

Обратная связь

Педагогическая гостиная "Союз единомышленников" в рамках реализации проекта "Педагогический дебют"

АЛЕВТИНА РЕШЕТНИКОВА 27 ЯНВАРЯ 2022, 05:12

Уважаемые участники гостиной, вам необходимо ответить на несколько вопросов вашей секции до 15.02.2022г. Оставьте ответы под названием вашей секции. Запишите полностью ФИО отвечающего, название вашей ОО. На основе ваших ответов, будет происходить выдача сертификатов участия в реализации проекта.

АЛЕВТИНА РЕШЕТНИКОВА 27 ЯНВАРЯ 2022, 06:25

Обратная связь



Секция учителей НОО «Проектирование учебного занятия по русскому языку в начальной школе»

АЛЕВТИНА РЕШЕТНИКОВА 30 ЯНВАРЯ 2022, 11:28

**Вопрос 1. Какие технологии применимы на этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений?
Вопрос 2. Какие приёмы используют на этапе "Открытие новых знаний"?
Вопрос 3. Каковы задачи организационного момента и как учитель может сделать этот этап более разнообразным?
Вопрос 4. Как активизировать работу обучающихся на этапе "Первичное закрепления"?
Вопрос 5. Какова основная цель самостоятельной работы с самопроверкой по эталону?
Вопрос 6. Какие приёмы рефлексии вы точно будете применять в конце урока?**

	
Змазных Надежа Николаевна , МОУ ИРМО "Кудинская СОШ". 1 вопрос. На этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений применены следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; критическое мышление; дифференцированный подход; успешное обучение; ИКТ 2вопрос: Приемы используемые на этапе "Открытие нового знания": объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический. Игра "Фокусник", "Допиши" . 3 вопрос. Задачи организационного этапа: подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. Организационный момент можно сделать для детей особенно интересным, если провести его в современном формате, используя видео материалы с героями из современных мультфильмов, видеозигр. Также возможно применение релаксационной игры - главная цель – поднять детям настроение и создать позитивную атмосферу. Применение активных методов. 4 вопрос. Проводится фронтальная и групповая работа. Проговаривают новые правила в громкой речи, комментирование, выполняют продуктивные задания. 5 вопрос. Основная цель этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону – это самопроверка усвоения способов действий, вызвавших затруднения. 6 вопрос. Приемы рефлексии, которые буду применять в конце урока: "Комплимент", "Три М". Спасибо большое за семинар! Было очень интересно, все доступно и понятно рассказано! – АНОНИМНЫЙ	

	
Миронова Евгения Николаевна МОУ ИРМО "Столбовская НОШ " Вопрос 1: Проблемное, развивающее обучение, критич мышление, дифференц подход, икт, успешное обучение. Вопрос 2: объяснительно-иллюстрат,целеполагающий, эвристический, репродуктивный. Вопрос 3: положительный настрой на урок, эмоциональная разгрузка. Использовать разные приветствия, в стихотворной форме, в форме игры. Не использовать одно и то же. Вопрос 4: в группах, парах, поговаривают алгоритм. Игровая деятельность. Вопрос 5: самопроверка усвоения способов действий, индивидуальная рефлексия эффективности самостоятельной работы. Вопрос 6: дополни предложение или скажи одним словом. Применяю синквейн, кластер – АНОНИМНЫЙ	

	
Бельская Дарья Андреевна, МОУ ИРМО "Карлукская СОШ". 1 вопрос: развивающее обучение, проблемное, ситуация успеха, ИКТ, дифференцированный подход, критическое мышление. Вопрос 2: объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий. Вопрос 3: положительный настрой на урок, использование стихотворений, загадок, коротких стихотворений. Вопрос 4: использовать приемы : автобусная остановка, вопрос-ответ, карусель и т.д. Вопрос 5 : контроль своих знаний в типовых условиях. Вопрос 6: зюлики, дерево успеха,букет, солнышко. – DASHUTA1BELSKAYA1995	

	
Сюлкина Татьяна Викторовна МОУ ИРМО "Егоровская НШДС" Спасибо за интересные и познавательные сообщения. Выше уже ответили на все заданные вопросы. Не хочется повторяться. Но хочется еще раз поблагодарить, что в такие сложные времена вы находите возможность объединить людей из разных мест и даёте возможность общаться и узнавать новое. – АНОНИМНЫЙ	

	
Шолохова Милена Евгеньевна, МОУ ИРМО "Уриковская СОШ".Вопрос№1.На этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений применимы такие технологии: проблемное и развивающее обучение, критическое мышление, дифференцированный подход, создание ситуации успеха и ИКТ. Вопрос№2.На этапе "Открытие новых знаний" используют следующие приемы: исследовательский, целеполагающий, объяснительно-иллюстративный,репродуктивный, эвристический.Игра "Фокусник","Игра в футбол", "Изографы" Вопрос №3. Задачи организационного момента, положительный настрой на урок. Создание настроя на работу у обучающихся . Для регулярного привлечения внимания рекомендуется не использовать одно и тоже. Стоит разнообразить этот этап разными загадками,пословицами,высказываниями,относящимся к теме урока эмоциями- элементами театр. Вопрос№4.Использовать активные методы работы:инсерт,автобусная остановка, работа в парах и группах.Вопрос№5.Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является выявление причин допущенных ошибок, пути их устранения и создание (по возможности) ситуации успеха.Вопрос№6.Дополни предложение или скажи одним словом, синквейн,дерево успеха, рефлексивная мишень. Спасибо большое за предоставленную информацию!Было очень познавательно! – АНОНИМНЫЙ	

	
Калюшина Марина Сергеевна МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ 1" 1) на этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений применимы технологи- критическое мышление, ИКТ, дифференцированный подход, проблемное обучение, устный опрос. 2) целеполагающий, исследовательский, репродуктивный, игры. 3) положительный настрой на урок, использовать игры, загадки, пословицы, поговорки, и т.д. 4) работа в паре, групповая работа, вопрос-ответ, игровая деятельность. 5) самопроверка, контроль своих знаний. 6) кластер, синквейн, дерево успеха. – АНОНИМНЫЙ	

	
АНОНИМНЫЙ 04 ФЕВРАЛЯ 2022, 06:29	
Литвинова Наталия Сергеевна, МОУ ИРМО УРИКОВСКАЯ СОШ Спасибо! Было интересно и познавательно!	

- Проведение проверочного диктанта, письменного или устного опроса. На данном этапе урока учащиеся обобщают факты, связывают усвоенные знания с новыми условиями и данными.
- Игра Допиши, Фокусник, Изографы, Футбол.
- Создание у учащихся набочей настроенности, включение в работу. Для разнообразия этого этапа можно использовать загадки; элементы театрализации; пословицы, поговорки относящиеся к теме урока.
- Использование активных методов работы: инфокарусель, инсерт, автобусная остановка. Так же используютмч метод работы в паре: ты- мне, я- тебе; вопрос- ответ; эксперимент.
- Основная цель – это выявление причин допущенных ошибок и пути их исправления, грамотный самоконтроль своей работы.
- Лестница успехов, острые настроения, незаконченное предложение.

