) анализ успеваемости итогового промежуточного мониторинга навыков чтения за год 94% по сравнению с входным мониторингом показывает стабильные показатели.

Анализ итогового промежуточного мониторинга учебных достижений за 2020-2021 учебный год показал оптимальный уровень успеваемости и качества знаний по предметам математика, русский язык, литературное чтение обучающихся 2-4 классов.

Образовательная область/параллель	Контрольно - измерительные работы	
	успеваемость	качество
Начальное общее образование		
Русский язык		
русский язык (2 классы)	96%	72%
русский язык (3 классы)	93%	65%
русский язык (4 классы)	87%	60%

русский язык (2-4 классы)	92%	66%
Математика		
математика (2 классы)	95%	73%
математика (3 классы)	89%	58%
математика (4 классы)	85%	52%
математика (2-4 классы)	90%	61%
Литературное чтение (диагностика читательской грамотности)		
литературное чтение (2 классы)	100%-83%	
литературное чтение (3 классы)	89%-56%	
литературное чтение (4 классы)	96%-73%	
литературное чтение (2-4 классы)	95%-65%	

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Русский язык» начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Русский язык» в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» (сборник рабочих программ «Школа России» Концепция учебно - методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, научный руководитель УМК «Школа России», программа курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Москва «Просвещение»)

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися (2-4 классов) уровня обязательной подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся 1 уровня обучения (2-4 классы) к продолжению изучения русского языка и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

Результаты контрольно- измерительных работ

В мониторинге приняли участие 751 обучающихся 2-4 классов (96%).

2классы – 238 человек

3 классы- 268 человек

4 классы – 245 человек

Уровень успеваемости составляет 92% (что на 1% выше, чем в мониторинге за III четверть 2020-2021 учебного года). Динамика в целом по 2-4 классам составила +1%. Количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне увеличилось на 35 человек, что составило 22%. Количество учащихся, получивших «4» увеличилось на 15 человек (43%). Уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 10 человек (6%). Снижение успеваемости показали учащиеся 4 классов (-1%), а повышение успеваемости, обучающиеся 2 классов (на 1%), и 3 классов (на 2%). В ходе анализа итогового мониторинга по классам выявлены в основном стабильные показатели: **успеваемость на оптимальном уровне во всех классах, при качестве знаний на оптимальном уровне во всех классах**

Вывод в целом по предмету «Русский язык» среди (2-4 классов)

Таким образом, мониторинг по русскому языку во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 65%. По сравнению с мониторингом учебных достижений за III четверть 2020-2021 учебного года успеваемость стабильна /повысилась на 1%/, а качество повысилось на 3%.

Рассматривая результаты итогового мониторинга за год по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

- 92% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 65%

учащихся написали диктант с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;

- 6% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию орфографической зоркости, продолжать работу по умению подбирать проверочные слова по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением»;

- учителям 2-4 классов при планировании уроков русского языка включать в содержание задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить данную работу при повторении и обобщении материала.

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Математика»

Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Математика» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» (сборник рабочих программ «Школа России» Концепция учебно - методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, научный руководитель УМК «Школа России», программа курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение»).

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися 2-4 классов) уровня обязательной подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся 1 уровня обучения (2-4 классы) к продолжению изучения предмета «Математика» и соответствие полученных результатов установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 752 обучающихся 2-4 классов (96%).

2классы – 243 человека

3 классы- 269 человек

4 классы – 240 человек

Уровень успеваемости составляет 90% (что на 1% ниже, чем в мониторинге за III четверть). Динамика в целом по 2-4 классам составила -1%. Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, увеличилось на 30 человек, что составило 22%. Количество обучающихся, получивших «4», уменьшилось на 2 человека (39%) Увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 13 обучающихся, что составило 8%. Отмечается допустимый % снижения успеваемости учащихся всех 2 -4 классов в среднем на -3%.

Таким образом, итоговый мониторинг за учебный год по математике во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 90%, качество на оптимальном уровне 61%. По сравнению с мониторингом учебных достижений за III четверть 2020-2021 учебного года успеваемость и качество знаний стабильно (успеваемость снижение на 1% а качество знаний повышение на 1%)

Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно сделать следующие выводы:

- 90% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 61% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне;
- 8% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию соответствующих вычислительных навыков, отработать тщательнее выше перечисленные темы.

Анализ контрольных измерений уровня навыков чтения по предмету «Литературное чтение»
Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» (сборник рабочих программ «Школа России» Концепция учебно - методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, научный руководитель УМК «Школа России», Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Москва «Просвещение»)

Цель проведения контрольных измерений уровня навыков чтения: определение достижения обучающимися 2-4 классов уровня обязательной подготовки по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к продолжению изучения предмета «Литературное чтение» и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 802 обучающихся 2-4 классов (99%).

