**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации ИРМО

МОУ ИРМО Марковская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО обществознания | Заместитель директора по УВР МОУ | Директор МОУ ИРМО "Марковская |
| ИРМО "Марковская СОШ" | СОШ" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Сычева | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Ехлакова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Жвирблис |  | Приказ №03-02-274/2 |
| Протокол №5 | от "22" июля 2022 г. | от 01.09.2022 |

от "22" июня 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 294330)

учебного предмета

«Обществознание»

для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жвирблис Денис Вячеславовоич

учитель истории и обществознания

р/п Маркова 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно- бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.

Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

# Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной

политики на развитие конкуренции;

* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человек в мире культуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек в экономических отношениях** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Экономика — основа** | 5 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Экономика — основа жизнедеятельности человека; | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  | **жизнедеятельности** |  |  |  | 30.09.2022 | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных | Письменный | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  | **человека** |  |  |  |  | экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и | контроль; | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  | формулировать основания для сравнения. ; |  | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| 1.2. | **Рыночные** | 5 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности: | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  | **отношения в** |  |  |  | 23.10.2022 | анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и | Письменный | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  | **экономике** |  |  |  |  | модели поведения производителя. ; | контроль; | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Финансовые** | 5 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  | **отношения в** |  |  |  | 20.11.2022 | финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников | Тестирование; | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  | **экономике** |  |  |  |  | и их функции на основе предложенных учителем источников.; | Самооценка с | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | использованием | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  | «Оценочного | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| 1.4. | **Домашнее хозяйство** | 3 | 1 | 1 | 21.11.2022 | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  |  |  |  |  | 30.11.2022 | причины достижения (не- достижения) результатов экономической деятельности.; | Контрольная | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| 1.5. | **Экономические цели** | 2 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  | **и функции** |  |  |  | 18.12.2022 | государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: | Письменный | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  | **государства** |  |  |  |  | описывать экономические цели и функции государства. ; | контроль; | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) | Диктант; | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  | механизмы государственного регулирования экономики: составлять |  | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  | классификационную таблицу. ; |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек в мире культуры** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Культура, её** | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  | **многообразие и** |  |  |  | 25.12.2022 | предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять | Контрольная | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  | **формы** |  |  |  |  | опорные схемы и планы. ; | работа; | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять | Тестирование; | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  | определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять |  | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  | собственные модельные примеры различных видов культуры. ; |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| 2.2. | **Наука и образование** | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  | **в Российской** |  |  |  | 28.02.2023 | Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. | Тестирование; | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  | **Федерации** |  |  |  |  | ; |  | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и |  | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  | различия в предлагаемых примерах. ; |  | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| 2.3. | **Роль религии в** | 2 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в | Устный опрос; | 1. Портал дистанционного |
|  | **жизни общества** |  |  |  | 12.03.2023 | предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального | Тестирование; | обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) |
|  |  |  |  |  |  | института. ; |  | 2. Российская электронная |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. ; |  | школа. https://resh.edu.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Московская электронная |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4. Интернет урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://interneturok.ru/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. Якласс |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. Площадка Образовательного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра «Сириус» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (http://edu.sirius.online). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://vk.com, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Роль искусства в жизни человека** | 2 | 1 | 1 | 13.03.2023  31.03.2023 | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. ;  Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. ; | Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; | 1. Портал дистанционного обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) 2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. 3.Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. 3. Интернет урок https://interneturok.ru/. 4. Якласс https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) 5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). https://vk.com, https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| 2.5. | **Роль информации в современном мире** | 1 | 0 | 0 | 01.04.2022  30.04.2022 | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. ;  Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности. ;  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. ; | Устный опрос; Тестирование; | 1. Портал дистанционного обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/) 2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. 3.Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. 3. Интернет урок https://interneturok.ru/. 4. Якласс https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) 5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). https://vk.com, https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 3.1. | Защита проектов | 4 | 0 | 1 | 02.05.2022  31.05.2022 | Защита проектов.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  Зачет; Практическая работа; Тестирование; |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы, схемы, презентации, КИМы

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал дистанционного обучения [http://do2.rcokoit.ru.](http://do2.rcokoit.ru/)
2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. 3.Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue.
3. Интернет урок https://interneturok.ru/.
4. Якласс https://[www.yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/)
5. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). https://vk.com, https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, схемы,

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, компьютер, экран