

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Марковская средняя общеобразовательная школа"

Проект

*«Мы разные – но мы вместе.
Школа – территория толерантности»*

Направление: развитие инновационных педагогических практик в области воспитания

Авторы проекта: Мунгалова А.М., учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ;
Даниленко Е.С., педагог-психолог

2021 год
СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Актуальность выбранной темы	4
1.2.	Цели и задачи проекта	7
2.	Основная часть	
2.1.	Анализ ситуации	9
2.2.	Основные принципы, определяющие концепцию проекта	10
2.3.	Календарь традиционных общешкольных дел и праздников	11
2.4.	Виды деятельности	12
2.5.	Формы занятий по реализации проекта	11
2.6.	Формы и методы работы реализации проекта	11
2.7.	Основные направления работы	11
2.8.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	12
2.9.	Эффективность внеурочной деятельности	14
3	Оценка духовно-нравственной воспитанности школьников	14
4	Ресурсы, необходимые для реализации проекта	
4.1.	Обеспечение проекта	19
4.2.	Ожидаемые результаты	20
	Список использованных документов и источников информации	23

Наименование проекта: Проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся **муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» «Мы разные – но мы вместе. Школа – территория толерантности».**

Основная цель: создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Формировать этнокультурные компетентности, навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия в полиэтнической образовательной среде школы;
- Создать педагогические условия для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности;
- Повысить уровни компетенции родителей в решении вопросов, связанных с толерантным поведением;
- Сформировать информационный, научно-методический фонд, обеспечивающий реализацию проекта;
- Разработать критерии и показатели диагностических материалов для мониторинговых исследований обучающихся.

1. Введение

Пространство жизни современного человека поликультурно. Мир сегодня – это мир разнообразия. В одном человеческом обществе соседствуют различные ценности и установки, теории и представления. Нет единственно верной для всех людей нормы, стереотипа поведения, мировоззрения. Поэтому в одном социокультурном пространстве соседствуют различные общности людей с различными культурными ценностями, социальным опытом, особенностями в психической структуре личности. Такова мировая тенденция, которая создает необходимость интеграции разного на принципах понимания и терпимости.

Иркутская область является многонациональным, поликонфессиональным регионом, в котором проживают представители более 150 национальностей. Таким образом, образовательные учреждения нашего региона - многонациональны и мультикультурны.

1.1. Актуальность выбранной темы

Одной из самых актуальных проблем современного мира и современного образования является проблема формирования толерантности у подрастающего поколения и распространение идей толерантности во всех сферах жизни и деятельности человека. Для формирования у подрастающего поколения целостной картины окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании, включения в сферу коммуникации устойчивых механизмов взаимодействия без отторжения, вражды, ненависти и насилия следует выбрать такой путь как формирование толерантности учащихся как фактор развития их личности.

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, терпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Сегодня на карте мира почти не осталось моноэтнических и монокультурных государств. Повсюду, в различных регионах образовательные учреждения становятся все более многонациональными и мультикультурными. МОУ ИРМО «Марковская СОШ» – не исключение. Школа расположена в Иркутском районе на территории Марковского муниципального образования. Школа находится в 7 км от города Иркутска, в рабочем поселке Маркова Иркутского района, занимая в нем юго-западное положение. Школу окружает жилой комплекс многоэтажных домов и частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. Инфраструктура микрорайона развита недостаточно: отдалённость местожительства 56 % учащихся от школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта создаёт проблемность в организации досуга детей, личностного роста школьников. В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» обучаются дети из прилегающих территорий, которые входят в состав Марковского МО: три населенных пункта р.п. Маркова, Падь Мельничная, д. Новогрудиново, 7 микрорайонов: Березовый, Зеленый берег, Изумрудный, Ново-Иркутский, Сергиев Посад, Николов Посад, Ново-Мельниково и 137 СНТ и ДНТ. Это вызывает ряд трудностей в обеспечении занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в свободное время.

Актуальность и необходимость разработки программы реализации инновационного проекта по вопросу толерантности очевидна и обусловлена рядом причин: в одном школьном обществе соседствуют различные ценности и установки; нет единственно верной для всех людей нормы, стереотипа поведения, мировоззрения.

