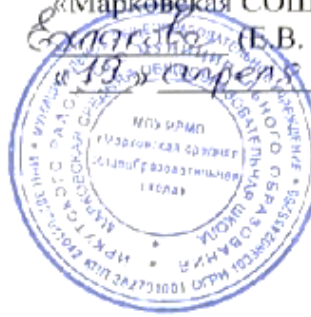


Рассмотрено: Управляющий совет
Протокол № 63
От «19» апреля 2021 г



Утверждаю: директор МОУ ИРМО
«Марковская СОШ»
(Б.В. Ехлакова)
«19» апреля 2021 г



**Отчёт муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования «Марковская средняя
общеобразовательная школа» по результатам самообследования
образовательной деятельности в 2020 году.**

Содержание:

Раздел I. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Система управления образовательной организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	9
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.5. Востребованность выпускников.	58
1.6. Оценка кадрового потенциала.	59
1.7. Оценка учебно-методического потенциала	63
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	66
1.9. Оценка материально-технической базы.	68
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	69
Раздел II Показатели деятельности образовательной организации.	
Общие выводы	77

**В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31 декабря 2020 года
Раздел 1. Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Юридический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Фактический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Телефон (3952)493349, E-mail.ru: mark_school@bk.ru.

Год основания: 1987 год.

Учредитель: Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального учреждения в лице Начальника управления образования АИРМО Зарипова Романа Рафаиловича, телефон 8(3952)718040.

Тип учреждения: муниципальное казённое учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АГ 866351 от 08 августа 2008 года. Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АД 907809 от 26 ноября 2012 года.

Лицензия № 9299 от 10 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и на дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 №0000890 от 30 апреля 2015 года.

Лицензия на осуществление подвоза учащихся № АН – 38 - 000055 от 17 апреля 2019 года.

Администрация МОУ ИРМО «Марковская СОШ»:

Директор: Ехлакова Елена Васильевна

Заместители директора:

Журова Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Сычёва Марина Ратмировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Гаученова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Березовский Максим Владимирович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Калинина Лидия Викторовна, заместитель директора по хозяйственной работе;

Сонина Дарина Николаевна, заведующая ИГЦ «Точка роста».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Структура управления

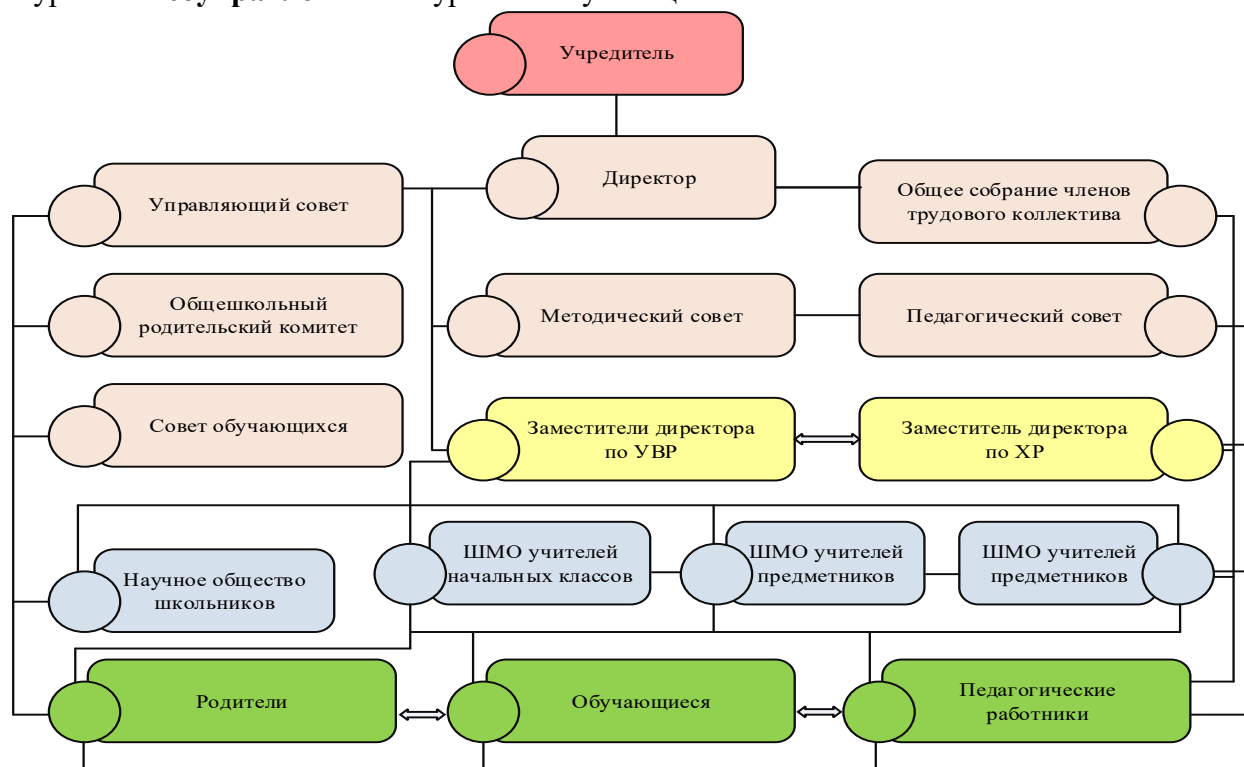
Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управляющая система МОУ ИРМО «Марковская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива). Организационная структура управления учреждения соответствует Уставу, поставленным целям и задачам и представляет собой четырехуровневую модель:

