****

1. **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР и с ТНР**

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с задержкой психического развития(далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017)
  + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
  + СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26
  + Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2011 года, регистрационный № 19676).;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ ИРМО «Марковская СОШ».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

1. **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания**

**образования**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР (вариант 7.1.).Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана.

**Целью внеурочной деятельности** в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве **задач внеурочной деятельности** в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» выделяют следующие:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
* обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
* оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
* создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
* развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
* удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

**3. Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определены следующие:

* коррекционно-развивающее,
* духовно-нравственное,
* общекультурное,
* общеинтеллектуальное,
* социальное
* спортивно-оздоровительное.
  1. С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

***Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.*** Содержание программ ,курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

***Общекультурное*** ***направление внеурочной деятельности*** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

***Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности*** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений , пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Социальное направление внеурочной деятельности*** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками ив разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

***Спортивно-оздоровительное направление внеурочной* деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи со спортсменами и др.).

**Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:**

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая- проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

**Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.**

* качестве **основных принципов** организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлены следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

**Способы организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ»:**

реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по направлениям;

использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в начальной школе являются:

приоритетные направления деятельности школы;

 запросы родителей, законных представителей обучающихся;

 интересы и склонности педагогов;

 возможности образовательных учреждений дополнительного образования

В основе организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» лежит **оптимизационная модель*,*** предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями, образовательными организациями культуры , спорта и искусства. Для реализации оптимизационной модели могут использоваться следующие виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная , туристско- краеведческая деятельность и др. При разработке и реализации модели внеурочной деятельности используются как ресурсы школы (праздники, соревнования, КТД проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни ), так и услуги учреждений дополнительного образования. Также учитывается освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности предусматриваются регулярные внеурочные занятия (проводятся в определённые дни и в определённые часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора и нерегулярные внеурочные занятия, которые реализуются в соответствии с планами воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности используются возможности социума: школа находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, месте, обладающим развитой социальной инфраструктурой.

В непосредственной близости от школы располагаются река Кая и окружающий её лесной массив, что даёт возможность ежегодно проводить Дни Здоровья на природе большим количеством обучающихся, педагогов и родителей. Рядом со школой располагается МУК «Социально- культурный центр» ММО, на базе которого реализуется целый комплекс кружков и секций дополнительного образования: спортивные (гимнастика, фигурное катание, каратэ), кружки: «Тестопластика», «Театральный», «Эстрадное пение», что позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах (особенно художественно-эстетической и спортивной направленности).

Важным условием организации внеурочной деятельности обучающихся являются школьные традиции: праздник «День Знаний», День здоровья, КТД «Новогодняя сказка»,

Школа имеет тесные партнерские связи с Областным государственным автономным учреждением социального обслуживания «Марковский геронтологический центр», мероприятия в рамках проекта «Мы рядом» включены в общую годовую циклограмму воспитательной системы школы. Школой накоплен и используется огромный опыт совместной деятельности с общественными организациями:

* Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец»
* Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России
* Общественная организация «Женсовет»

Школой накоплен опыт по организации сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальны партнеры** | **Общественно-значимая задача** |
| **Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные**  **фонды)**   * МУК «Социально- культурный центр» ММО * МУК «Социально- культурный центр» Марковская поселковая библиотека * Библиотека школы | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики,  социальной практики общественных фондов,  информационного многообразия библиотечных фондов |
| **Учреждения дополнительного образования**   * МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района) * МОУ ДОД ЦРТДЮ (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района) | Развитие индивидуальных способностей детей за пределами основной образовательной деятельности в школе, помочь раскрыть таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности,  предоставить детям возможность в занятиях спортивными секциями, в объединениях художественного, духовно-нравственного направления. |
| * Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Марковский геронтологический центр» * МДОУ ИРМО «Марковский детский сад» * МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи»» * МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированно вида в ЖК «Луговое»» * ОГБУЗ Марковская амбулатория | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.  Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского школы, села.  Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития. |
| **Зрелищные учреждения**  (театры, филармонии,  концертные залы, кинотеатры, студии)   * Иркутский государственный музыкальный театр имени Н. М. Загурского * Общество с ограниченной ответственностью «Планетарий» * Музей «Ноосфера»   Кинотеатры г. Иркутска:   * Кинопарк «Карамель» * ОГАУК Иркутский областной кинофонд, кинотеатр «Восток», кинотеатр «Чайка», кинотеатр «Баргузин» * Государственное автономное учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей («ГАУК ИОКМ» | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) |
| **Психологическая служба**  (центры психологической  помощи, телефоны доверия)   * Центр психолого - медико - педагогического сопровождения г. Иркутска * Психолого – медико - педагогическая комиссия Иркутского района | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам. |
| **Общественные организации**   * Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец» * Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России * Общественная организация «Женсовет» | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому  воспитанию населения |
| * ОП№10 МУ МВД России «Иркутское» * КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области * Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Марковского МО * Управление опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района | Социальная поддержка и реабилитация детей,  оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |

Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в рамках реализации Модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строится на :

договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению занятий в рамках воспитательной работы классного руководителя по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

устном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

Подготовка к участию и участие в школьных мероприятиях позволяют обучающимся овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. С учётом календарных праздников в классных коллективах школы традиционно проводятся тематические классные часы. Работая с классным коллективом в рамках коллективных творческих дел, экскурсий, походов, субботников мы создаём условия для проявления активности, ответственности, приобретения личного опыта. Участие обучающихся в школьных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, используются такие формы, как классные часы, встречи, игровые программы, игры - путешествия, экскурсии, кружки, секции, творческая защита проектов, устные журналы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, др.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летних смен в оздоровительном лагере при образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры ,ОБЖ, педагоги-организаторы, учителя технологии) , также возможности социальных партнёров.

Оптимизационная модель включает в себя следующие компоненты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент внеурочной деятельности** | **Возможные формы внеурочной деятельности** |
| 1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Регулярные формы внеурочной деятельности: посещение курсов внеурочной деятельности по выбору из перечня, предлагаемого школой; посещение секций, школ дополнительного образования;  Нерегулярные формы внеурочной деятельности: участие в работе научного общества младших школьников «Знайка»;  Олимпиады и НПК |
| 2.Организационное обеспечение образовательной деятельности | Нерегулярные формы внеурочной деятельности: подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам; проектная деятельность;  работа обучающихся с портфолио. |
| 3.Организация деятельности ученического сообщества | Регулярные формы внеурочной деятельности: посещение курса внеурочной деятельности « Школьная республика»  годовой традиционный цикл КТД в соответствии с планом воспитательной работы;  Нерегулярные формы внеурочной деятельности: экскурсии, походы, посещение музеев, театров; классные часы. |
| 4.Педагогическая поддержка и обеспечение благополучия  обучающихся в школьном и внешкольном пространстве | Регулярные формы внеурочной деятельности: проведение плановых мероприятий по ГО и ЧС; посещение кружков внеурочной деятельности в школе и посещение кружков вне школы;  система классных часов и КТД по плану классного руководителя .  Нерегулярные формы внеурочной деятельности: классные часы, походы выходного дня, фестивали и праздники не входящие в годовой цикл КТД и план работы классного руководителя |

**Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности:**

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)

2. Совместное участие родителей и обучающихся в различных видах и формах внеурочной деятельности

**Режим организации внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности составляется в зависимости от возможностей организации, особенностей окружающего социума.

В плане определены временные рамки. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, т. е. не входит в часы учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. В часы, отводимые на внеурочную деятельность, включаются в часы, отводимые на коррекционную работу (в объеме не менее 5 часов) и обучающимся с задержкой психического развития предлагается выбрать до 5 часов курсов внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая нагрузка в неделю (часов) | Количество недель | Максимально допустимая нагрузка за год (часов) |
| 1 | 10 | 33 | 330 |
| 2 | 10 | 34 | 340 |
| 3 | 10 | 34 | 340 |
| 4 | 10 | 34 | 340 |
| 1-4 | 40 | 135 | **1350** |

ПВД составлен таким образом, что на одну параллель классов включено не менее четырёх направлений с расчетом, что за четыре года обучения будут реализованы все пять направлений внеурочной деятельности в каждом классе. Содержание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором учреждения. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02).

Комплектование групп проходит также в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося. ПВД составлен как для каждого класса, так и классов параллели, и для деятельности в разновозрастных группах.