Вышедшие в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) и др. отмечают необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных организаций.

В Законе РФ «Об образовании» отражены следующие позиции по отношению к образованию: «содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов».

Таким образом, *в основе Стандарта (ФГОС) лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.*

Проект направлен на создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России:

- ✓ любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- ✓ социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

✓ уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигающего взаимопонимания, сотрудничающего для достижения общих результатов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: МОУ ИРМО «Марковская СОШ», Центра образования «Точка роста», семей обучающихся, МУК «Культурно-спортивный комплекс», ОГАУ МГЦ, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Проект направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, культурных традиций, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Результативность духовно-нравственного воспитания, надеемся, найдет отражение в показателях положительной динамики межличностных отношений обучающихся, эмоционально-психологическом климате детских коллективов, психологическом комфорте каждого ребенка, положительных параметрах личностных профилей.

Ведущая роль в создании гуманистических ценностей обучающихся, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу и родительской общественности МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Для воспитания толерантности необходимы следующие педагогические условия:

- создание единого толерантного пространства образовательного учреждения;
- формирование установки на толерантность, состоящую в готовности и способности обучающихся и учителей к равноправному диалогу;
- вариативное использование активных методов обучения и воспитания;
- развитие навыков коммуникативной толерантности учителей и учащихся;
- организация просвещения учащихся с целью повышения уровня информативности по проблеме толерантности.

Важное условие воспитания толерантности обучающихся - живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия со стороны учителя, что, в свою очередь, значимо не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, пониманию взаимному.

1.2. Цели и задачи проекта

Целью духовно-нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Цель проекта: создание в школе толерантной образовательной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Формировать этнокультурные компетентности, навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия в полиэтнической образовательной среде школы;
- Создать педагогические условия для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности;
- Повысить уровни компетенции родителей в решении вопросов, связанных с толерантным поведением;
- Сформировать информационный, научно-методический фонд, обеспечивающий реализацию проекта;
- Разработать критерии и показатели диагностических материалов для мониторинговых исследований обучающихся.

Черты толерантной образовательной среды:

1. Наличие особого творческого и демократического духа образовательного учреждения, который проявляется в особом устройстве школьной жизни и стиле отношений, гуманистических ценностей участников процесса;
2. Создание субъектной позиции у любого участника педагогического процесса независимо от каких-либо его культурных, национальных, социальных, мировоззренческих и иных особенностей;
3. Необходимость выстраивания стратегии и тактики толерантного взаимодействия с людьми – представителями определённой культуры, социальной группы, каждый из которых обладает своим менталитетом, особенностями поведения;
4. Правовое регулирование отношений в образовательном процессе способствует утверждению основных прав, формированию открытого участия в различных формах коллективной образовательной деятельности.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ ситуации

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» создаёт условия для реализации проекта, обеспечивая особенность нашей школы – это разнонациональный, полиэтничный состав учащихся. В школе обучаются дети разных национальностей: они составляют 30% от общего количества учащихся. Это татары, азербайджанцы, немцы, хакасы, армяне, русские, буряты, молдаване, таджики и т.д. Различие национально - этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, традиций, накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими.

На основании проведенных анкет для обучающихся 2-4 классов, а также 5-11 классов, был отмечен низкий уровень развития толерантности обучающихся 6-8 классов, была отмечена низкая степень выражения толерантной позиции школьника по отношению к людям других культур.

Реализация проекта предполагает создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Исследование толерантности является непростой задачей, т.к. в значительной степени имеет дело с изучением установок личности, связанных с представлениями о социальной желательности.

Итак, толерантность признается как актуальная проблема и важнейшая ценность сосуществования людей в мультикультурном и мультиэтническом обществе и при этом - именно система образования признается основной площадкой для реализации программы развития толерантных отношений в обществе. Для того чтобы стать местом взаимоотношений, построенных на ценностях толерантности, школа должна придерживаться определенных принципов (принципов антирасистского воспитания, разработанный Фондом Анны Франк (Нидерланды):

- Ответственность школы за воспитание толерантности;
- Позитивное отношение к национальному своеобразию;
- Развитие понимания другого;
- Поликультурное образование;
- Внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
- Последовательное противостояние проявлениям расизма;

- Создание позитивной атмосферы в школе.