1 уровень «стратегический» — в оргструктуре занимает директор школы и органы самоуправления

2 уровень «тактический» — представлен заместителями директора школы

3 уровень «оперативный» — уровень управления руководителей структурных подразделений

4 уровень «соуправления» — уровень обучающихся



В структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяется два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количества труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Функциональные обязанности распределены приказом по школе и должностными обязанностями. Организационная структура управления линейно-функциональная с элементами матрицы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют числа уровней вертикальной иерархии.

Формами государственно-общественного управления в школе являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, а также директора, закреплено в Уставе учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и Учредителя чётко разведена.

Управляющий совет:

- устанавливает направления развития Учреждения (ежегодно);
- устанавливает показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав, обучающихся в Учреждении (ежегодно);
- устанавливает порядок введения (отмены) единой формы одежды для работников Учреждения в период учебных занятий;
- принимает Правила поведения обучающихся Учреждения;
- принимает Правила о поощрениях и взысканиях, обучающихся Учреждения;
- принимает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- принимает Положение о Совете обучающихся;
- принимает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве;
- утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения;
- утверждает годовой план мероприятий Учреждения;
- утверждает программу развития Учреждения;
- согласовывает отчет Директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств (ежегодно);
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет под председательством Директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- утверждает основные образовательные программы Учреждения;
- принимает режим работы Учреждения;
- принимает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ежегодно утверждает перечень выбранных учебников из утвержденного федерального перечня учебников;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;
- принимает решение о поощрении и награждении выпускников Учреждения.

К компетенции Общего собрания членов трудового коллектива относится:

- разработка Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие Положения об оплате труда;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- утверждение коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции **Общешкольного родительского комитета** относится разработка предложений по следующим направлениям:

- охрана прав и законных интересов, обучающихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка Учреждения к новому учебному году.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Управляющий совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. С целью осуществления родительского контроля за питанием учащихся создан так же Совет родительского контроля. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Публичный отчет об итогах работы за 2019-2020 учебный год.
2. Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2019-2020 учебный год.
3. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.
4. Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. Это структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся,

проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» функционирует Совет учащихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год
- план методической работы на 2019/2020 учебный год
- план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа «Я-класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году в период временных ограничений воспитательную работу, дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и смешанных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности и выполнение плана воспитательной работы.

Воспитательная работа в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты.

Основной целью воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год являлось – **создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.**

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- сплочение школьного коллектива через эффективную работу по самоуправлению, участие в мероприятиях РДШ, используя более широкий спектр взаимодействия с социумом и образовательной средой;

- совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- создание условий для самореализации личности ребенка, увеличение количества учащихся, вовлеченных в работу объединения дополнительного образования, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся;
- осуществление постоянного контроля над учащимися «группы риска» путем проведения индивидуальной работы и максимального привлечения данной категории обучающихся к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2. План воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год.
3. План работы школьной службы сопровождения и здоровья (социально-психологической и профилактической работы).
4. Перспективный план работы социального педагога и педагога психолога.
5. Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор».
6. План работы с родителями.
7. Социальный паспорт школы.
8. Планы воспитательной работы классных руководителей.
9. Программа деятельности школьной библиотеки.
10. План спортивно-массовых мероприятий.
11. План работы ШМО классных руководителей.
12. План проведения Единых тематических классных часов, уроков.

Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами: 3 социальных педагога; 4 педагога-психолога; 5 педагогов-организаторов; библиотекарь; 5 педагогов дополнительного образования детей; 7 учителей физической культуры; 59 классных руководителей, из них 27 - начальная школа (1- 4 классы), 32 - среднее звено (5 - 11 классы). Анализируя качественный состав классных руководителей, нужно отметить, что общий педагогический стаж в качестве классного руководителя – 754 года (12,7). 14- молодых специалистов (до 5 лет), 32 педагога более 10 лет. Средний педагогический стаж составляет 16,5 года, а средний стаж в качестве классного руководителя 11,9 лет.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работать в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школы на новый общероссийский уровень. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

- гражданско-патриотическое;

- экологическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- социальное;
- трудовое

Данные направления реализовывались в рамках работы по 4-м направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направление). За каждым направлением был закреплен куратор, были проведены выборы обучающихся для работы по данным направлениям и определены лидеры направлений.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

№	Мероприятия	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%	100%	100%	100%
2.	Ярмарка «Дары осени»	54%	49%	67%	69%
3.	Выборы актива школы, лидеров направлений	45%	59%	89%	92%
4.	Новогодние спектакли	100%	100%	100%	100%
5.	Созвездие дружбы	24%	35%	38%	34%
6.	Встречи с ветеранами, уроки мужества	100%	100%	100%	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