	
Михеева Татьяна Владимировна – АНОНИМНЫЙ	

	
Михеева Татьяна Владимировна МОУ ИРМО Уриковская СОШ 1 вопрос. Развивающее, проблемное, критическое мышление, ситуация успеха, дифференцированный подход, ИКТ, успешное обучение. 2 вопрос. Репродуктивный, эвристический, целеполагающий, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, игры. 3 вопрос. Определить цели и задачи урока, подготовить учащихся к работе на уроке. Чтобы было более интересно, можно использовать видео игры, задействовать мультзероев. 4 вопрос. Проводится фронтальная и групповая работа, использовать различные приёмы: вопрос-ответ, карусель, автобусная остановка и т. д. 5 вопрос. Контроль своих знаний в типовых условиях, само проверка усвоения способов действий, вызвавших затруднения. 6 вопрос. Буду применять в конце урока кластер, дерево успеха, синквейн, "комплимент". Спасибо за очень полезную, интересную и доступно выданную информацию. – АНОНИМНЫЙ	

	
Рябова Ольга Николаевна МОУ ИРМО " Ревякинская СОШ" 1. Развивающее и проблемное обучение; критическое мышление; дифференцированный подход; ИКТ; ситуация успеха. 2. Объяснительно-иллюстративный; исследовательский; репродуктивный; целеполагающий; эвристический; игры "Фокусник", "Допиши" – АНОНИМНЫЙ	

	
Прошу прощения, продолжение. 3. Настрой на урок, исполнение стихотворений, загадок... 4. Фронтальная и групповая работа, проговаривание, комментирование, игровая деятельность. 5. Самопроверка, контроль своих знаний в типовых условиях. 6. "Комплимент", "Солнышко" – АНОНИМНЫЙ	

	
АНОНИМНЫЙ 06 ФЕВРАЛЯ 2022, 03:39	
Гуревская Марина Леонидовна МОУ ИРМО "Ревякинская СОШ"	

Спасибо за интересную информацию, полезно было послушать, спасибо выступающим.
по 1 вопросу: применимы технологии: критическое мышление, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированный подход, икт, успешное обучение.
по 2 вопросу: используются приёмы: объяснительно – иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический, игры.
по 3 вопросу: этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей . задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.
по 4 вопросу: фронтальная, групповая работа, работа в парах, игры.
по 5 вопросу: работа по эталону – это самопроверка, устранение допущенных ошибок.
по 6 вопросу: рефлексия может быть разнообразной: комплимент, синквейн, кластер, дерево успеха, незаконченное предложение итд.

	
Золотухина Евгения Валерьевна. МОУ ИРМО "Талкинская НОШ". 1) Проблемные моменты, логические вопросы, распределение на группы, ответы на вопросы по предыдущей теме, ребусы и т.д. 2) групповая работа, ментальные карты, исследовательский, иллюстративный. 3) задача мотивационного этапа – вовлечь учащихся в учебный процесс, настроить на урок. Можно использовать рифмованные стихи, известные высказывания и цитаты, через постановку проблемы, комплимент. 4) фронтальная работа, работа в группах или парах, индивидуальная работа через игровую деятельность. Использовать приёмы: вопрос-ответ, карусель 5) Формирование навыков самооценки и самоконтроля. 6) дополни предложение или скажи одним словом, дерево успеха. – АНОНИМНЫЙ	

	
TURCHANINOVA16 07 ФЕВРАЛЯ 2022, 08:26	
Турчанинова Анна Вячеславовна, МОУ ИРМО "Карлукская СОШ" 1) вопросы: На этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений были применимы следующие технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, критическое мышление, дифференцированный подход, создание ситуации успеха, ИКТ. 2) вопрос: Приемы на этапе ОНЗ: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, эвристический, целеполагающий. 3) вопрос: положительный настрой на урок, создание настроя на работу. Можно использовать пословицы, высказывания, стихотворения, относящиеся к теме урока. 4) вопрос: активизировать работу обучающихся на этапе "Первичное закрепление" можно следующим образом: использовать "вопрос-ответ", "ты - мне, я - тебе", учебная встреча "Всезнайка", "Эксперимент". 5) вопрос: цель самостоятельной работы с самопроверкой по эталону - самопроверка усвоения способов действий, вызывающих затруднения. 6) вопрос: лестница успеха, незаконченный предложения, дерево успеха, солнышко.	

	
АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:03	
Литвинцева Анастасия Владимировна, МОУ ИРМО "Усть-Кудинская СОШ". 1) На этапе актуализации знаний и умений используются такие технологии как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированный подход. 2) На этапе "Открытие новых знаний" используются приёмы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский и др. 3) Задачи организационного момента: проверка готовности учителя и обучающихся к уроку, создание положительного эмоционального настроя, мотивации. Для того, чтобы сделать данный этап разнообразным, нужно использовать каждый раз различные варианты приветствия (стихотворения, загадки и пр.) 4) Активизировать работу обучающихся на этапе "Первичное закрепление" можно с помощью различных приёмов работы в паре или в группе ("вопрос-ответ", "ты-мне, я-тебе"и др.) 5) Основная цель самостоятельной работы с самопроверкой по эталону - проверка усвоения знаний и умений, определение области знания и незнания, самоконтроль, рефлексия. 6) Приёмы, которые я буду использовать в конце урока: незаконченные предложения, кластер, синквейн, лестница успеха).	

Лисянская Татьяна Юрьевна
МДОУ ИРМО Пивоваровский детский сад 1.
Самостоятельно, активность, развитие личности, мышление и развитие мелкой моторики.
2.Потому что, это способность раскрепостить стаченчных детей и направлять их в деятельность.
3. Для благополучного разноголасия между сверсниками.
Умение найти компромисс.
Применять игровые методы.
— АНОНИМНЫЙ

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский; Доскажи словечко, Лишнее слово, игры, загадки.
2. Хорошее настроение, доброжелательная атмосфера, ситуация успеха; Стихотворение, видео, игры.
3. Фронтальная, индивидуальная, групповая работы.
Вопрос-ответ, Комментирование

4. Самопроверка знаний учащихся, самоконтроль, чтобы на следующий урок составить план исправления ошибок для грамотной речи.

5. Дерево, Синквейн, Смаилики, Ладошки.

Самое главное не повторяться, чтобы детям было интересно, увлечь их.

Я работаю в разных классах. В одном классе применимо, а в другом нет. зависит от подготовки и от уровня знаний.

Спасибо всем огромное!

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, эвристический.

Вопрос 3: подготовка учащихся к работе на уроке, определение целей и задач урока. Демонстрация видеоматериалов и презентаций, повышающих интерес к учебе.

Вопрос 4: проведение опроса в форме игры.

Вопрос 5: контроль знаний, выявление пробелов в усвоении материала.

Вопрос 6: дерево успеха, солнышко

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, эвристический.

Вопрос 3: Этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей. Задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.

Вопрос 4: Индивидуальная, фронтальная, групповая работа, работа в парах, игры.