Концепция толерантности и культуры мира выдвинула задачу кардинального обновления

- а) содержания образования;
- б) методов и технологий обучения;
- в) сложившихся принципов взаимоотношений «учитель — ученик»,
- г) всей атмосферы школьной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни ребёнка во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, истории своего народа, уважении к семье и предкам, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России.

2.2. Основные принципы, определяющие концепцию проекта:

- Принцип диалогичности и сотрудничества.
- Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия.
- Принцип опоры на активность участников программ.
- Создание условий для вовлечения участников программы в деятельность, в результате которой формируют толерантные установки. Отсутствие морализаторства и назидательности.
- Принцип связи воспитания толерантности с жизнью.
- Ориентация на ситуацию в обществе вообще и на жизненные ситуации взаимодействия участников программы с миром, отсутствие расхождения слова и дела.
- Принцип уважительного отношения к личности.
- Независимо от позиции мировоззрения, уважительное отношение (не обязательно соглашаясь) к личности всех участников программы.
- Принцип воспитывающей рефлексии.
- Создание условий для рефлексии участников программы, произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

2.3. Календарь традиционных общешкольных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздничные линейки, посвящённые 1 Сентября; ● Выставка рисунков «Здравствуй, школа!» ● День здоровья ● «Радуга дружбы» - школьный уровень; ● «Радуга дружбы» - муниципальный уровень; ● «Живая открытка» ко Дню пожилого человека; ● Разноцветная неделя;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● День вежливых людей; ● Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя; ● Конкурс рисунков «Мои бабушки и дедушки»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ● Международный день толерантности; ● Выставка рисунков «День толерантности» (1-11 классы) ● Мероприятия, посвящённые Дню Матери; ● Неделя правовых знаний; ● Международный день спонтанного проявления доброты;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ● Международный день инвалидов; ● «Живая открытка» ко Дню инвалида; ● Месячник мероприятий, посвящённых Новому году; ● Выставка рисунков «Новый год к нам мчится...»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ● Международный день памяти жертв Холокоста; ● Конкурс рисунков «Твори добро» (1-4 классы)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ● Месячник мероприятий, посвящённых 23 февраля; ● Масленичная неделя;
Март	<ul style="list-style-type: none"> ● Масленичная неделя; ● НПК младших школьников «Хочу всё знать»; ● Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс рисунков «Цветы маме»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ● Творческий конкурс «Наполни душу красотой» - школьный, муниципальный уровни; ● Конкурс рисунков «Мир добра и толерантности» (1-11 классы)
Май	<ul style="list-style-type: none"> ● Месячник мероприятий, посвящённых 9 Мая; ● Выставка рисунков «Парад Победы»; ● «Живая открытка» адресное поздравление участников ВОВ с Днем Победы; ● День подарков «Подари радость другому» (1-11 класс); ● «Разноцветная неделя» - муниципальный уровень; ● «Неделя добра» - школьный уровень; ● Поисково-краеведческая работа «Вахта памяти»; ● Акции: День Неизвестного солдата; Дорога к обелиску.

2.4. Виды деятельности

Реализация проекта осуществляется в следующих видах деятельности:

- внеурочная деятельность (проведение внеурочных воспитательных мероприятий, согласно плану воспитательной работы школы; совместные мероприятия с МУК «Культурно-спортивным комплексом», ОГАУ СО МГЦ).
- урочная деятельность (предметная деятельность на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР);
- внешкольная деятельность (внешкольные мероприятия: экскурсии, акции, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, районные и областные мероприятия, которые организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства).

2.5. Формы занятий по реализации проекта

1. Урочная и внеурочная деятельность предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
2. Проведение праздников и мероприятий;
3. Исследовательская деятельность учащихся (защита проектов, НПК, олимпиады, научные общества и другое);
4. Классные часы
5. Родительские собрания по формированию толерантных этнокультурных установок,

воспитанию культуры мира и согласия;

6. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам толерантности;
7. Выставки и конкурсы рисунков;
8. Цикл семинаров для учителей «Психологические основы работы с учащимися».