№	Мероприятия	Тематика
1.	Акции	«Подари радость», «Пазл добра», «Мы за ЗОЖ», «От сердца к сердцу», «Собачий ангел», «Открытка ветерану»
2.	Конкурсы	Конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов, конкурс патриотической песни «Виват, Россия молодая!»
3.	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пятиклассники», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной».
4.	Тематические классные часы	Единые тематические классные часы в рамках проведения профилактических недель
5.	Интеллектуальные конкурсы, игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад
6.	Творческие встречи	Встреча с ветеранами ВОВ, спецназа
7.	Концерты, фестивали	Фестиваль английской песни, концерты: «Учителям посвящается...», «8 Марта», «23 февраля»

Проведенные мероприятия проходили с соблюдением санитарных норм с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и смешанных форм обучения – осенью

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию **ученического самоуправления**, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Отражает события газета «Inews». В этом году продолжило свою работу радиовещание. Были подготовлены и проведены тематические пятиминутки: «Мы за ЗОЖ», «Дамам посвящается». Ведется страничка школы в контакте. Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. **Формирование здорового образа жизни** способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проведены обучающие онлайн-семинары для обучающихся специалистами ЦПРК по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и

административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Что такое счастье?»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников полиции.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых **«трудных» детей**. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре по УВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Проводился Совет профилактики (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в дистанционном формате). Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. В 2020 году произошло снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета на 8 человек, что говорит о результатах профилактической работы.

В школе разработана и реализуется оптимизационная модель **внеурочной деятельности**, предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся 1-10-х классов.

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах реализовывались 5 направлений (спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Всего работало 8 студий, кружков, клубов;

Проведена диагностика обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению потребностей ребенка и уровнем удовлетворенности внеурочной деятельностью (запросы родителей на 2020-2021 учебный год – организация таких занятий как: английский язык, робототехника).

В 5-10 классах реализовывались 3 направления (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное). Всего работало 4 студии, кружков, клубов.

Учебный план внеурочной деятельности реализован в полном объеме (полнота реализации внеурочных программ на конец года – 100%).

Продумана система мероприятий, направленных на воспитание и социализацию школьников

Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования**. Организована работа кружков и секций по художественному и спортивному направлениям: Всего на базе школы работают 7 кружков.

На базе школы было организовано ведение занятий по договору с учреждениями дополнительного образования ЦРТДЮ, ДЮСШ. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию. Педагоги дополнительного образования владеют методикой организации занятий и грамотно определяют задачи работы с коллективами обучающихся. Количество детей в группах соответствует требованиям.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 68 процентов.

Необходимо отметить призовые места и победы наших воспитанников в разнообразных конкурсах, выставках и соревнованиях. Всего за 2019-2020 учебный год обучающиеся МОУ ИРМО «Марковская СОШ» приняли участие в 58 различных конкурсах, фестивалях, спартакиадах и олимпиадах, что на 13 меньше по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
 - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
 - Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование

/2019-2020 учебный год/

Целью образовательного процесса начального общего образования является создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, формирование основ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Итоги этой целенаправленной работы проследим на основе мониторинговых исследований за последние три года. За учебный год промежуточную аттестацию проходили - 1011 обучающихся 1-4 классов по образовательным программам: ООП НОО /УМК ола России -948 обуч-ся/, АООП ЗПР-33об-ся, АООП ТНР-10 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1) -11 об-ся, АООП УУО(в2) – 2 об-ся.

Всего аттестовано 775 обучающихся 2-4 классов: ООП НОО /УМК кола России -720 обуч-ся/, АООП ЗПР-33об-ся, АООП ТНР-9 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1) -9 об-ся, АООП УУО(в2) – 2 об-ся. Успеваемость НОО за учебный год составила 100% во 2-4 классах начального общего образования, по сравнению с учебными четвертями учебного года успеваемость повысилась от 99,3% до 100%, на 0,7%. Если сравнить учебный 2019-2020 год успеваемость составила 100%, успеваемость за прошлый 2018-2019 учебный год составила 99,8%, что показывает повышение на 0,2% успеваемости.

Данный высокий показатель 100% успеваемости за учебный год сохранился за счет дистанционного обучения обучающихся начального общего образования в четвёртой четверти/приказ №03.02-100 от 03.04.2020г., приказ №03-02-103/2 от 27.04.2020г./.

В 2019-2020 учебном году была проведена плановая работа школьной ППк по организации обучения слабоуспевающих обучающихся, по сбору материалов на ТПМПК Иркутского района психологом школы, логопедом, классными руководителями и родителями /законными представителями/. На школьной ППк были рассмотрены 30 обучающихся 1-4 классов. В течение учебного года на ТПМПК и ЦПМПК прошли и получили рекомендации для дальнейшего обучения 10 обучающихся начального общего образования.