Вопрос 5: Работа по эталону – это самопроверка, устранение допущенных ошибок.
Вопрос 6: "плюс-минус-интересно" синквейн, кластер, дерево успеха, лесенка успеха, анкета, три лица, мои ответы и многое другое

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический.

Вопрос 3: Этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей. Задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.

1. Развивающее и проблемное обучение, ситуации успеха.
2. Основными приёмами являются сопоставление и сравнение, обобщение, вычленение, замена одних форм или конструкций другими, выделение, подстановка, алгоритмизация, анализ и синтез.

3. Орг.момент необходим на ураках для психологического настроя учащихся, обеспечения нормальной обстановки на уроке.
Орг.момент можно разнообразить пословицами, поговорками, загадками, небольшими стишками.
4. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Обязательно проговаривание в устной речи.
5. Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия, достижения цели проблемного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

6. Обязательно буду использовать прием незаконченного предложения, анкета, смайлики и цветные карточки.

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический.

Голубева Татьяна Владимировна.
МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1"
Вопрос1. На этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений применяют такие технологии: проблемное обучение, ИКТ, критического мышления, успешное обучение.
Вопрос2. На этапе «Открытие новых знаний» используют приемы: исследовательский, «верю–не верю», «мозговой штурм».
Вопрос3. Задачи организационного момента: создание у учащихся рабочей настроенности, быстрое включение детей в работу, психологическая установка на урок, эмоциональное вхождение в урок.
Организационный момент требует от учителя творческого подхода, вариации различных приёмов, поиска своеобразной формы.
Вопрос4. На этапе «Первичное закрепление», чтобы активизировать работу обучающихся: фронтальная работа, работа в группах, парах с проговариванием, решают типичные задания.
Вопрос5. Основная цель самостоятельной работы с самопроверкой по эталону: самостоятельно выполняют задание; контроль и проверка полученных знаний на уроке; фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.
Вопрос6. Приемы рефлексии, которые буду применять: «дерево успеха», «лестница успеха», дополни предложение, «солнышко».
— АНОНИМНЫЙ

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический.

Вопрос 3: Этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей. Задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.

1. Которые способствуют самостоятельности, инициативности ребёнка.

2. Иллюстративный, исследовательский, групповая работа.

3. Эмоциональное вхождение в урок, положительная установка на урок.

4. Подобрать несколько типовых заданий, которые учащиеся будут решать фронтально, в группах, в парах, индивидуально.

5. Выявление причин допущенных ошибок и пути их решения.

5. Незаконченное предложение, лестница успеха.

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический.

Вопрос 3: Этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей. Задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.

1. Развивающее обучение, проблемное обучение, критическое мышление, ИКТ.

2. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский; Доскажи словечко, Лишнее слово, игры, загадки.

3. Хорошее настроение, доброжелательная атмосфера, ситуация успеха; Стихотворение, видео, игры.

4. Фронтальная, индивидуальная, групповая работы.
Вопрос-ответ, Комментирование

5. Самопроверка знаний учащихся, самоконтроль, чтобы на следующий урок составить план исправления ошибок для грамотной речи.

6. Дерево, Синквейн, Смаилики, Ладошки.

Самое главное не повторяться, чтобы детям было интересно, увлечь их.

Я работаю в разных классах. В одном классе применимо, а в другом нет. зависит от подготовки и от уровня знаний.

Спасибо всем огромное!

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, эвристический.

Вопрос 3: Этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей. Задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.

1. На этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений применены следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; критическое мышление; дифференцированный подход; успешное обучение; ИКТ.
2. Исследовательский, объяснительно–иллюстративный,целеполагающий, эвристический, репродуктивный.
3. Положительный настрой на урок, использование стихотворений, загадок, коротких стихотворений.
4. Использовать активные методы работы:инсерт,автобусная остановка, работа в парах и группах.
5. Самопроверка, контроль своих знаний.
6. Приемы рефлексии, которые буду применяю в конце урока: "Комплимент", "Три М".

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический.

Спасибо большое за семинар!

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический.

Вопрос 3: Этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей. Задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.

1. На этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений применимы следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, критическое мышление, дифференцированный подход и др.

Вопрос 2. На этапе открытия новых знаний можно использовать следующие приёмы: объяснительно–иллюстративный, эвристический, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий.

Вопрос 3. Задачи организационного момента: проверка готовности обучающихся к уроку; создание положительного эмоционального настроя, мотивации.
Учитель может сделать этот этап разнообразным с помощью разнообразных форм работы.

Вопрос 4. Работу учащихся на этапе первичного закрепления можно активизировать с помощью различных методов и приёмов

(“автобусная остановка”, “инсерт”, “инфо–карусель”, “ты–мне, я–тебе” и др).

Вопрос 5. Основная цель самостоятельной работы с самопроверкой по эталону: проверка усвоения знаний и умений, определение области знания и незнания, самоконтроль, рефлексия.

Вопрос 6. В конце урока я буду применять следующие приёмы рефлексии: "плюс-минус-интересно", "поезд", "волшебный мешочек", "фразеологизмы", "рефлексивный экран".

1. Объяснительно–иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, целеполагающий, эвристический.

Вопрос 3: Этап организационного момента задаёт тон уроку, поэтому его нужно разнообразить так чтобы увлечь детей. Задача этого момента подготовить учащихся к работе на уроке, создать атмосферу доброжелательности, желания работать на уроке.

1) на этапе актуализации ранее усвоенных знаний и умений применение технологий: –дифференцированный подход –критическое мышление

–икт

2) используемые приемы на этапе открытие новых знаний:

–объяснительно–иллюстративный

–целеполагание

–исследов.

–игра Фокусник

3)–положительный настрой на урок

–не использовать одно и то же

4) использовать активные методы работы

5) самопроверку

6) Классико

–дерево успеха

–

Секция воспитателей ДОУ Семинар-практикум "Планирование педагогических условий всестороннего развития дошкольников"

АЛЕВТИНА РЕШЕТНИКОВА 30 ЯНВАРЯ 2022, 13:56

Вопрос 1. Планирование педагогических условий в Центрах детской активности предполагает развитие у дошкольника таких качеств как... (продолжите предложение) Вопрос 2. Почему грамотно созданные педагогические условия в Центрах детской активности называют «педагогические провокации»? Вопрос 3. Зачем педагогу необходимо умение решать конфликтные ситуации?

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:19

Серкина Ксения Владимировна

МДОУ ИРМО ПИВОВАРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Хотелось бы выразить огромную благодарность в организации и проведении такого мероприятия. Было очень полезно узнать что-то новое для себя.

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

- Самостоятельность, инициативность, и тех, качеств, которые помогают для всестороннего развития ребёнка.
- Потому что ребёнок будет хотеть самостоятельно действовать в таких центрах детской активности, появится мотивация, а педагог тем самым подтолкнёт к этому.
- Все дети разные и это естественно, что у них будут разниться вкусы и взгляды на что-то. Для того, что бы сохранить душевное и психическое здоровье детей, воспитатель помогает решить конфликтные ситуации. Помогает найти компромисс, чтобы восторжествовала справедливость

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

1. Предполагает развитие таких качеств как, уверенность в своих силах; положительное отношение к себе и другим; активное взаимодействие; любознательность.