2.6. Формы и методы работы реализации проекта

Индивидуальные	Групповые	Массовые
Диагностика	Работа родительского лектория	Общешкольные мероприятия
Собеседование	Родительские собрания	Творческие фестивали
Консультирование	Дискуссии	Тематические праздники, конкурсы
Практические занятия со специалистами	Круглые столы, кинолекторий	Научно-практические конференции
Беседы	Тренинги, анкетирование	Творческие выставки
Исследования	Активные формы обучения	Психологические и педагогические исследования
	Работа родительского комитета школы, класса	
	Создание и реализация проектов	

2.7. Основные направления работы

Уровень класса

- проведение психологических и деловых игр по теме «Толерантность»;
- проведение тестирований на определение степени толерантности учащихся;
- проведение обсуждений моделей толерантного поведения в обществе;
- выбор актива класса, школы.

Уровень школы

- проведение учащимися старших классов игр на развитие толерантности с учащимися младших классов;

- проведение лекториев, просмотр фильмов, посещение выставок, знакомящих учащихся с традициями и обычаями различных групп населения;
- организация общешкольных мероприятий;
- организация работы актива школы;

Уровень педагогического коллектива

- проведение тестирования на определение степени толерантности педагогического коллектива;
- проведение тренингов толерантности;
- проведение совместных занятий по развитию навыков толерантности учителей и учащихся старших классов.

2.8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом проекта является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений.

Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде **поведения человека в различных ситуациях.**

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

Поэтому так важно условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости.

Обучающиеся должны не только знать и понимать мотивацию реализуемого школой проекта, но и (сразу или постепенно) принять его как свой собственный. **Без субъектной включенности подростков в проект, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, проект полностью обесценится, а его «реализация» превратится в набор формальных**

мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга проекта (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами обучающиеся, и взрослые (учителя, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого сообщества. Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Методология мониторинга социализации состоит в **отслеживании индивидуального и коллективного прогресса** учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми школа может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

2.9.Эффективность внеурочной деятельности

Важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность*. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.* Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности* [Григорьев, Степанов: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС – М: «Просвещение», 2013 –с.223].

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями (таблица 1).

3. Оценка духовно-нравственной воспитанности школьников

Личностное развитие ребенка динамично.

Возможным – а значит, необходимым – является аналитическое прослеживание тенденции развития личностных ценностных отношений: какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня». [Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография / Е.М. Сафронова. — Волгоград: Перемена, 2004. – С.187.].

Бесспорно, основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей. Но, чтобы уточнить педагогические впечатления и увериться в их истинности, необходимо обращаться к специальной методике фиксирования ценностных предпочтений в их временном изменении.

Для этого необходимо прослеживать изменения детей к ценностным объектам: в форме мотивационно-потребностной, рациональной (когнитивной), эмоционально-волевой, деятельностно-результативной.

От класса к классу прочерчивается линия ценностных предпочтений школьника: линия стремится «вверх», либо падает «вниз». Общая картина воспитываемых отношений к ценностям обретает наглядность.

Масштаб диагностирования двухвариативен: либо проводится в одной возрастной группе – тогда организатор его классный руководитель; либо проводится широким фронтом

одновременно в общешкольном масштабе – тогда руководителем является заместитель директора по воспитательному процессу.

Текущее диагностирование проводится классным руководителем для уточнения собственных педагогических наблюдений и педагогических впечатлений о характере развития детей в ходе естественно протекающей жизни, когда сложившиеся характеристики детей требуют проверки.