Список обучающихся прошедших ПМПК в 2019-2020 учебном году

Рекомендованный класс обучения	Рекомендовано обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рекомендовано обучение по АООП для детей с задержкой психического развития	Рекомендовано обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	Рекомендовано обучение по АООП для детей с легкой умственной отсталостью ВАРИАНТ 1	Рекомендовано обучение по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью ВАРИАНТ 2
1 класс		1		1	
2 класс		3	1		
3 класс		4			
Итого: 10 человек					

Несмотря на сложившиеся условия, руководствуясь Приказом Управления образования ИРМО №148 от 03.04.2020 года «О профилактических мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» за период 4 четверти проведены дополнительные собеседования, выданы направления на ЦПМПК, ТПМПК Иркутского района обучающимся для определения дальнейшей программы обучения на следующий учебный год

С 13 обучающимися 1-4 классов будет продолжена работа в летний период (по предварительной записи ЦПМПК, ТПМПК).

По решению педагогического совета МОУ ИРМО «Марковская СОШ», протокол №5 от 22.05.2020г.:

1. Переведены в следующий класс 1011 обучающихся начального общего образования по следующим программам НОО:

- по ООП НОО- 948 обучающихся;
- по АООП, ТНР- 10 обучающихся;
- по АООП ЗПР- 38 обучающихся;
- по АООП ЛУО (вариант 1)- 11 обучающихся;
- по АООП УУО(вариант 2) - 2 обучающихся.

2. Аттестованы:

- а) на «5»-122 обучающихся;
- б) на «4» и «5» - 372 обучающихся

3. Награждены почетными грамотами за отличную и хорошую учебу 494 обучающихся начального общего образования

Таблица сравнительного анализа успеваемости и качества знаний за 3 года /2-4 классы/

<i>Учебные года</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Успеваемость	99,8%	99,8%	100%
Качество	60%	63,2%	63,5%

Сравнительная таблица отличников и ударников за 3 года/2 – 4 классы/

<i>Учебные года</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Отличники	63	87	122
Ударники	266	319	372
Итого на 4 и 5	329	406	494

Качество знаний за 2019 –2020 учебный год по четвертям (2 – 4 классы)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>итог года</i>
55%	56,8%	59,7%	63%	63,5%

На 1 уровне обучения 122 отличника, 372 ударника, что составляет 63,5% качество обученности.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом (итог года-63,2%) качество обученности обучающихся повысилось на 0,3%. А если сравнить начало 2019-2020 учебного года (1 четверть-55%) повышение в течение учебного года составило 8,5%.

Обучающиеся по АООП НОО показали за учебный год следующие результаты:

2К класс – 100% успеваемость, 13,3% качество по программе АООП ЗПР;

43 класс - отмечается 100% успеваемость, 15% качество по программе АООП ЗПР, АООП ТНР;

4Л классе -отмечается 100% успеваемость, 33% качество по программе АООП ЛУО (в1), АООП УУО (в2);

На начальном общем образовании (2-4 классах) имеется резерв учащихся, имеют по одной оценки «3» – 51 обучающийся. Имеют по одной оценке «3» обучающиеся по следующим

учебным предметам: русский язык – 22, математика -8, английский язык -19, физическая культура-2.

По сравнению с началом учебного года (1 четверть- 72чел.) резерв сократился на 21 об-ся.

**Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости
по параллелям за 2019– 2020 учебный год**

Классы	Программа	Начало учебного года		Конец учебного года		качество
		успев	кач-во	успев	кач-во	
2-ые	2А,Б,В, Г,Д,Е,Ж,З,И,К «Школа России»	99,3%	- 59,3%	100%	- 70%	
3-и	3А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З «Школа России»	99,5%	- 53,2%	100%	- 61%	
4-ые	4А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З «Школа России»	99,5%	- 52%	100%	- 59%	

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по параллелям за 1919-1920 учебный год показывает, что на параллелях 2-4 классов НОО качество знаний повысилось: во 2-х классах (успеваемость повысилась на 0,7%, качество повысилось на 10,7%), в 3-х классах (успеваемость повысилась на 0,5%, качество на 7,8% повысилось), в 4-х классах (успеваемость повысилась на 0,5%, качество повысилось на 7%).

Таким образом, можно сделать вывод: результаты учебных достижений, обучающихся начального общего образования показывают допустимый уровень.

**Реализация программы формирования УУД
у обучающихся начального общего образования
Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов**

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана Программа формирования УУД обучающихся начального общего образования, как раздел ООП НОО. Структура программы соответствует требованиям (ФГОС НОО, раздел III, п. 19.4). Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется ФГОС НОО (1-4 классы), ООП НОО.

Для реализации программы формирования УУД в школе были запланированы мероприятия, которые отражены в Дорожной карте по реализации ООП НОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2019-2020 учебный год. Цель: создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования средствами учебно-методического комплекта УМК «Школа России». Контроль за реализацией программы осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО, ВШК по реализации ООП НОО.

Вопросы формирования УУД рассматривались на педагогических советах, методических советах, методических объединениях учителей начальных классов, родительских собраниях. Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России», в поурочных планах учителей указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся начальных классов в школе разработано положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, составлен и утверждён график проведения мониторинговых исследований метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов. Мониторинговые исследования проводятся в форме тестирования, комплексных и интегрированных работ. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий учителями

осуществляется по материалам учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными заданиями.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД. За период 2019-2020 учебного года были проведены в 1-4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов. Диагностика проводилась на материале единой комплексной работы 1-4 классы (авторов М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, г. Москва, БИНОМ.).