Распределение часов внеурочной деятельности зависит от задач, поставленных при реализации программы внеурочной деятельности равномерное еженедельное.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составлены на основе примерных, авторских или модифицированных (адаптированных) программ, скорректированы в соответствии с целями, задачами ОУ, возможностями педагогов. Рабочие программы по внеурочной деятельности согласовываются с методическим советом образовательного учреждения, с заместителем директора по воспитательной работе, утверждаются директором. Рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации внеурочной** |
| спортивно-оздоровительное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы в школе  Нерегулярные  тематические классные часы по плану классного руководителя.  внутриклассные мероприятия совместно с родителями |
| духовно-нравственное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  социальные практики и проекты, благотворительные акции  классные часы по плану классного руководителя.  традиционные КТД по плану воспитательной работы школы.  Нерегулярные  внутриклассные мероприятия совместно с родителями  Занятия в музее школы  Экскурсии |
| социальное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  традиционные КТД по плану воспитательной работы.  Нерегулярные  благотворительные акции.  благоустройство и озеленение территории школы.  проекты вне плана воспитательной работы.  проведение мероприятий по ГО и ЧС |
| общеинтеллектуальное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  тематические классные часы по плану классного руководителя.  традиционные КТД по плану воспитательной работы  Нерегулярные  Экскурсии, поездки вне плана воспитательной работы школы.  Предметные олимпиады, конкурсы, НПК  Внутриклассные мероприятия совместно с родителями |
| общекультурное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  тематические классные часы по плану классного руководителя.  традиционные КТД по плану воспитательной работы  Нерегулярные  занятия в музее школы.  ситуационные классные часы вне плана воспитательной работы.  экскурсии , поездки по плану воспитательной работы |

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

**Для реализации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеется материально-техническая и информационно-методическая база:**

1. Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран)

2. Имеется компьютерный класс

3. Имеется актовый зал для проведения мероприятий

4. Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, магнитофон, микрофоны, колонки, усилитель)

5. Имеется спортивный зал, баскетбольная площадка и футбольное поле

6. Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи)

7. Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд

8. Имеется методическая литература по организации внеурочной деятельности

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР и ТНР**

При моделировании системы внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

***Первый подход*** состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

*Личностные* результаты освоения обучающимися программы курсавнеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

-умеют следовать в поведении установленным правилам;

-осознают роль знаний в жизни человека;

-владеют этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик»;

-проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

*Метапредметные* результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-умеют определить проблему;

-умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;

-умеют выдвигать элементарные гипотезы;

-умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;

-умеют структурировать материал с помощью взрослого;

-умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;

-умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого; -умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;

-умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

***Второй подход*** к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.***

***Первый уровень*** результатов внеурочной деятельности-приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

***Второй уровень*** результатов-приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить либо отвергать.

***Третий уровень*** результатов внеурочной деятельности-приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

**Планирование внеурочной деятельности в 1-4 классах обучающихся с ЗПР и ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** |
| Коррекционно-развивающая область | 5 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| Социальное | 1 |
| Общекультурное | 1,5 |
| Общеинтеллектуальное | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 0,5 |
| **ИТОГО** | **10** |

**План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР и ТНР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Форма организации занятий | Наименование внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во недельных/  годовых часов | Способ финансирования |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** | | | | | |
| **Регулярные** | Беседы, часы развития, экскурсии, чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов и презентаций | **Мир на ладошке** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | в рамках должностных обязанностей классного руководителя |
| **Нерегулярные** | Общешкольные мероприятия, праздники, досугово-развлекательные мероприятия | **Праздники**  (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |  |
| **Социальное направление развития личности** | | | | | |
| Нерегулярные | Участие в школьных проектах «Мы рядом», развивающие ситуации, мини-проекты, экологические акции | **Проектная деятельность**  Программа проектов класса (воспитательный и учебный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | в рамках д/о классного руководителя |
| Регулярные | Беседы, акции, конкурсы рисунков, классные часы, часы развития, экскурсии. | **Полезные привычки** (программа классных часов, воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |  |
| **Общекультурное направление развития личности** | | | | | |
| **Нерегулярные** | Посещение музеев, выставок, театров | Экскурсии  (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | в рамках д/о классного руководителя |
| Выставки рисунков конкурсы поделок | **Творческая мастерская**  (воспитательный план школы, класса) | 0,5/17 | 0,5/17 | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | | | **1,5/51** | **1,5/51** |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** | | | | | |
| **Нерегулярные** | Экскурсии, походы, спортивные соревнования, День здоровья (воспитательный план школы, класса) | Спортивный калейдоскоп | 0,5/17 | 0,5/17 | в рамках д/о классного руководителя |
| **Итого по направлению** | | | **0,5/17** | **0,5/17** |  |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | | | **5/170** | **5/170** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося** | | | **5/170** | **5/170** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **УТВЕРЖДЕНО:** |
|  |  |  | Директор муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В.Ехлакова/  приказ № 03-02-110/2 «26» июня 2021 г. |
|  |  | **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  **С ОВЗ**  муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» 2021-2022 учебный год | |
|  |  |  | |
|  |  |  |  |

1. **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» , реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения) ), формируется в соответствии с: .