- Педагогическая провокация-это один из методов/способов, которое побуждает интерес ребёнка и направляет его в деятельности.
- Во-первых педагог должен уметь распознать сигналы конфликтов и быстро реагировать на них. Во-вторых, доброжелательное отношение педагога в решение конфликта по отношению к ребенку (родителя), станет залогом здоровой атмосферы в группе между детьми (родителями).

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

Самусова Любовь Андреевна МДОУ ИРМО "Детский сад комбинированного вида "Стрижи" 1 предполагает развитие у дошкольников качеств таких как: развитие личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности; 2- потому что они провоцируют ребёнка на выполнение и познание самостоятельно, тем самым заинтересовывая его. 3-чтобы решить какую либо конфликтную ситуацию грамотно, без каких-либо разногласий между конфликтующими, приводя доводы и объяснение правильного решения которое приведет конфликтующих к миру и согласию, где каждый узнаёт свои ошибки

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

- Развитие мелкой моторики, мышления, внимания, умение работать сообща, терпение, усидчивость.

2. Грамотно созданные условия помогают в правильном и нужном направлении побудить ребенка к действию, заинтересовать для дальнейшего продолжения игры, раскрепостить застенчивых детей.

- Умение решать конфликтные ситуации необходимы для благополучного разрешения разногласий между сверстниками, разъяснение и объяснение ситуации со стороны.

Михеева Анастасия Николаевна

МБОУ ИРМО ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА НОМЕР 3

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

- Планирование педагогических условий в Центрах детской активности предполагает развитие у дошкольников таких качеств как:развитие речи, логического мышления, памяти, мелкой моторики рук, целеустремленности, самостоятельности, развитие коммуникативных качеств, развитие исследовательской деятельности, то есть-всестороннее развитие личности.
- Грамотно созданные педагогические условия в Центрах детской активности называют «педагогические провокации» потому, что это действие побуждает, провоцирует интерес ребёнка и направляет его деятельность, создаёт пространство для творчества и исследования, приглашает ребёнка к игре, к совершению открытий, к изучению чего-то нового, интересного.
- В первую очередь, по моему мнению, педагогу необходимо умение разрешать конфликтные ситуации, так как каждый день приходится сталкиваться с этим явлением(конфликтом), и если не разрешить эту ситуацию, то последствия могут быть очень неприятными- продолжение ссоры,драка,злость, замкнутость и и.д. Педагог обязан не только разрешать конфликты, но и предвидеть их, чтоб не допустить. Отсутствие таких неприятных ситуаций это здоровая и благоприятная атмосфера в детском коллективе, в группе, это отличное настроение, желание ходить в детский сад.

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

1. Планирование педагогических условий в центрах детской активности предполагает развитие у до школьника таких качеств как : Развитие речи, свобода выбора, логическое мышление, развитие мелкой моторики, памяти, развитие самостоятельности и др.

- Помогает раскрепостить застенчивых детей, ребёнок больше рассуждает, думает как помочь кому то, как решить проблему. Это сближает детей, они больше начинают разговаривать между собой и пытаются решить некую проблему. И исходя из этого у детей вырабатывается самостоятельность.
- Умение решать конфликтные ситуации, это найти компромисс. Рассмотреть все факторы, способствующие возникновения конфликта. Применить игровые методы для решения ситуации. Умение понять одного и другого ребёнка. Фомичева Юлия Сергеевна МДОУ ИРМО Хомутовский детский сад 1

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

- Качества которые помогают всестороннего развития ребенка,такие как доброта, честность, дружелюбие и тому подобное.
- Потому что, это заинтересовывает детей в какой либо сфере, и у детей появляется интерес действовать самостоятельно и достигать заданной цели.
- Можно сказать, что у всех детей вкусы и взгляды разные, и иногда у детей появляются конфликты между друг другом. И педагог должен уметь разрешать конфликт между детьми и научить их относиться к друг другу с вежливостью и пониманием, что у каждого свои взгляды.

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

- Планирование педагогических условий в центрах ДА предполагает развитие у дошкольников самостоятельности,активности,общительности,решительности,рассудительности и тд.
- Педагогические "провокации" создают для ребенка пространство для творчества и исследований ,приглашают к игре. Являются толчком для развития интереса, что очень важно для развития дошкольника.
- Педагог в данном контексте является главным связующим звеном в решении конфликтов и грамотное использование этого умения работает только в положительном направлении...

	
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

- Умение самостоятельно сделать выбор:самостоятельность, инициативность, осознание своих потребностей, положительное отношение к миру, другим людям, себе самому, самореализация: нахождение в себе различных личностных качеств.
- Педагогическая провокация – это действие, которое побуждает интерес ребёнка и направляет его в деятельность. Пед. Провокация создает ребёнку пространство для творчества, это такого рода "приглашение к игре", и правильно созданы условия, помогут

заинтересовать ребёнка.

3. Потому, что это жизненные обстоятельства, которые педагог должен решить правильно, не обязательно быстро, некоторые ситуации требуют времени, есть такие конф. Ситуации, при которых ты не можешь принять чью либо сторону, поэтому педагогу необходимо уметь владеть навыками предупреждения, где- то быть в позиции нейтралитета, где-то помочь найти компромис, и тем самым помочь детям разрешить конфликтные ситуации.

4. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

ЕВГЕНИЯ САВЕЛЬЕВА 06 ФЕВРАЛЯ 2022, 11:14

Савельева Евгения Олеговна

МДОУ ИРМО Детский сад комбинированного вида в ЖК Луговое

- Самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, решительность, и др.
- Педагогическая провокация побуждает ребенка и направляет его в деятельности, а грамотно созданные педагогические условия в центрах детской активности создают ребенку пространство для творчества и исследования, открытий.
- Для урегулирования споров, создание комфортной эмоциональной обстановки.

4. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

5. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

Пушмина Юлия Сергеевна, МДОУ ИРМО Детский сад комбинированного вида в ЖК Луговое. 1. Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. 2 Провокация это какое-то действие воспитателя, которое пробуждает интерес детей и направляет их в деятельность. Провокация создает ребенку пространство для мышления, творчества и исследования. Провокации бывают «короткие», которые можно решить сейчас или через короткое время и «долгосрочные», которые можно, например, исследовать несколько дней, но обязательно опирающиеся на интересы детей. 3.Умение решать конфликтные ситуации необходимы для благополучного разрешения разногласий между сверстниками, разъяснение и объяснение ситуации . — АНОНИМНЫЙ

6. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

КСЕНИЯ ДЕРЕНДЯЕВА 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:11

Дерендяева Ксения Леонидовна МДОУ ИРМО "Детский сад комбинированного вида в ЖК"Луговое".

- Самостоятельность,любознательность,всестороннее развитие ребёнка,уважение к окружающим.
- Прокация создаётся для того,чтобы ребёнок сам проявил интерес к выполнению определенного действия,научиться не бояться выражать свои мысли и желания.
- Все дети разные и мы как педагоги должны высказать свою точку зрения со стороны. Найти правильное решение и прийти к компромиссу.

7. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

8. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

Вакуленко Мария ПавловнаМОУ ИРМО «Детский сад «Березовый» 1. Самостоятельность, активность, целеустремлённость.2. Это действие , которое побуждает интерес ребенка и направляет его в деятельность. Это приглашение к игре и к совершению открытий.3. Умение урегулировать конфликтную ситуацию со стороны воспитателя все же необходимо, важно сделать это в спокойной форме. Конструктивный конфликт добавит в копилку опыта ребенка социальные навыки, которые помогут ему в общении со сверстниками, научат решать проблемы, что пригодится ему и во взрослой жизни. — АНОНИМНЫЙ

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:11

Денека Лилия Александровна - МДОУ ИРМО детский сад комбинированного вида ЖК/К Луговое .

- ответ:
 - Самостоятельность. Желание делать все самому, инициативность, положительное отношение к себе и другим.
- ответ :
 - Эти условия помогают в правильном направлении заинтересовать ребенка к действию, к дальнейшей игре. Создает пространство для творчества и исследования.
- ответ:
 - Педагог является главным связующим звеном в решение конфликтов ,урегулирование споров, создает комфортную эмоциональную обстановку . Так же педагог ищет правильное решение и приходит к компромиссу.

ALENOCHKA_ANDREEVA 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:12

Андреева Алёна Ивановна, МДОУ ИРМО "Детский сад "Берёзовый"

Планирование пед.условий в центрах детской активности предполагает развитие у дошкольника таких качеств как самостоятельность, инициативность, трудолюбие

Почему грамотно созданные пед.условия называют "пед.провокацией", так как это побуждает ребенка изучать, Ребенок начинает проявлять интерес. Провокация создаёт ребёнку пространство для творчества и исследования.

9. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

Зачем педагогу необходимо решать конфликтные ситуации, для того, чтобы выстраивать эффективную работу с детьми , родителями, коллегами.

1. Развитие таких качеств как:

воображение, познавательность,любовь к окружающему миру, любовь к Родине, соблюдение традиций, трудолюбие, самостоятельность, свобода выбора, проявлять инициативу, самоорганизованность.

АНОНИМНЫЙ 07 ФЕВРАЛЯ 2022, 07:11

2. Потому что педагог совершает действие, которое пробуждает интерес ребенка и направляет его в деятельность, создаёт условия для игры, тем самым, провоцирует его на активную деятельность.

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:12

Кинжебулатова Наталья Викторовна МДОУ ИРМО ПИВОВАРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД. ВОПРОС 1.2 ОТПРАВИЛА НЕ ПОДПИСАНЫЕ:(

3.В детском возрасте конфликтов очень много. Конфликты среди дошкольников-пепвые жизненные уроки! И именно воспитатель должен уметь помочь разобраться ребенку в чувствах, эмоциях и найти правильное решение. Помочь посмотреть ребенку на себя со стороны, оценить поступок, устранить проблему.

4. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:13

Блинова Светлана Александровна Пивоваровский детский сад

- Качества,как самостоятельность ,развивается речь, математические представления.
- Педагог взаимодействует с детьми и правельно разрешает педагогические ситуации. Основная задача направить ребёнка в правильном направлении
- Помощь педагога-выход из сложной ситуации. Учить детей управлять эмоциями,учитывать характерные и личностные особенности детей.

5. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:13

Даргеева Наталья Борисовна

МДОУ ИРМО Детский сад комбинированного вида ЖК Луговое

- Предполагает на развитие желания и умения самостоятельно лепить, рисовать, конструировать, на активизацию художественно-речевой двигательной, музыкальной речи. Умения самостоятельно организовывать различные игры.
- Ребенок будет самостоятельно хотеть действовать в центрах детской активности, у ребёнка будет мотивация, а педагог подтолкнет его.
- Уметь решать конфликтные ситуации- значит, учитывать нужды каждлго. Использовать творческий подход, развивать навыки общения ведущие к сближению. Формировать готовность к самостоятельному разрешению конфликта.

6. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:14

Дкельская Галина Дмитриевна Детский сад комбинированного вида ЖКЛуговое

- Активность, самостоятельность, любовь, доброжелательность и др
- Педагог взаимодействует с детьми и направляет их в правильном направлении для хорошей мотивации к последующей деятельности
- В дошкольном возрасте происходит много различных конфликтов, поэтому педагог должен уметь разрешать эти конфликты для того, чтобы помочь детям разобраться в своих эмоциях и найти правильный выход из данной ситуации

7. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:15

Костюченко Мария Борисовна

МДОУ ИРМО "Детский сад комбинированного вида в ЖК "Луговое"

- Самостоятельность, инициативность, развитие мелкой моторики,мышление, внимание.
- Потому что она побуждает интерес ребёнка и направляет его в деятельность.
- Для благополучного разрешения разногласий между сверстниками, разъяснение и объяснение ситуации со стороны.

8. Педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, чтобы они понимали, что педагог не просто наблюдатель, а участник жизни ребёнка, который способен оказать помощь и поддержку.

АНОНИМНЫЙ 08 ФЕВРАЛЯ 2022, 06:55

Семинар для воспитателей. Ответы на вопросы

МДОУ ИРМО Детский сад комбинированного вида "Стрижи"

Татарникова Ольга Александровна
Воспитатель

Вопрос №1.

Планирование педагогических условий в Центрах детской активности предполагает развитие у дошкольника таких качеств как развивающую, воспитывающую,образовательную, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.В результате такой деятельности, дети учатся быть самостоятельными, целеустремленными, раскрепощенными и умеющими делать свой выбор, что является немаловажным аспектом современной жизни.

Вопрос №2

Почему грамотно созданные педагогические условия в Центрах детской активности называют «педагогические провокации»?

Провокация создает ребенку пространство для мышления, творчества и исследования. Провокации бывают «короткие», которые можно решить сейчас или через короткое время и «долгосрочные», которые можно, например, исследовать несколько дней, но обязательно опирающиеся на интересы детей.Это значит, что ребенок увидит сам, и сможет потрогать, ощутить, порассуждать.

Почему говорим педагогическая провокация? Потому что в результате, не навязывая, мы развиваем, воспитываем, обучаем.

Вопрос №3 .

Зачем педагогу необходимо умение решать конфликтные ситуации ?

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, точек зрения, взглядов.

Дошкольнику еще трудно осознать свой внутренний мир, чувства, эмоции, считаться с интересами, переживаниями и желаниями сверстников. Поэтому главная задача взрослых — научить ребенка социально приемлемым нормам поведения и общения, помочь детям вместе найти выход из сложной ситуации, предлагая им варианты решения конфликта.

В разрешении детских конфликтов педагогу отводится главная роль в нахождение «общего языка», который является результатом достижения понимания. Нравоучения о справедливости, угрозы, внушение чувства вины ни к чему хорошему не приводят. Способность педагога владеть радикальными средствами для устранения причин конфликтной ситуации – является главным условием в проблемной ситуации. Применить меры воспитательного воздействия – значит, учитывать нужды каждого. Использовать творческий подход, развивать навыки общения, ведущие к сближению, формировать готовность к самостоятельному разрешению конфликта, учить управлять эмоциями; оценивать поступок, а не личность ребенка; нейтрализовать борьбу за власть; вырабатывать альтернативы, привлекая детей к совместному творческому поиску.