Сравнительная таблица итоговых результатов комплексных работ обучающихся 1-4 классов

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	234	272	249	225	998
количество обследованных уч-ся	230	261	243	217	968
% обследования	98%	96%	98%	96%	97%

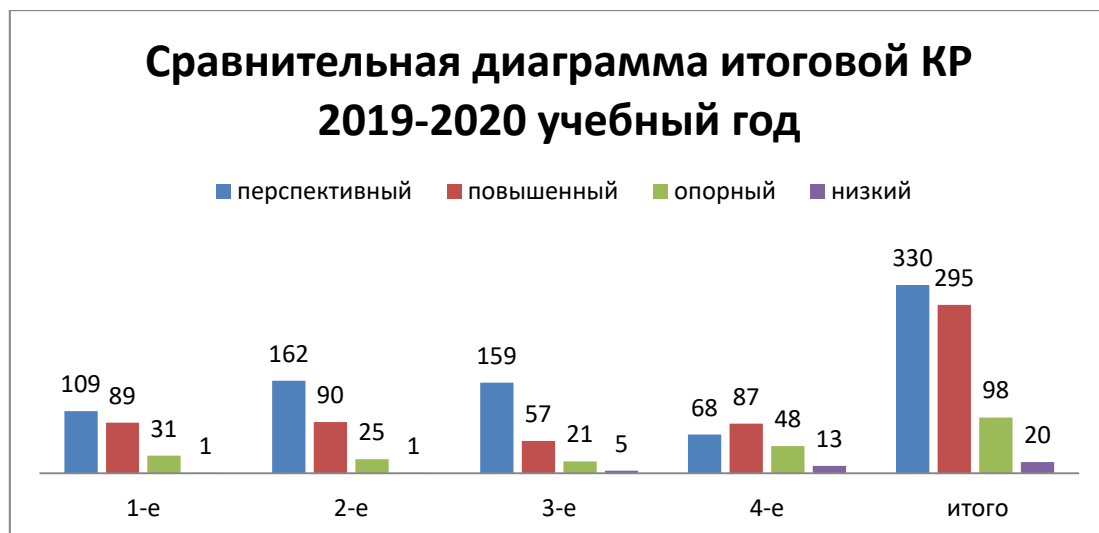


класс	Всего уч-ся	выполнило	перспективный	повышенный	опорный	низкий
1-е	234	230	109	89	31	1
2-е	290	278	162	90	25	1
3-е	249	243	159	57	21	5
4-е	225	217	68	87	48	13
итого	998	968	330	295	98	20