2 классы – 244 человека

3 классы- 309 человек

4 классы – 249 человек

Уровень успеваемости составляет 93% (что на 1% выше, чем в мониторинге за 3 четверть 2020-2021 уч.г.). Динамика в целом по 2-4 классам составила +1%. Количество учащихся, прочитавших выше нормы увеличилось на 13 человек, что составило 58%. Количество учащихся, прочитавших норму уменьшилось на 7 человек (20%) Уменьшилось количество учащихся, читающих ниже нормы на 6 человек и составило 7% от общего числа прочитавших.

Результаты мониторинга:

Из 807 обучающихся 2-4 классов учителями по классам были проверены 802 обучающихся, что составляет 99%. Из анализа результатов контрольных измерений уровня навыков чтения учащихся 2-4 классов (см. таблицу) видно, что 462 учащихся (58%) читают выше установленной нормы чтения, выполняют норму 164 учащихся (20%), ниже нормы читают 55 учеников, что составляет 7%.

Отмечается, что в целом учащиеся 2-4 классов показали высокий уровень 94% мониторинга по навыкам чтения.

Вывод по результатам анализа мониторинга навыков чтения обучающихся НОО

Анализ мониторинга за учебный год показал, что учителя 2-4 классов уделяют внимание на уроках литературного чтения обучению навыкам чтения, разнообразным приёмам чтения. Отмечается, что учащиеся 2-4 классов показали в целом высокий уровень навыков чтения. Высокие показатели навыков чтения по классам отмечаются во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 4А, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж классах; оптимальный уровень в классах: 2Ж, 2З, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 3Л, 4Б, 4З.

Рекомендации

- продолжить включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, совершенствования скорости и выразительности чтения;
- продолжить работу над смысловым чтением;
- всем учителям 2-4 классов усилить индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень чтения, провести коррекционную работу;
- всем учителям 2-4 классов усилить работу по активизации посещения школьной, поселковой библиотеки.

Анализ диагностики читательской грамотности обучающихся НОО /1- 4-х классов/

Диагностика читательской грамотности обучающихся НОО проводилась в условиях дистанционного обучения с 19.05.2021г - 21.05.2021г. Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся начального общего образования уровня

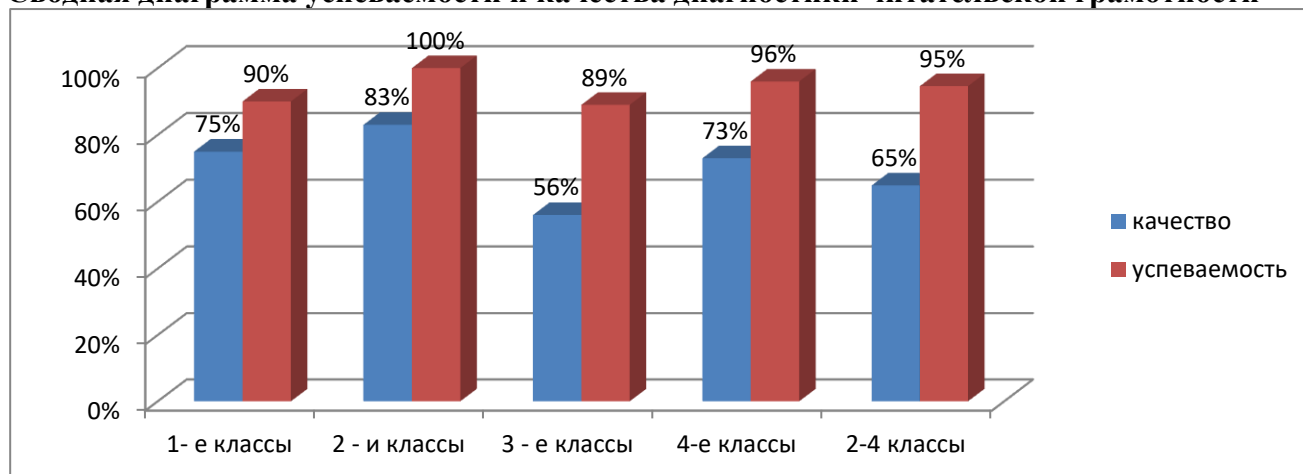
сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в школе.