TATARNIKOVAOLENKA 08 ФЕВРАЛЯ 2022, 07:05
Ответы на вопросы

МДОУ ИРМО Детский сад комбинированного вида "Стрижи" Марково.
Татарникова Ольга Александровна

Вопрос №1.
Развивающую,воспитывающую,образовательную, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.В результате такой деятельности, дети учатся быть самостоятельными, целеустремленными, раскрепощенными и умеющими делать свой выбор, что является немаловажным аспектом современной жизни.

Вопрос №2

Провокация создает ребенку пространство для мышления, творчества и исследования. Провокации бывают «короткие», которые можно решить сейчас или через короткое время и «долгосрочные», которые можно, например, исследовать несколько дней, но обязательно опирающиеся на интересы детей.Это значит, что ребенок увидит сам, и сможет потрогать, ощутить, порассуждать.Почему говорим педагогическая провокация? Потому что в результате, не навязывая, мы развиваем, воспитываем, обучаем.

Вопрос №3 .

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, точек зрения, взглядов. Поэтому главная задача взрослых — научить ребенка социально приемлемым нормам поведения и общения, помочь детям вместе найти выход из сложной ситуации, предлагая им варианты решения конфликта.

В разрешении детских конфликтов педагогу отводится главная роль в нахождение «общего языка», который является результатом достижения понимания. Нравоучения о справедливости, угрозы, внушение чувства вины ни к чему хорошему не приводят. Способность педагога владеть радикальными средствами для устранения причин конфликтной ситуации – является главным условием в проблемной ситуации. Применить меры воспитательного воздействия – значит, учитывать нужды каждого. Использовать творческий подход, развивать навыки общения, ведущие к сближению, формировать готовность к самостоятельному разрешению конфликта, учить управлять эмоциями; оценивать поступок, а не личность ребенка; нейтрализовать борьбу за власть; вырабатывать альтернативы, привлекая детей к совместному творческому поиску.

АНОНИМНЫЙ 08 ФЕВРАЛЯ 2022, 14:18

Белозерцева Влада Вадимовна МДОУ ИРМО "Детский сад комбинированного вида "Стрижи" 1. Способствует развитие исследовательской и самостоятельной деятельности детей, также стимулирует общение, любознательность, способность развития у детей всех жизненно необходимых навыков: инициативность, самостоятельность, умение советоваться друг с другом, учитывать интересы окружения.2. Потому что это действие которое побуждает интерес ребенка и направляет его в деятельность, провокация создаёт ребёнку пространство для творчества и исследования. Это приглашение к игре и к совершению открытий.3. Помочь детям найти выход из сложных ситуаций, а это — важная предпосылка успешной социализации

АНОНИМНЫЙ 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 10:08
Лисянская Татьяна Юрьевна МДОУ ИРМО Пивоваровский детский сад

1.самостоятельность,активность, развитие личности, мышление и развитие мелкой моторики

2. Потому что, это способность раскрепостить застенчнвых детей и направлять их в деятельность.

3.Для благополучного разногласия между сверстниками. Умение найти компромисс. Применять игровые методы.

Солодкова Анна Николаевна МДОУ ИРМО "Детский сад комбинированного вида в ЖК" Луговое "" 1.Планирование педагогических условий в Центрах детской активности предполагает развитие у дошкольника таких качеств, как самостоятельность, уверенность в своих силах, активность, любознательность, развитие речи, логическое мышление, развитие памяти и т. д. 2.Педагогическая провокация-это действие, которое побуждает интерес ребёнка и направляет его в деятельность. Провокация создаёт ребёнку пространство для творчества и исследования. Это приглашение к игре и к совершению открытий. Провокации бывают разные:долгосрочные и кратковременные, но обязательно, опирающиеся на интересы детей. 3.В дошкольном возрасте происходит много различных конфликтов, поэтому в разрешении детских конфликтов педагогу отводится главная роль в нахождениеи "общего языка", который является результатом достижения понимания. Способность педагога владеть радикальными средствами для устранения причин конфликтной ситуации - является главным условием в проблемной ситуации. Применять меры воспитательного воздействия - значит, учитывать нужды каждого. Использовать творческий подход, развивать навыки общения, ведущие к сближение, формировать готовность к самостоятельному разрешению конфликта, учить управлять эмоциями;оценивать поступок, а не личность ребёнка. — АНОНИМНЫЙ

АНОНИМНЫЙ 14 ФЕВРАЛЯ 2022, 06:45
Комагорцева Елена, воспитатель МДОУ ИРМО "Пивоваровский детский сад"

1) планирование пед условий в центрах детской активности предполагает развитие таких качеств: самостоятельность, активность, аккуратность, развитие познавательного интереса.
2) пед провокация- это действие, которое, опираясь на интересы детей приглашает, побуждает их к действию
3) роль педагога очень важна в решении конфликтов, так как дошкольники ещё не могут хорошо контролировать свои эмоции и желания, не всегда могут понять чувства другого. Педагог помогает найти общий язык, посредством развития навыков общения, ведущих к сближению и формирует готовность к самостоятельному решению конфликта, учитывая интересы каждого ребенка.

Секция учителей математики/физики/информатики

АЛЕВТИНА РЕШЕТНИКОВА 28 ЯНВАРЯ 2022, 04:45
Вопрос 1. Первые дидактические игры в России начали применять еще в 18 веке. Также среди страстных пропагандистов включения игры в учебно-воспитательную работу были Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Как Вы считаете, актуальна ли игра на современном уроке? Свой ответ обоснуйте. Вопрос 2. После изучения раздела "Обыкновенные дроби" ребятам было предложено выполнение проекта по теме: "Обыкновенные дроби вокруг нас". Как Вы считаете: Может ли оценка за успешно выполненный проект стать контрольной оценкой по теме? Ответ обоснуйте. Вопрос 3. Как вы считаете "Корзина идей" и "Мозговой штурм" - это один прием актуализации знаний? Свой ответ обоснуйте Вопрос 4. Что необходимо использовать при подготовке "цифрового" урока? Свой ответ обоснуйте.

Вопрос 1. Первые дидактические игры в России начали применять еще в 18 веке. Также среди страстных пропагандистов включения игры в учебно-воспитательную работу были Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Как Вы считаете, актуальна ли игра на современном уроке? Свой ответ обоснуйте. Вопрос 2. После изучения раздела "Обыкновенные дроби" ребятам было предложено выполнение проекта по теме: "Обыкновенные дроби вокруг нас". Как Вы считаете: Может ли оценка за успешно выполненный проект стать контрольной оценкой по теме? Ответ обоснуйте. Вопрос 3. Как вы считаете "Корзина идей" и "Мозговой штурм" - это один прием актуализации знаний? Свой ответ обоснуйте Вопрос 4. Что необходимо использовать при подготовке "цифрового" урока? Свой ответ обоснуйте.