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

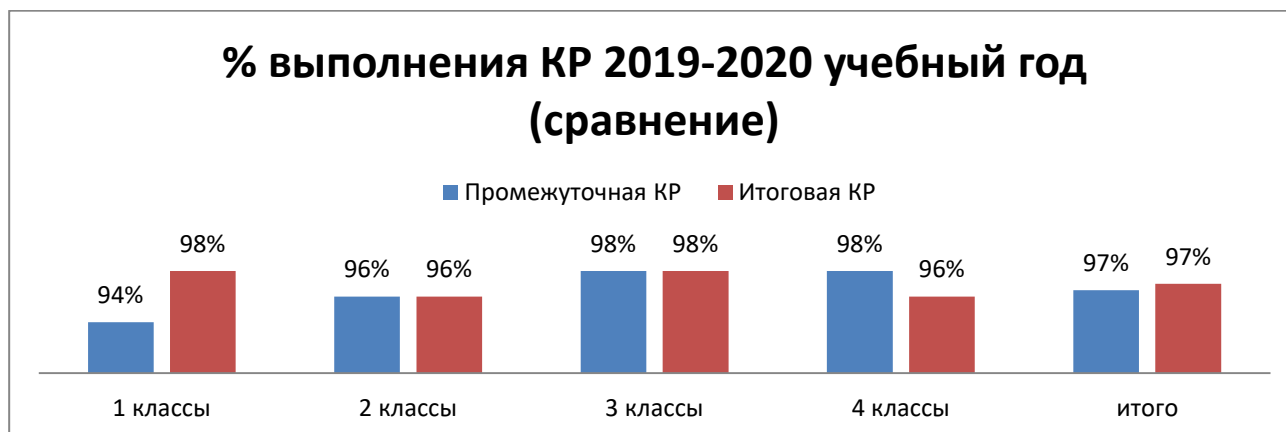
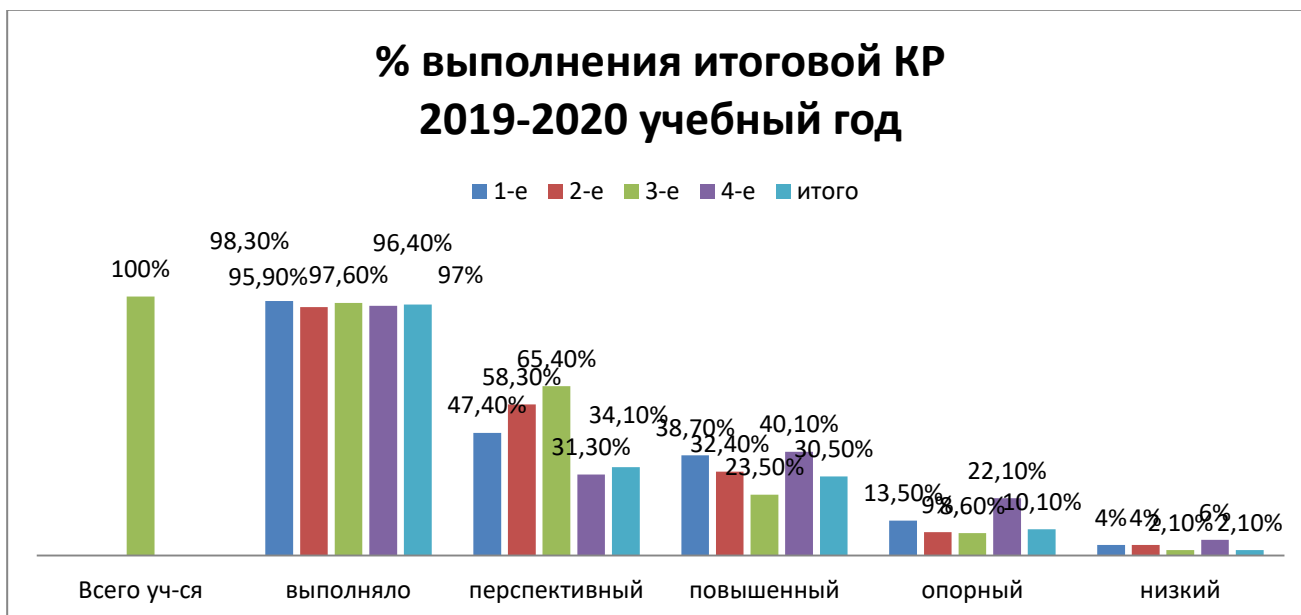
Класс	Всего в классе	Данные по выполнению работ				Уровень								Результат	
		Выполнило		Не выполняло		перспективный		повышенный		опорный		низкий			
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Успеваемость	Качество
1-е классы	234	230	98,3	4	1,7	109	47,4	89	38,7	31	13,5	1	0,4	99,6	86,1
2-е классы	290	278	95,9	12	4,3	162	58,3	90	32,4	25	9,0	1	0,4	99,6	90,6
3-е классы	249	243	97,6	15	6,2	159	65,4	57	23,5	21	8,6	5	2,1	97,5	88,9
4-е классы	225	217	96,4	5	2,3	68	31,3	87	40,1	48	22,1	13	6,0	93,5	71,4
	998	968	97,0	36	3,7	330	34,1	295	30,5	98	10,1	20	2,1	97,6	84,3
	100	96,14		37%		34%		30%		10%		2%			

класс	Всего уч-ся	выполнило	перспективный	повышенный	опорный	низкий
1-е	234	230	109	89	31	1
2-е	290	278	162	90	25	1
3-е	249	243	159	57	21	5
4-е	225	217	68	87	48	13
ИТОГО	998	968	330	295	98	20



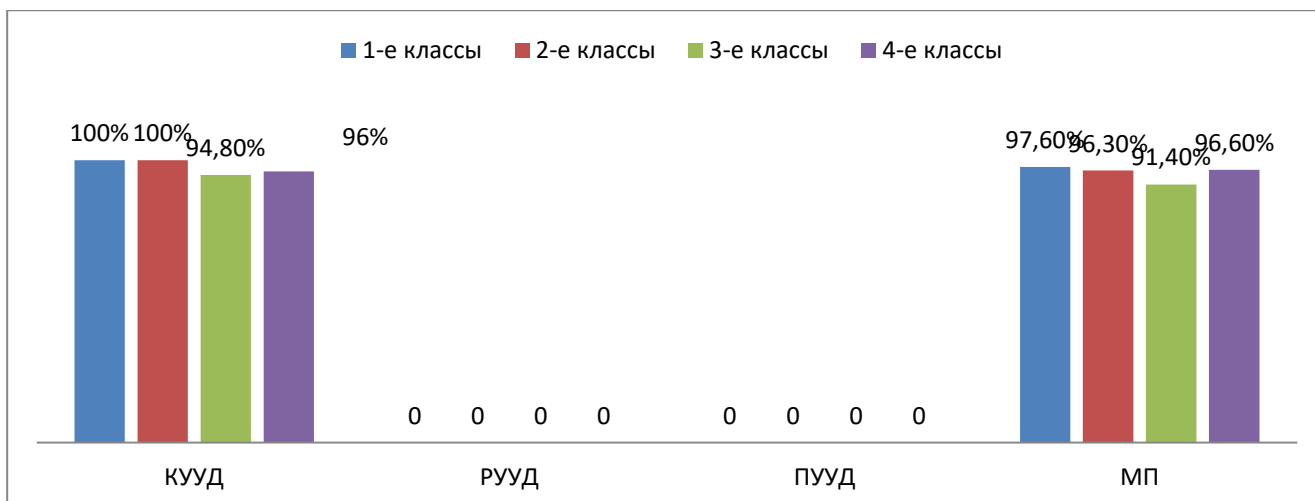
класс	Всего уч-ся	выполнило	перспективный	повышенный	опорный	низкий
1-е		98,3%	47,4%	38,7%	13,5%	4%