Таблица 1

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Сформированность самооценки школьника	-определение особенностей самооценки школьника (как общего отношения к себе) и представлений школьника о том, как его оценивают другие люди	Методики изучения общей самооценки
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; -наличие традиций.	Социометрия; Анкетирование
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Анкетирование
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность; - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методики на выявление организаторских и коммуникативных склонностей
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; -рост мотивации к активной познавательной деятельности	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфолио достижений» 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	- рост познавательной активности учащихся; - наличие высокой мотивации в учебе; - расширение кругозора учащихся;	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкетирование

	- самореализация в разных видах творчества; - самоопределение после окончания школы.	
Результативность в районных и областных мероприятиях	имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	- участие детей, родителей, учителей в мероприятиях; - создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Методика «Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Таблица 2

Критерии, показатели, методики измерения уровней духовно-нравственной воспитанности учащихся

Критерии оценки	Показатели	Методики
Мотивационно-потребностный	Мотивы деятельности Потребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отношений Готовность к саморазвитию, нравственному самосовершенствованию	Тестирование и ранжирование (нестандартизированный авторский опросник)
Когнитивный	Знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Ориентация на общечеловеческие ценности	Беседа, диалог, опрос
Эмоционально-волевой	Готовность взять ответственность за реализацию цели проекта, за разработку нравственных норм, правил Проявление гуманного отношения к людям: терпимость, отзывчивость Настойчивость как стремление доводить начатое дело до конца, мобилизация воли	Метод наблюдения и экспертной оценки

Деятельностно-результативный	<p>Включенность в социально значимую деятельность</p> <p>Наличие интеллектуального, духовного потенциала в выборе занятий по интересам</p> <p>Осознание своего места в жизни, определение смысла своего будущего на гуманной основе</p>	<p>Включенное и невключенное наблюдение; анализ продуктов деятельности</p> <p>Анкетирование</p> <p>Ролевая игра</p>

Таблица 3

Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся и их качественная характеристика

Критерий	Уровни	Качественная характеристика
Мотивационно-потребностный	Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладают внешние, эгоистические мотивы деятельности (отметка, похвала, избегание неудач) 2. Испытывает интерес в совместной творческой деятельности, но только на избирательной основе выбора партнера (нравится - не нравится) 3. Не выражает готовности к самоизменению, саморазвитию
	Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится к улучшению окружающей среды 2. Выражает потребность к совместной творческой деятельности в интересах дела 3. Проявляет стремление к самоизменению, но не готов принять решение по изменению собственной жизненной ситуации

	Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая потребность к познанию, добротворчеству, к делам, способным изменить окружающую среду 2. Ярко выражена потребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отношений к людям, себе и общечеловеческих ценностей 3. Проявляет готовность к самоизменению, принимает решение по изменению собственной жизненной ситуации
Когнитивный	Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет поверхностное знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Игнорирует разъяснение со стороны окружающих 2. При выборе ценностей отдает предпочтение в основном ценностям материального плана (деньги, богатство, власть)
	Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится к пониманию смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Прислушивается к разъяснению со стороны окружающих 2. Стремится к выбору нравственных ценностей, но материальное благополучие играет немаловажную роль
	Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей, устойчивый интерес к духовно-нравственной проблематике 2. Постоянно ориентируется на нравственные ценности
Эмоционально-волевой	Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Берет ответственность за реализацию цели проекта, разработку нравственных норм, правил только по совету учителя 2. Проявляет негуманное отношение к другим: нетерпимость мнений, идей <i>других</i>; не выражает <i>готовности оказать</i> помощь, поддержку товарищу; безразличен к успеху других 3. Слабо выражено стремление доводить начатое дело до конца (отсутствие воли)
	Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпизодически стремится к ответственности за разработку и реализацию цели и содержания проекта, нравственных норм и правил 2. Стремится к гуманному отношению к другим: проявляет терпимость к мнению, идеям других (толерантность), выражает готовность оказать помощь, поддержку товарищу (отзывчивость) 3. Стремится доводить начатое дело до конца
	Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Берет ответственность за решение поставленной задачи 2. Устойчиво проявляет терпимость (толерантность), отзывчивость к товарищам, испытывает радость за успехи других 3. Доводит начатое дело до конца гуманными средствами
Деятельностно-результативный	Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет социально значимые проекты под руководством учителя 2. Осуществляет выбор занятий по интересам в основном на пассивной основе, не наращивая интеллектуального потенциала 3. Стремится к осознанию своего места в жизни, но определяет смысл своего будущего на негуманной основе

	Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится к самостоятельному активному поиску своей позиции, роли, идеи внутри социально значимого проекта 2. Осуществляет выбор занятий по интересам на активной основе, сохраняя или наращивая интеллектуальный потенциал 3. Стремится к осознанию своего места в жизни, к определению смысла своего будущего на гуманной основе
	Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступает организатором социально значимых проектов, активно пропагандирует добро, творчество, красоту, нравственность, духовность 2. Наращивает интеллектуальный, духовный потенциал в выборе увлечений, занятий по интересам 3. Осознает свое место в жизни, определяет смысл своего будущего на основе гуманного отношения к людям, себе

Данные методы диагностики легко встраиваются в контекст общей работы с детьми, поэтому дети не чувствуют себя объектом изучения и анализа. А подросток проявляет особый интерес к любой диагностике, анкетированию, ибо он сам – при интенсивно развивающемся самосознании – жаждет ознакомиться со своим личностным портретом.

Таким образом, подход к диагностике духовно-нравственного воспитания подростков позволяет увидеть личность обучающегося комплексно: в познании мира, других, себя, субъект-субъектном взаимодействии, в обнаружении влияния процесса проектирования на жизнь человека, а в итоге — осознания смысла жизни, стремления к изменению окружающей действительности, самоизменению, самореализации; в единстве трех составляющих компонентов духовности человека: интеллектуальном, нравственном, эстетическом.

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4.1. Обеспечение проекта

Техническое обеспечение:

В школе созданы достаточные материально-технические условия для реализации задач, поставленных данным проектом. В школе имеются актовый зал, библиотека, спортивный зал, стадион, медицинский кабинет.

Учебные классы оснащены современным оборудованием, имеются современные технические средства обучения: аудио-видеотехника, компьютерный класс, класс, оборудованный нетбуками, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности. В достаточном количестве учебная, художественная литература и педагогическая литература.

Для успешной реализации, намеченных данным проектом мероприятий, в школе имеется достаточная материально-техническая база, которая постоянно расширяется.

Методическое обеспечение:

Использование комплекса методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

Информационное обеспечение:

Функционирование сайта школы, освещение работы учреждения по реализации проекта, мероприятий.

Освещение работы в СМИ.

4.2. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Планируется достижение следующих результатов:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, семейным традициям, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Проект предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Продуктами проекта будут являться:

- методические пособия, содержащие в себе сценарии проведения праздников, классных часов, тематических недель на тему "Толерантность";
- разработки родительских собраний, лекториев, совместных проектов классов.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 78-82.
3. Алексашкина Л. Школьные курсы всеобщей истории: уроки толерантности / Л. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - №10. - С.24-29.
4. Алексеева Е.В., Братченко С.Л. Психологические основы толерантности учителя // Монологи об учителе. – СПб.: СПБАППО, 2003. – С. 165-172.
5. Алексеева Е. В. Психологические основы толерантности учителя / Е. В. Алексеева, С. Л. Братченко // Монологи об учителе. - СПб., 2003. - С. 165 -172
6. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. М. : Смысл, 2000. – 255 с.
7. Бадмаева С.В. Формирование толерантной личности в поликультурном образовательном пространстве // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 109-110.
8. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 120 с.
9. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М., 2010. - 240 с.
10. Дружинина А. Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Е. Дружинина // Воспитание школьников. - 2011. - №6. - С.15-18.
11. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е. Ю. Клепцова. – М., 2004. - 173 с.

12. Клёнова Н.В. Как воспитать толерантность? // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 3. – С. 17-22.
13. Кораблёва А.А. Структура и характеристика толерантной образовательной среды // Ярославский педагогический вестник. 2014. - №1. – С.44-48.
14. Леонтьев Д.А. К операционализации понятия «толерантность» // Вопросы психологии. – 2009.
15. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения / К. Фопель; [пер. с нем. Л. Алексеевской, Л. Воскресенской]. – М., 2003. – 330 с.
16. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность // Философские науки. – 2004. – № 4. – С. 5-28.
17. Школа-территория толерантности: сборник методических материалов / под ред. Юшмановой Л. П. и Петрутик Г. И./ СПб, 2012. – 108 с.
18. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: словарь / под ред. А.Г. Козловой. – СПб., 2007. - 329 с.– № 5. – С. 3-16.