Ченская Юлия Константиновна Кудинская СОШ 1) да, дидактические игра актуальны и по сей день, формат их конечно изменился, но они так же помогают заинтересовать учащихся и включить их в активную работу 2)проект может стать итоговой оценкой по теме в том случае, если при подготовке проекта была охвачила вся тема, а не узкий её раздел 3)мозговой штурм удобно использовать для актуализация знаний, учащиеся не только вспомнят пройденный материал, но и активно включается в урок и деятельность 4) для подготовки такого урока нужно поурочное планирование и методические рекомендации. — CHENSKAYAYULIA

Паражанов Иван Олегович Марковская СОШ 1) Да, детям помогает лучше усвоить знания. 2) вполне, это будет отличной мотивацией. 3)Я думаю да, и там и там накладываются идеи 4) современные технические средства — **АНОНИМНЫЙ**

Шестакова Алёна Михайловна МОУ ИРМО "Кудинская СОШ", 1) Да. Дидактическая игра - достаточно доступный и интересный для обучающихся вид деятельности. В игре можно четко отследить особенности мышления и воображения ребенка. 2) Да, на мой взгляд, проект может быть контрольной оценкой в том случае, если он выполнен самостоятельно и в нём отражена тема в полном объёме. 3) Думаю, что да. Оба приема подразумевают высказывание любых идей без их оценки и анализа. 4) Во-первых, для создания такого урока необходимо современное техническое оснащение, во-вторых, непрерывное самообразование педагогов и методическая поддержка наставников — **АЛЁНА МИХАЙЛОВНА ШЕСТАКОВА**

Калошина Марина Сергеевна МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ I" 1) Я думаю да, так как дидактическая игра доступный и интересный вид деятельности для обучающихся. 2) я думаю да, если проект выполнен самостоятельно и захватывает всю тему. 3) удобно использовать на этапе актулизации знаний. 4) современные технические средства и подготовленный икт-компетентный педагог. — **АНОНИМНЫЙ**

Секция учителей иностранных языков: «Секреты мастерства»

АЛЕВИНА РЕШЕТНИКОВА 27 ЯНВАРЯ 2022, 05:50

Вопрос 1 : Полезна ли была информация, представленная на секции? Вопрос 2: Актульны ли такие мероприятия? Вопрос 3: Какие методы, приемы вы будете использовать? Вопрос 4: Чем, в основном, могут помочь педагоги-стажисты молодым специалистам?

	Белокопытова Анастасия Павловна, МОУ ИРМО "Карлукская СОШ" 1. Да. 2. Да. 3. Буду активно использовать предложенные игровые технологии. 4. Педагоги-стжисты могут поделиться с молодыми педагогами своим опытом и наработками. — SENKA KAIN
	Сюмкина Татьяна Викторовна МОУ ИРМО "Егоровская НШДС" Большое спасибо за интересные доклады. Информация очень полезная. Узнала новые игры и освежила в памяти уже известные. Очень интересными оказались игры "Волиебный фонарик", "Волиебный лист", Игру в снежки тоже попробую. Вообще хороший совет: "Дети на уроке не должны сидеть" — АНОНИМНЫЙ
	Ружникова Елена Владимировна, МОУ ИРМО "Горячключевская СОШ " 1. Информация представлена полезная 2. Такие мероприятия актуальны для молодых педагогов. 3. Обязательно буду использовать игры, для закрепления лексики и попробую поработать с "кластером". 4. Передача опыта, очень важна. — АНОНИМНЫЙ

ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:27

Ганицева Вероника Алексеевна, МОУ ИРМО «Кудинская СОШ». 1. Представленная информация была очень интересна и полезна. 2. Актуальны. 3. Многие приемы заинтересовали, буду практиковать в дальнейшем. 4. Конечно же - передать свой опыт, знания.

	Зимнякова Евгения Леонидовна, МОУ ИРМО Карлукская СОШ, Спасибо за предоставленную информацию! 1) Информация была полезна, 2) Да, 3)Много предоставленных игровых технологий взяла на вооружение, спасибо за такое разнообразие вариантов!, 4) Передача жизненного, практического опыта, методических наработок, психологическая поддержка. — ЕВГЕНИЯ ЗИМНЯКОВА
	Жалоб Анна Викторовна. МОУ ИРМО Марковская СОШ. 1)Предоставленная информация была крайне полезна. 2) Актуальны. 3) «Волиебный фонарик», «Волиебный лист», возьму на вооружение также предложенные игры и технологию «кластер». 4) Поделится накопленным опытом, нюансами работы с детьми и авторскими разработками. — АНОНИМНЫЙ
	Мороз Светлана Викторовна МОУ ИРМО Марковская Сош. 1) безусловно полезна 2) очень актуальны 3) очень понравилась "языковая анимация", метод кластеров. Возьму на вооружение "волиебные буквы с анимацей" для начальной школы, аккаунт Наталии Ивановны в wardwall.net 4) как организовать эффективный урок, как держать внимание и дисциплину, как работать согласно ФГОС, какие методы сейчас новаторские, что нужно для модельного паспорта. Любой опыт стажистов нам полезен, чтобы не тратить время, выявляя эффективные методы самостоятельно на своих учениках от этого страдает качество обучения. — АНОНИМНЫЙ

АНОНИМНЫЙ 13 ФЕВРАЛЯ 2022, 10:34
Селянгина Анастасия Сергеевна МОУ ИРМО «Грановская НОШ»
Здравствуйте, информация была очень интересной и полезной. . Хочу выразить огромную благодарность коллегам за проделанную работу и прекрасные мастер классы. Мне очень понравились интересные приемы с мастер класса , к сожалению не записала название , где ребята встают в два круга внешний и внутренний и двигаются в против часовой стрелки , можно отработать ботать лексику на этом приеме . Если я не ошибаюсь , то мастер класс назывался «Анимационные игры на уроках английского языка» . Мне очень понравилась идея этого мастеркласса , т.к все учащиеся задействованы в этих играх. Я думаю , нужно чаще проводить такие мероприятия пусть и в онлайн формате , т. к нам молодым специалистам необходимо перенимать опыт педагогов - стажистов, открывать для себя новые приемы .

Секция учителей русского языка и литературы: Круглый стол «Современный урок: от идеи до реализации»

АЛЕВИНА РЕШЕТНИКОВА 28 ЯНВАРЯ 2022, 04:28

Вопросы:1. Что для молодого специалиста является приоритетным направлением для становления как педагога?2. Какие умения формируются у учащихся в процессе проектной деятельности?3. В чем особенности проблемного метода обучения?