2-е	100%	95,9%	58,3%	32,4%	9%	4%
3-е		97,6%	65,4%	23,5%	8,6%	2,1%
4-е		96,4%	31,3%	40,1%	22,1%	6%
ИТОГО		97%	34,1%	30,5%	10,1%	2,1%



УСПЕВАЕМОСТЬ

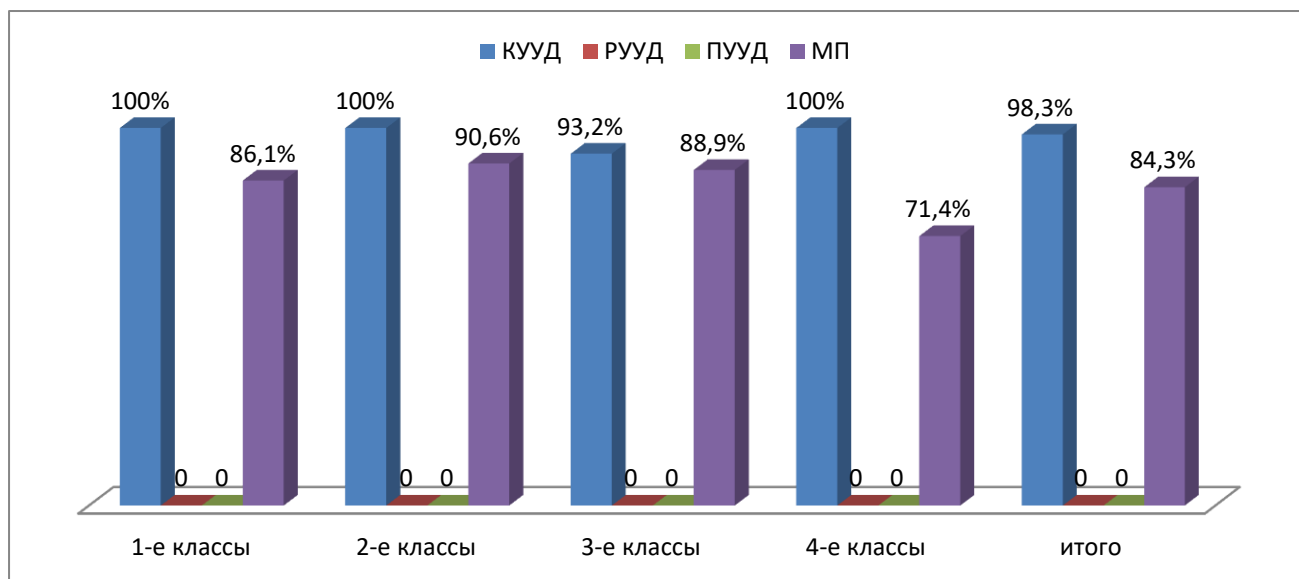
класс	КУУД	РУУД	ПУУД	МП
1-е классы	100%	-	-	97,6%
2-е классы	100%	-	-	96,3%
3-е классы	94,8%	-	-	91,4%
4-е классы	96%	-	-	96,6%
ИТОГО	97,7%	-	-	95,5%



КАЧЕСТВО

класс	КУУД	РУУД	ПУУД	МП
1-е классы	100%	-	-	86,1%
2-е классы	100%	-	-	90,6%
3-е классы	93,2%	-	-	88,9%
4-е классы	100%	-	-	71,4%
итого	98,3%	-	-	84,3%

Основные выводы и рекомендации:



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. учащиеся 1-4 классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень 97,6%, сформированности УУД результатов. Не справились с комплексной работой -20/105 человек (2% /12.09%), что по сравнению с предыдущим годом ниже на 85/59 человек (было 59(18%)/164ученика (26%). Повышение успеваемости произошло на 16%/14%. Уровень овладения ключевыми умениями высокий84,3%/55 %.
2. Уровень сформированности РУУД и ПУУД не смогли отследить из-за дистанционного обучения

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися начальной ступени обучения. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении,

