

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом
МОУ ИРМО «Марковская СОШ» протокол
№ 4 от 26.05.2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Е.В.Ехлакова

Приказ № 02-03-257/3 от 30.06.2022г.

**Требования к выполнению учебных проектов
обучающихся по учебным предметам начального общего образования
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС третьего поколения и определяет цели и задачи проектной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке учебных проектных работ обучающихся.

1.2. В ФГОС отмечается, что проектная деятельность направлена на формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов предметного или межпредметного учебного проекта.

Учебные проекты является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры школы.

1.3. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.4. Проект может быть индивидуальным, групповым.

1.5. Выполнение одного индивидуального проекта согласно программам учебных предметов в течение учебной четверти является обязательным для обучающихся 1-4 классов. Остальные проекты по программе выполняются обучающимися на добровольной основе.

1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют учебные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и получение продукта.

III. Цели проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи проектной деятельности

- 4.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.
- 4.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- 4.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.
- 4.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самоопределения, самопознания, самореализации.
- 4.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

V. Организация проектной деятельности

- 4.1. В проектной деятельности по учебным предметам НОО принимают участие обучающиеся с 1 по 4 классы.
- 4.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 4.3. Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся.
- 4.4. Проектно-исследовательская деятельность ведется в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы проектных работ определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ.
- 4.5. Обучающийся начальной школы имеет право реализовать учебный проект в рамках урочной деятельности, а также представить по желанию результаты своей проектно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях любого уровня.

VI. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

- 1.1. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

- 2.1. Подбор и анализ информации, необходимой для реализации проекта

3 этап. Практический.

- 3.1. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Контрольный (самоанализ и самоконтроль).

- 5.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 5.2. Оценка качества выполнения проекта

VII. Классификация учебных проектов по продолжительности.

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

По количественному составу различают: индивидуальные, парные и групповые проекты.

По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

Исследовательский проект. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

Творческий проект. Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п.

Практико-ориентированный проект. Он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

Информационный проект. Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результатом работы может являться реферат, доклад, статья и т.п.

Этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

Мотивационный. Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи.

Планирующий – подготовительный. Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности, сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

Информационно – операционный Ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

Рефлексивно – оценочный. Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

VIII. Результаты проектной деятельности

7.1.Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт:

- 1.Мультимедийный продукт
2. Модель изделия.
- 3.Газета, видеофильм, статья.
- 4.Макет.
- 5.Костюм.
- 6.Изделие.
- 7.Проведение мероприятия.
- 8.Электронное учебное пособие.
- 9.Выставка.
10. Презентация (устная, компьютерная).
11. Реферативное сообщение.
12. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся (письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, фотоальбом и тд.).

Темы индивидуальных проектов по учебным предметам из Примерной Рабочей программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. представлены в Приложении № 1.