

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО  
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ» протокол  
№ 4 от 26.05.2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

*Е.В. Ехлакова* Е.В. Ехлакова

Приказ № 02-03-257/3 от 30.06.2022г.

**Критерии и нормы оценивания учебных проектов  
обучающихся по учебным предметам начального общего образования  
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС третьего поколения и определяет цели и задачи проектной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке учебных проектных работ обучающихся.

1.2. В ФГОС отмечается, что проектная деятельность направлена на формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов предметного или межпредметного учебного проекта.

Учебные проекты является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры школы.

1.3. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.4. Проект может быть индивидуальным, групповым.

1.5. Выполнение одного индивидуального проекта согласно программам учебных предметов в течение учебной четверти является обязательным для обучающихся 1-4 классов. Остальные проекты по программе выполняются обучающимися на добровольной основе.

1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют учебные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Руководителем группового проекта может быть ученик, педагог или родитель.

**II. Понятия**

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и получение продукта.

**III. Цели проектной деятельности**

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

#### **IV. Задачи проектной деятельности**

- 4.1. Обучение школьников технологии проектной деятельности.
- 4.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- 4.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.
- 4.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самоопределения, самопознания, самореализации.
- 4.5. Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

#### **V. Оценка учебных проектов в 1-ом классе**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Таким образом, оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Каждый учебный проект обучающихся 1-х классов оценивается одной из номинаций данного списка.

<b>Критерии</b>	<b>Номинации</b>
<b>Оформление</b>	«Красочный проект»
	«Проект-фантазия»
	«Творческий проект»
<b>Содержание</b>	«Познавательный проект»,
	«Нужный проект»
	«Проект-уникальность»
	«Проект-эрудиция»
	«Проект-открытие»
	«Исследовательский проект»
	«Памятный проект»
	«Проект – уникальность»
	«Лучший проект»
	«Изобретательность»
«Забавный проект»	
«Игровой проект»	
<b>Оценивание выступления</b>	«Проект-сюрприз»
	«Лучшая защита проекта»

## VI. Оценивание учебных проектов в 2-ом классе

Проектная деятельность обучающихся - высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности НОО. Индивидуальный проект обучающихся 2 классов оценивается по следующим критериям:

<b>Критерии оценивания проекта для 2 класса</b>		<b>Баллы</b>
<b>Оформление проекта</b>	Рекомендуемый формат А4-А3;	<b>16</b>
	Название проекта;	<b>16</b>
	Автор проекта;	<b>16</b>
	Наличие иллюстраций в проекте;	<b>16</b>
	Аккуратность	<b>16</b>
	Итого	<b>56</b>
<b>Содержание проекта</b>	Соответствие теме проекта;	<b>26</b>
	Тема раскрыта полностью;	<b>16</b>
	Наличие оригинальных находок;	<b>16</b>
	Логическое изложение материала	<b>16</b>
	Итого	<b>56</b>
<b>Выступление участников</b>	Грамматическая правильность речи;	<b>16</b>
	Степень владения материалом;	<b>16</b>
	Эмоциональность в представлении	<b>16</b>
	Итого	<b>36</b>
<b>Рефлексия</b>	Научился, узнал, использовал	<b>26</b>

<b>Критерии выставления отметки</b>			
<b>баллы</b>	5-7	8-11	12-15
<b>отметка</b>	3	4	5

## VII. Оценивание учебных проектов в 3-4-ых классах

В связи с увеличением требований в 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы; глубина и исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность. Индивидуальный проект в 3-4 классах оценивается по следующим критериям:

<b>Критерии оценивания проекта для 3-4 классов</b>		<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценивания оформления проекта</b>	Рекомендуемый формат А4-А3;	<b>16</b>
	Название проекта;	<b>16</b>
	Автор проекта;	<b>16</b>
	Наличие иллюстраций в проекте;	<b>16</b>
	Аккуратность	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>56</b>
<b>Критерии оценивания содержания проекта</b>	Содержание соответствует теме проекта;	<b>16</b>
	Тема раскрыта полностью, замысел работы реализован;	<b>26</b>
	Грамотное оформление письменной работы в соответствии с правилами	<b>26</b>
	<b>Итого</b>	<b>56</b>
<b>Критерии оценивания выступления участников</b>	Грамматическая правильность речи (речь грамотная и безошибочная);	<b>16</b>
	Ученик читает текст;	<b>16</b>
	Выступающий отлично владеет материалом, рассказывает своими словами;	<b>26</b>
	Соблюдение регламента выступления;	<b>16</b>
	Автору удалось вызвать интерес у окружающих, соблюдение остановок в речи	<b>16</b>
	Ученик отвечает на вопросы, умеет вести дискуссию.	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>76</b>
<b>Качество представления проекта</b>	Ученик представил проект;	<b>16</b>
	Продукт представлен хорошо, характер представления материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося, интересен для окружающих;	<b>36</b>
	Оригинальность подачи продукта;	<b>16</b>
	Представление презентации в PowerPoint.	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>
<b>Рефлексия</b>	Выводы по работе представлены неполно;	<b>16</b>
	Выводы по работе представлены полно;	<b>26</b>
	Рефлексия присутствует (я научился..., я узнал...,выводы полностью соответствуют теме и цели работы.	<b>26</b>
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>

<b>Критерии выставления отметки</b>			
<b>баллы</b>	7-10	11-23	24-28
<b>отметка</b>	3	4	5

### **VIII. Оценивание групповых творческих учебных проектов в 2-4-ых классов**

Любая проектная деятельность содержит творческий компонент, она ориентирована на достижение чего-то нового, оригинального. В основе проектной деятельности лежит исследование, а это всегда творчество.

Реальный **продукт** проектной деятельности учащихся (изделие, макет, модель, стенд, спектакль и т. д.).

#### **Критерии оценивания групповых творческих проектов обучающихся 2- 4 классов**

<b>Критерии оценивания группового проекта для 2-4 классов</b>		<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценивания оформления проекта</b>	Рекомендуемый формат А4-А3;	<b>16</b>
	Название проекта;	<b>16</b>
	Автор проекта;	<b>16</b>
	Наличие иллюстраций в проекте;	<b>16</b>
	Аккуратность	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>56</b>
<b>Критерии оценивания выступления участников</b>	Представление	<b>56</b>
	Ответы на вопросы	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>86</b>
<b>Процесс работы над проектом (по 11 баллов)</b>	Творческий подход	<b>36</b>
	Использование дополнительной литературы	<b>16</b>
	Использование дополнительной литературы	<b>26</b>
	Умение работать в группе	<b>56</b>
	<b>Итого</b>	<b>116</b>
	<b>Итого</b>	<b>246</b>

<b>Критерии выставления отметки</b>			
<b>баллы</b>	<b>96 -126</b>	<b>136 - 196</b>	<b>206 - 246</b>
<b>оценка</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Меньше 9 баллов – рекомендуется доработать проект.

Все выше приведённые критерии 2, 3-4 классов сведены в оценочные листы, используя которые производится быстрая и весьма точная для педагогической диагностики оценка. /см. Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение №3/