В диагностике читательской грамотности принимали участие 110 обучающихся 1 – 4 классов, что составило 98% от общего числа:

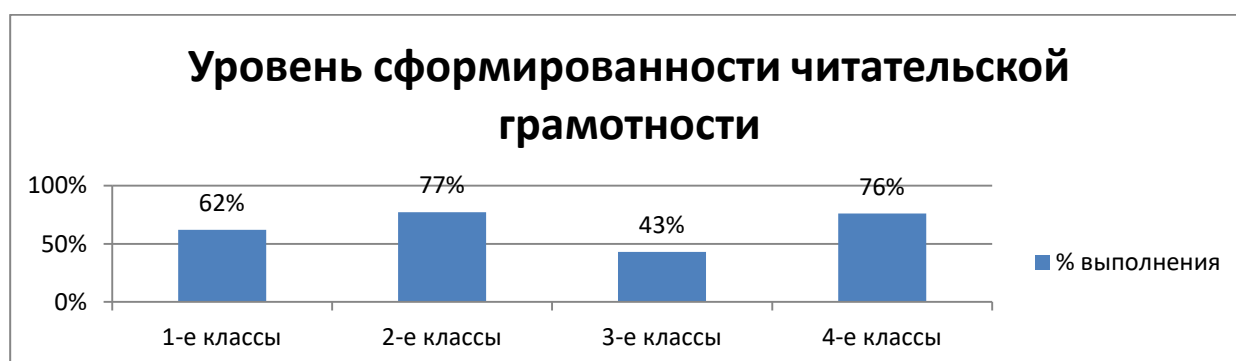
- 1 классы – 313 человек
- 2 классы – 238 человека;
- 3 классы- 308 человек;
- 4 классы – 243 человек.

Уровень успеваемости составляет 95%, при качестве в 65% показывает повышенный уровень овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. Как видно из диаграммы, максимальный уровень успеваемости наблюдается на параллели 2-х (100%) классов. На параллели 1-х классов (90%) и 4-х (96%), что соответствует повышенному уровню. Параллель 3-х классов (89%) продемонстрировала базовый уровень успеваемости. Обобщенные результаты успеваемости и качества знаний всех параллелей НОО представлены в диаграмме 1.

Сводная диаграмма успеваемости и качества диагностики читательской грамотности



Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 1 – 4 классов представлен в диаграмме 2.



Выводы

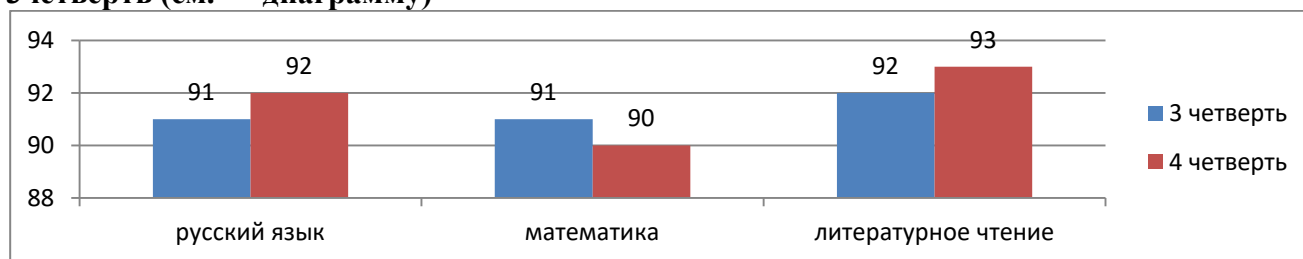
1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 93% обучающихся 1-4 классов. 7 % показали низкий уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.
2. В диаграмме 2 представлен уровень сформированности читательской грамотности и умений ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, который соответствует базовому.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

Общие выводы по мониторинговому исследованию качества образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах

Мониторинговое исследование по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учащихся 2- 4 классов по параллелям представлен в сравнении с мониторингом за 1 четверть (см. диаграмму).

Мониторинг успеваемости по параллелям представлен в сравнении с мониторингом за 3 четверть (см. диаграмму)



В целом уровень мониторингового исследования качества образования за 4 четверть по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах показывает:

- стабильные результаты успеваемости учебных достижений по данным предметам, незначительное снижение качества обучения по предмету «Математика», повышение качества по предмету «Русский язык» и стабильное качество по предмету «Литературное чтение».

Рекомендации:

□ итоги внутришкольного мониторинга за учебный год проанализировать на совещании при зам. директоре по УВР Журовой А.Н., разработать конкретные рекомендации учителям НОО по ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения мониторинговых исследованиях;

□ в рамках постконтроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала продолжить административный контроль знаний с целью анализа работы учителей.

Пути решения по повышению учебных достижений обучающихся начального общего образования:

1. с целью освоения учебного материала и повышения качества обучения по предметам необходимо учителям разрабатывать и реализовывать в течение учебного года индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
2. для сохранения показателя «качество» необходимо в течение учебного года по предметам, по разделам, учебным темам разрабатывать и реализовывать планы по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся, вести мероприятия по повышению мотивации к учебным предметам.