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017)
  + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
  + СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26
  + Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2011 года, регистрационный № 19676).;
* Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря  2015 г. № 4/15;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральногогосударственного образовательного стандарта общего образования;
* Письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

1. **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания**

**образования**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной,  виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­деятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:**создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**3. Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определены следующие:

* коррекционно-развивающее,
* духовно-нравственное,
* общекультурное,
* социальное
* спортивно-оздоровительное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы еѐ учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

* 1. С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

***Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.*** Содержание программ ,курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

***Общекультурное*** ***направление внеурочной деятельности*** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

***Социальное направление внеурочной деятельности*** даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками ив разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

***Спортивно-оздоровительное направление внеурочной* деятельности** предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи со спортсменами и др.).

**4. В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно представить следующие:

*-принцип соответствия* содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*-принцип преемственности* технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

*-принцип тематической взаимосвязанности* внеурочной и урочной деятельности обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*-принцип учета ценностей* воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*-принцип учета потребностей* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

*-принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности* на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

*-принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов* и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*-принцип разнообразия направлений* и организационных форм внеурочной деятельности;

*-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности* внеурочной деятельности;

*-принцип социально-адаптирующей направленности* внеурочной деятельности для обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполняет  следующие **функции:**

**-***образовательная*- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**-***воспитательная* - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

**-***креативная* - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**-***компенсационная*- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**-***рекреационная* - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**-***функция социализации* - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

**-***функция самореализации* - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**-***контролирующая* – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

**5. Способы организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ»:**

реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по направлениям;

использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в начальной школе являются:

приоритетные направления деятельности школы;

 запросы родителей, законных представителей обучающихся;

 интересы и склонности педагогов;

 возможности образовательных учреждений дополнительного образования

В основе организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» лежит **оптимизационная модель*,*** предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности по оптимизационной модели выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями, образовательными организациями культуры , спорта и искусства. Для реализации оптимизационной модели могут использоваться следующие виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная , туристско- краеведческая деятельность и др. При разработке и реализации модели внеурочной деятельности используются как ресурсы школы (праздники, соревнования, КТД проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни ), так и услуги учреждений дополнительного образования. Также учитывается освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности предусматриваются регулярные внеурочные занятия (проводятся в определённые дни и в определённые часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора и нерегулярные внеурочные занятия, которые реализуются в соответствии с планами воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности используются возможности социума: школа находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, месте, обладающим развитой социальной инфраструктурой.

В непосредственной близости от школы располагаются река Кая и окружающий её лесной массив, что даёт возможность ежегодно проводить Дни Здоровья на природе большим количеством обучающихся, педагогов и родителей. Рядом со школой располагается МУК «Социально- культурный центр» ММО, на базе которого реализуется целый комплекс кружков и секций дополнительного образования: спортивные (гимнастика, фигурное катание, каратэ), кружки: «Тестопластика», «Театральный», «Эстрадное пение», что позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах (особенно художественно-эстетической и спортивной направленности).

Важным условием организации внеурочной деятельности обучающихся являются школьные традиции: праздник «День Знаний», День здоровья, КТД «Новогодняя сказка»,

Школа имеет тесные партнерские связи с Областным государственным автономным учреждением социального обслуживания «Марковский геронтологический центр», мероприятия в рамках проекта «Мы рядом» включены в общую годовую циклограмму воспитательной системы школы. Школой накоплен и используется огромный опыт совместной деятельности с общественными организациями:

* Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец»
* Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России
* Общественная организация «Женсовет»