	Копылова Вера Александровна МОУ ИРМО Смоленская СОШ. 1. Главное это доброжелательность, умение убеждать, понимание и уважение направленные к детям и любовь к профессиональной деятельности. Плюс постоянное развитие знаний и умений в педагогической области. 2. В процессе проектной деятельности учащиеся развивают не только свои творческие способности, но и формируют навыки делового общениа, учатся анализировать полученную информацию, выражать собственное мнение и работать в группах. 3. Главная особенность проблемного метода обучения состоит в том, что педагог на подобном уроке не дает <i>готовые</i> знания обучающимся, а "активизирует" у них уже имеющиеся. Проблемное обучение особый способ организации деятельности учащихся, при котором ученики самостоятельно формируют задачи, решают, проверяют и делают выводы. Учитель лишь направляет и вовлекает всех обучающихся в урок. — АНОНИМНЫЙ
----------------------------	--

Турова Валентина Сергеевна МОУ ИРМО Смоленяя СОШ 1. Самое главное, это любовь к работе, стремление к получению новых знаний, любовь к детям и умение находить подход ко всем ребятам. Здесь очень важна любовь именно к своему предмету, энтузиазм и желание работать всё лучше и лучше. 2. Умения: разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания, выбирать информацию, создавать свои варианты действий, осуществлять оценку и самооценку. 3. Стремится максимально использовать данные психологию о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения, познания, исследования и мышления). Учитель лишь направляет ученика, а ученик сам стремится добывать новые знания. Учитель правильно организывает учебный процесс, является наставником и заботливым помощником. — **АНОНИМНЫЙ**

Секция педагогов-психологов, учителей работающих с детьми с ОВЗ: педагогическая мастерская «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

АЛЕВИНА РЕШЕТНИКОВА 27 ЯНВАРЯ 2022, 05:51

1. Применяли ли вы в своей профессиональной деятельности озвученные методы? 2. На каких этапах урока можно использовать метод су-джок терапии? 3. Оцените, приобрели ли вы новые знания, навыки по итогам работы секции(1-нет; 5-достаточно много)

	Добрый день. Я была слушателем этой секции. Вся информация практичная. Как можно получить сертификат? — АНОНИМНЫЙ
	Мнемотехники в работе применяю. Суждoku терапия может быть использована на любом этапе урока. Информация полезна 5. — АНОНИМНЫЙ
	Да, на любом этапе, полезна 5 баллов — АНОНИМНЫЙ
	Чигинцева Виктория Вячеславовна — АНОНИМНЫЙ
	МОУ ИРМО "Ширьевская СОШ" педагог-психолог — АНОНИМНЫЙ

	Да я применяю мнемотехнику в своей работе с детьми ОВЗ. Су-джок терапию использую на развитие мелкой моторике и перед и после письменных работ. 5 — АНОНИМНЫЙ
	МОУ ИРМО "УРИКОВСКАЯ СОШ" Шленникова Светлана Николаевна — АНОНИМНЫЙ
	Добрый день. — АНОНИМНЫЙ
	Добрый день — АНОНИМНЫЙ

	Добрый день. Да я применяла с детьми ОВЗ. Терапию использовала на развитие мелкой моторики. 5.....МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ 2" Ивчик Наталья Николаевна — АНОНИМНЫЙ
	Ульянова Анастасия Андреевна. МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»1. Нет, не применяла, но взяла на заметку. 2. На любом этапе урока 3. 5, очень полезно для меня как для молодого специалиста. — АНОНИМНЫЙ

Талипова Кристина Ивановна учитель - логопед МДОУ ИРМО Детский сад комбинированного вида "Стрижи" 1. Применяю на занятиях мнемотехнику и суд-жок терапию как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. 2. Суд-жок можно применять на всех этапах занятиях: организационный момент; пальчиковая гимнастика; автоматизация звуков и т. д. 3. 5 Б. Большое спасибо за организацию такое мероприятия и поддержку молодых педагогов. — **АНОНИМНЫЙ**

Дубленых Алёна Андреевна, МОУ ИРМО "Пывоваровская СОШ". 1)Да применяю, такие как: 1.Методика «Оценка мотивационной готовности» Д.В. Солдатова;2.Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия;3.Диагностика зрительной памяти методика «10 картинок»; 5. Исключение предметов (Четвертый лишний);4.Логические головоломки, «Какой фигуры не хватает»;2) На различных этапах работы.3) Информация была полезна на 5 баллов, многое узнала. — **АНОНИМНЫЙ**

Добрый день, Улитина Наталия Петровна, МОУ ИРМО "Большереченская СОШ". Вопрос 1,Да применяла, но не все. Вопрос 2. На различных этапах урока. Вопрос 3. Много было интересного - 5. — **АНОНИМНЫЙ**

Спасибо, что поделились информацией, было познавательно:)

Дмитриева В.В МОУ ИРМО Смоленская СОШ

Секция учителей искусства(музыка, ИЗО, технология): «От теории к практике»

АЛЕВТИНА РЕШЕТНИКОВА 27 ЯНВАРЯ 2022, 08:21

1 вопрос. Способствует ли игровая деятельность на уроке музыки прочному усвоению учащимися учебного материала? 2 вопрос. Какие умения и навыки развивают игровые методы у обучающихся?

Отзывы о мероприятии

АЛЕВТИНА РЕШЕТНИКОВА 12 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:18



Сюмкина Татьяна Викторовна МОУ ИРМО "Егоровская НШДС" Хочется сказать большое спасибо за организацию мероприятия. Мы успели сидеть на месте, хочется общаться, и такие мероприятия, как это, позволяют поделиться опытом и узнать новое от своих коллег. — АНОНИМНЫЙ

Шестакова Алёна Михайловна МОУ ИРМО "Кудинская СОШ". Алевтина Михайловна и все причастные к данному проекту педагоги, методисты, наставники, спасибо Вам за Вашу инициативность, за Вашу работу и безразличие к работе молодых специалистов. Спасибо, что делитесь своим бесценным опытом. К сожалению, неполадки с интернет подключением внесли свои коррективы в работу семинара, но все достаточно понятно и доступно представлено на данной платформе. Все ссылки изучила и обязательно буду использовать в своей работе. Творческих успехов Вам, энтузиазма и здоровья в наше непростое время. — АЛЁНА МИХАЙЛОВНА ШЕСТАКОВА

АНОНИМНЫЙ 04 ФЕВРАЛЯ 2022, 13:20

Спасибо огромное за практикум, за нужную информацию. Очень было интересно и поучительно. Спасибо! Ждём вас снова!

Фомичева Юлия Сергеевна Хомутовский детский сад 1 — АНОНИМНЫЙ

ALENOCHKA_ANDREEVA 07 ФЕВРАЛЯ 2022, 07:04

Спасибо большое за мероприятие, было интересно и познавательно 😊

Андреева Алёна Ивановна МДОУ ИРМО "Детский сад "Берёзовый"

Спасибо большое, очень много полезной информации — АНАСТАСИЯ

АНОНИМНЫЙ 07 ФЕВРАЛЯ 2022, 08:26

Огромное спасибо организаторам семинара ! Считаю, что он прошел на высоком уровне, был интересным и содержательным.

детский сад Ж/к Луговое Денека Лилия Александровна.

АНОНИМНЫЙ 08 ФЕВРАЛЯ 2022, 14:09

Огромное спасибо организаторам за прекрасную возможность получения опыта, не множо были конечно неполадки со связью, но это не помешало получить столь ценные знания!!!!!! Паражанов Иван Олегович Марковская СОШ

АНОНИМНЫЙ 11 ФЕВРАЛЯ 2022, 06:50

Спасибо большое.