Согласно плана ВСОКО, ВШК на уровне начального общего образования проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей профессионализма учителя. Рабочие программы соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями уровня начального общего образования. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников»(1,2 этап), «Анализ состояния рабочих тетрадей учащихся по математике 2-4кл», «Формирование навыков чтения 2-4 классы, первоначального чтения в 1 классах», «Проверка рабочих программ по

УМК «Школа России», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классах), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей.

Выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов соуправления школой. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Стабильные результаты как в учебной, так и внеучебной деятельности повышают имидж школы, определяют выбор родителей ОУ для своих детей. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их совместной деятельности.

В работу на 2021 год необходимо включить следующие направления деятельности:

По уровню начального общего образования:

1. В результате анализа материалов и документов, посещения уроков, мониторинга учебных достижений обучающихся, УУД обучающихся установлено соответствие содержания и уровня подготовки обучающихся начального общего образования нормативным требованиям ООП НОО, ФГОС НОО.

2. В основном поставленные на 2020-2021 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем учебным предметам выполнены на 100%. Результаты анализа деятельности начального общего образования показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый

познавательный интерес для продолжения образования.

3. Следует признать работу коллектива учителей начального общего образования в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.

Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива НОО, выявленные в процессе самообследования:

- проблема сформированности ОУУН учащихся 1-4 классов;
- проблема непрерывной активности учителя в методической работе;
- проблема управления качеством образования, организованного и направленного на достижение определенных и заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Учитывая сложившийся социум и проблемы начального общего образования необходимо решить следующие задачи в новом **2021-2022 учебном году:**

1.продолжить планомерную работу по ООП НОО, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП НОО НОДА, АООП НОО РАС, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;

2.разработать и утвердить Дорожные карты по реализации данных программ МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

3.осуществить планомерный переход на новые стандарты третьего поколения и реализацию нововведений /переход на новый ФГОС НОО, изучение и процесс обновления ООП НОО/;

4.ввести с первого класса новые учебные предметы: «Родной (русский) язык», Литературное чтение на родном (русском) языке;

5.ввести со второго класса факультативный курс «Вдумчивый читатель» в части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;

6. организовать образовательный процесс в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ (1-4 класс);

7.продолжать осуществлять поэтапно в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ повышение квалификации вновь прибывших учителей начальных классов, учителей-предметников;

8.продолжить изучение в 4 классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

9.обеспечить конкретизацию требований к результатам обучения предметных результатов обучающихся в рамках каждой дисциплины на основании стандартов третьего поколения;

10.запланировать в рабочих программах увеличение доли практических занятий в системе учебных курсов для приобретения обучающимися практических навыков и умений применять полученные знания для решения возникающих задач;

11.продолжить работу по развитию познавательных интересов учащихся и формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребёнка;

12.внедрять современные педагогические технологий по учебным предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;

13.совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;

13.продолжить инновационную работу регионального уровня/ Площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО, распоряжение от 30.06.2021г. Мин. обр.№1165-мр, по теме: «Современные ориентиры оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»/;

14. начать инновационную работу муниципального уровня, по реализации проекта «Педагогический дебют», направленного для поддержки молодых специалистов Иркутского района и планомерной работы наставничества.

15. скоординировать работу всех участников образовательного процесса для достижения поставленных задач.

В планирование работы на уровнях основного общего и среднего общего образования на 2022 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2021-2022 уч. Год	Содержание деятельности:
Совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, информационные технологии; - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды, в том числе через деятельность классного руководителя; - повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования, через развитие сотрудничества с ВУЗами; - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана, - развитие работы с одарёнными учащимися и учащимися, испытывающими стабильно слабые результаты - развитие информационно-коммуникативной компетенции у обучающихся.
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы оценки деятельности с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг - внедрение предпрофильной подготовки на основном общем уровне образования; - повышение эффективности духовно-нравственного развития учащихся, как основной инструмент профилактики асоциального поведения. - повышение эффективности сохранения здоровья учащихся. Использование здоровьесберегающих подходов в деятельности классных руководителей. - развитие системного подхода к профориентации; - развитие гражданско-общественного управления, через повышение эффективности институтов управляющего совета, род. общешкольного комитета.

Раздел II
Показатели
деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ»,
подлежащие самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2070 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1097 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	875 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	776 человек/ 43,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	5 человека/ 4,12,9%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1254человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	675 человек/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	66человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	365человек/ 64%
1.19.3	Международного уровня	56человек/ 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся данной ступени	21человек/ 21,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся ступени	15человек/ 15,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	124 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	101человек/ 81,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101человек/ 81,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23человек/ 18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	32человек/ 26%
1.29.2	Первая	35человек/ 28%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	23человека/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	23человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	112 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 0,01%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3567кв. м