Школой накоплен опыт по организации сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальны партнеры** | **Общественно-значимая задача** |
| **Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные**  **фонды)**   * МУК «Социально- культурный центр» ММО * МУК «Социально- культурный центр» Марковская поселковая библиотека * Библиотека школы | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики,  социальной практики общественных фондов,  информационного многообразия библиотечных фондов |
| **Учреждения дополнительного образования**   * МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района) * МОУ ДОД ЦРТДЮ (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района) | Развитие индивидуальных способностей детей за пределами основной образовательной деятельности в школе, помочь раскрыть таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности,  предоставить детям возможность в занятиях спортивными секциями, в объединениях художественного, духовно-нравственного направления. |
| * Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Марковский геронтологический центр» * МДОУ ИРМО «Марковский детский сад» * МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи»» * МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированно вида в ЖК «Луговое»» * ОГБУЗ Марковская амбулатория | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.  Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского школы, села.  Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития. |
| **Зрелищные учреждения**  (театры, филармонии,  концертные залы, кинотеатры, студии)   * Иркутский государственный музыкальный театр имени Н. М. Загурского * Общество с ограниченной ответственностью «Планетарий» * Музей «Ноосфера»   Кинотеатры г. Иркутска:   * Кинопарк «Карамель» * ОГАУК Иркутский областной кинофонд, кинотеатр «Восток», кинотеатр «Чайка», кинотеатр «Баргузин» * Государственное автономное учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей («ГАУК ИОКМ» | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) |
| **Психологическая служба**  (центры психологической  помощи, телефоны доверия)   * Центр психолого - медико - педагогического сопровождения г. Иркутска * Психолого – медико - педагогическая комиссия Иркутского района | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам. |
| **Общественные организации**   * Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец» * Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России * Общественная организация «Женсовет» | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому  воспитанию населения |
| * ОП№10 МУ МВД России «Иркутское» * КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области * Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Марковского МО * Управление опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района | Социальная поддержка и реабилитация детей,  оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |

Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в рамках реализации Модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строится на :

договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению занятий в рамках воспитательной работы классного руководителя по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

устном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

Подготовка к участию и участие в школьных мероприятиях позволяют обучающимся овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. С учётом календарных праздников в классных коллективах школы традиционно проводятся тематические классные часы. Работая с классным коллективом в рамках коллективных творческих дел, экскурсий, походов, субботников мы создаём условия для проявления активности, ответственности, приобретения личного опыта. Участие обучающихся в школьных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, используются такие формы, как классные часы, встречи, игровые программы, игры - путешествия, экскурсии, кружки, секции, творческая защита проектов, устные журналы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, др.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летних смен в оздоровительном лагере при образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры ,ОБЖ, педагоги-организаторы, учителя технологии) , также возможности социальных партнёров.

Оптимизационная модель включает в себя следующие компоненты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент внеурочной деятельности** | **Возможные формы внеурочной деятельности** |
| 1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Регулярные формы внеурочной деятельности: посещение курсов внеурочной деятельности по выбору из перечня, предлагаемого школой; посещение секций, школ дополнительного образования;  Нерегулярные формы внеурочной деятельности: участие в работе научного общества младших школьников «Знайка»;  Олимпиады и НПК |
| 2.Организационное обеспечение образовательной деятельности | Нерегулярные формы внеурочной деятельности: подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам; проектная деятельность;  работа обучающихся с портфолио. |
| 3.Организация деятельности ученического сообщества | Регулярные формы внеурочной деятельности: посещение курса внеурочной деятельности « Школьная республика»  годовой традиционный цикл КТД в соответствии с планом воспитательной работы;  Нерегулярные формы внеурочной деятельности: экскурсии, походы, посещение музеев, театров; классные часы. |
| 4.Педагогическая поддержка и обеспечение благополучия  обучающихся в школьном и внешкольном пространстве | Регулярные формы внеурочной деятельности: проведение плановых мероприятий по ГО и ЧС; посещение кружков внеурочной деятельности в школе и посещение кружков вне школы;  система классных часов и КТД по плану классного руководителя .  Нерегулярные формы внеурочной деятельности: классные часы, походы выходного дня, фестивали и праздники не входящие в годовой цикл КТД и план работы классного руководителя |

**6. Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности:**

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)

2. Совместное участие родителей и обучающихся в различных видах и формах внеурочной деятельности

**7. Режим организации внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности составляется в зависимости от возможностей организации, особенностей окружающего социума.

В плане определены временные рамки. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, т. е. не входит в часы учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. В том числе 6 часов, отводимые на коррекционную работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая нагрузка в неделю (часов) | Количество недель | Максимально допустимая нагрузка за год (часов) |
| 1 | 10 | 33 | 330 |
| 2 | 10 | 34 | 340 |
| 3 | 10 | 34 | 340 |
| 4 | 10 | 34 | 340 |
| 1-4 | 40 | 135 | **1350** |

ПВД составлен таким образом, что на одну параллель классов включено не менее четырёх направлений с расчетом, что за четыре года обучения будут реализованы все пять направлений внеурочной деятельности в каждом классе. Содержание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором учреждения. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02).

Комплектование групп проходит также в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося. ПВД составлен как для каждого класса, так и классов параллели, и для деятельности в разновозрастных группах.

Распределение часов внеурочной деятельности зависит от задач, поставленных при реализации программы внеурочной деятельности равномерное еженедельное.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составлены на основе примерных, авторских или модифицированных (адаптированных) программ, скорректированы в соответствии с целями, задачами ОУ, возможностями педагогов. Рабочие программы по внеурочной деятельности согласовываются с методическим советом образовательного учреждения, с заместителем директора по воспитательной работе, утверждаются директором. Рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации внеурочной** |
| спортивно-оздоровительное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы в школе  Нерегулярные  тематические классные часы по плану классного руководителя.  внутриклассные мероприятия совместно с родителями |
| духовно-нравственное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  социальные практики и проекты, благотворительные акции  классные часы по плану классного руководителя.  традиционные КТД по плану воспитательной работы школы.  Нерегулярные  внутриклассные мероприятия совместно с родителями  Занятия в музее школы  Экскурсии |
| социальное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  традиционные КТД по плану воспитательной работы.  Нерегулярные  благотворительные акции.  благоустройство и озеленение территории школы.  проекты вне плана воспитательной работы.  проведение мероприятий по ГО и ЧС |
| общекультурное | Регулярные  представлены программами внеурочной деятельности  тематические классные часы по плану классного руководителя.  традиционные КТД по плану воспитательной работы  Нерегулярные  занятия в музее школы.  ситуационные классные часы вне плана воспитательной работы.  экскурсии , поездки по плану воспитательной работы |

Формы организации внеурочной деятельностиобразовательное учреждение определяет самостоятельно.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

**Для реализации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеется материально-техническая и информационно-методическая база:**

1. Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран)

2. Имеется компьютерный класс

3. Имеется актовый зал для проведения мероприятий

4. Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, магнитофон, микрофоны, колонки, усилитель)

5. Имеется спортивный зал, баскетбольная площадка и футбольное поле

6. Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи)

7. Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд

8. Имеется методическая литература по организации внеурочной деятельности

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

При моделировании системы внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для до­сти­же­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления *эффектов*воспитания и социализации обу­ча­ю­щихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных   видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать  элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **3кл** |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 |
| Духовно-нравственное | 0 | 0 |
| Социальное | 1 | 1 |
| Общекультурное | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Форма занятий | Наименование внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во недельных/  годовых часов |
| **Социальное направление развития личности** | | | | |
| Регулярные | Внеурочное занятие | Полезные привычки | 1/34 | 1/34 |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |
| **Общекультурное направление развития личности** | | | | |
| **Регулярные** | Мастерская | «Веселые краски» | 2/68 | 2/68 |
| **Итого по направлению** | | | **2/68** | **2/68** |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** | | | | |
| **Регулярные** | Спортивный час | Спортивный калейдоскоп | 1/34 | 1/34 |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | | | **6/204** | **6/204** |

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **6кл** |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 |
| Духовно-нравственное | 0 | 0 |
| Социальное | 2 | 2 |
| Общекультурное | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** |

**План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Форма занятий | Наименование внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во недельных/  годовых часов |
| **Социальное направление развития личности** | | | | |
| Регулярные | Внеурочное занятие | Полезные навыки | 2/68 | 2/68 |
| **Итого по направлению** | | | **2/68** | **2/68** |
| **Общекультурное направление развития личности** | | | | |
| **Регулярные** | Внеурочное занятие | «Творческая мастерская | 1/34 | 1/34 |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** | | | | |
| **Регулярные** | Спортивный час | Спортивный калейдоскоп | 1/34 | 1/34 |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | | | **4/136** | **4/136** |

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **9кл** |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 |
| Общекультурное | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** |

**План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности | Форма занятий | Наименование внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/год по классам | Общее кол-во недельных/  годовых часов |
| **Духовно-нравственное направление развития личности** | | | | |
| Регулярные | Внеурочное занятие | Найди себя | 1/34 | 1/34 |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |
| **Социальное направление развития личности** | | | | |
| Регулярные | Внеурочное занятие | Полезные навыки | 1/34 | 1/34 |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |
| **Общекультурное направление развития личности** | | | | |
| **Регулярные** | Внеурочное занятие | «Творческая мастерская | 1/34 | 1/34 |
| **Итого по направлению** | | | **1/34** | **1/34** |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития личности** | | | | |
| **Регулярные** | Спортивный час | Спортивный калейдоскоп | 2/68 | 2/68 |
| **Итого по направлению** | | | **2/68** | **2/68** |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ** | | | **5/170** | **5/170** |