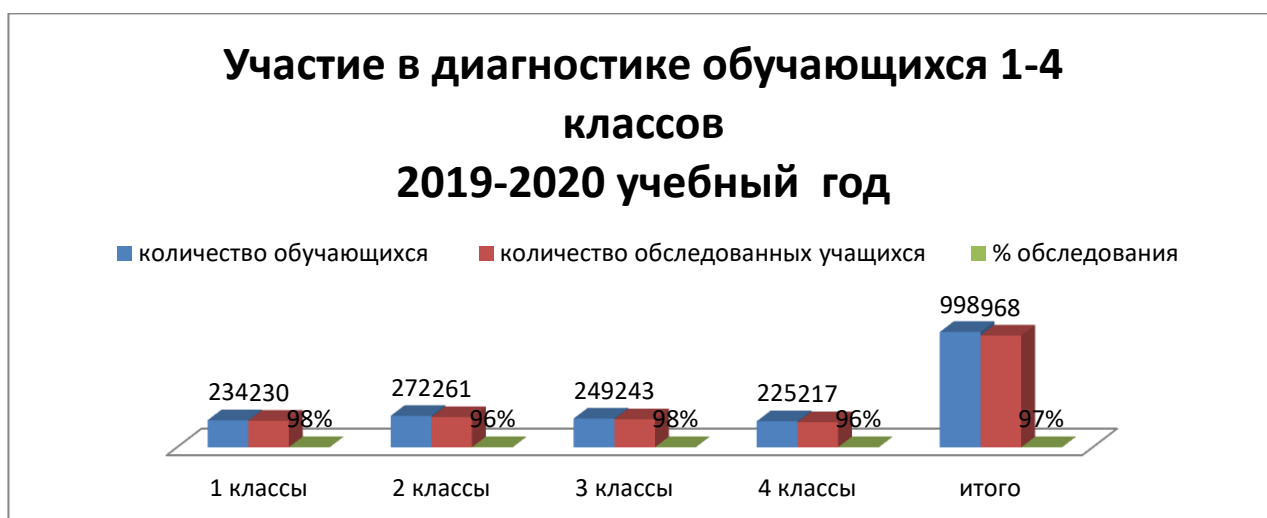
что способствовало формированию УУД и метапредметных результатов, заложенных в программах 1 уровня обучения.

Учителями начальных классов за 2019-2020 учебный год проведена диагностика метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов в форме тестирования.

Метапредметные универсальные учебные действия

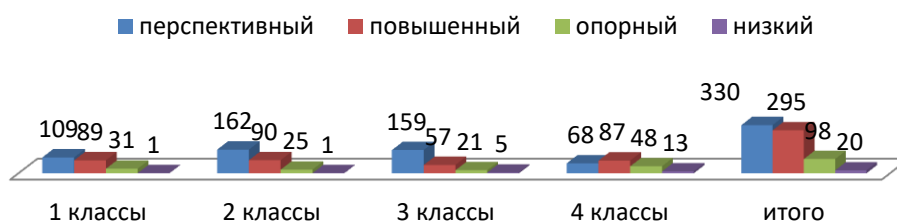
Одним из способов формирования метапредметных результатов обучения являются межпредметные связи. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук.

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся	234	272	249	225	998
количество обследованных учащихся	230	261	243	217	968
% обследования	98%	96%	98%	96%	97%



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	109	162	159	68	498
повышенный	89	90	57	87	323
опорный	31	25	21	48	125
низкий	1	1	5	13	20

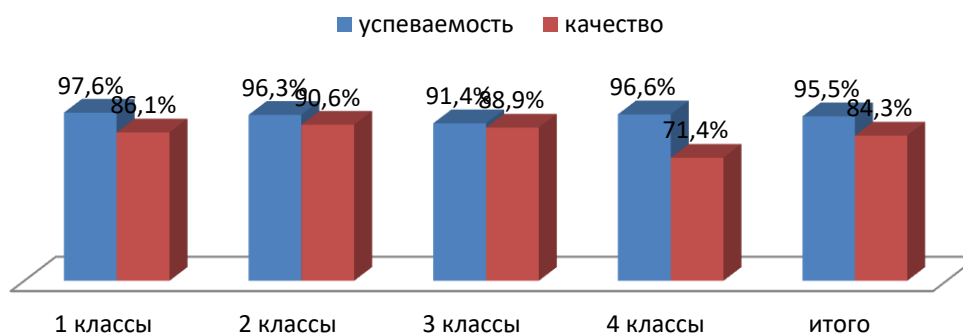
Уровень сформированности МПУД обучающихся 1-4 классов 2019-2020 учебный год



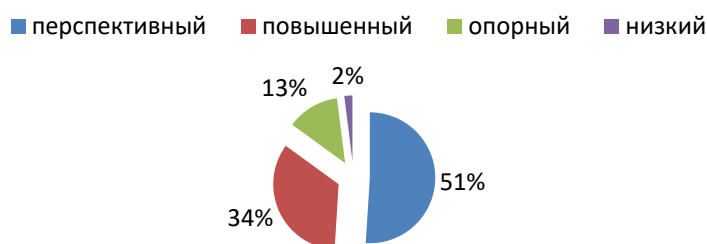
Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала: 498 учащихся /51% учащихся имеют перспективный уровень развития МП действий на конец года, 323 учащихся/34% повышенный уровень развития МП, 125 учащихся/13% у учащихся 1-4 классов уровень сформированности МП на опорном уровне, 20 учащихся/2% показали низкий уровень развития МП.

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	97,6%	96,3%	91,4%	96,6%	95,5%
качество	86,1%	90,6%	88,9%	71,4%	84,3%

Качество сформированности МП обучающихся 1-4 классов 2019-2020 учебный год



Уровень развития МП обучающихся 1-4 классов 2019-2020 учебный год

**Вывод:**

Учащиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития МП УУД у учащихся 1-4 классов на повышенном уровне.

Рекомендации: В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

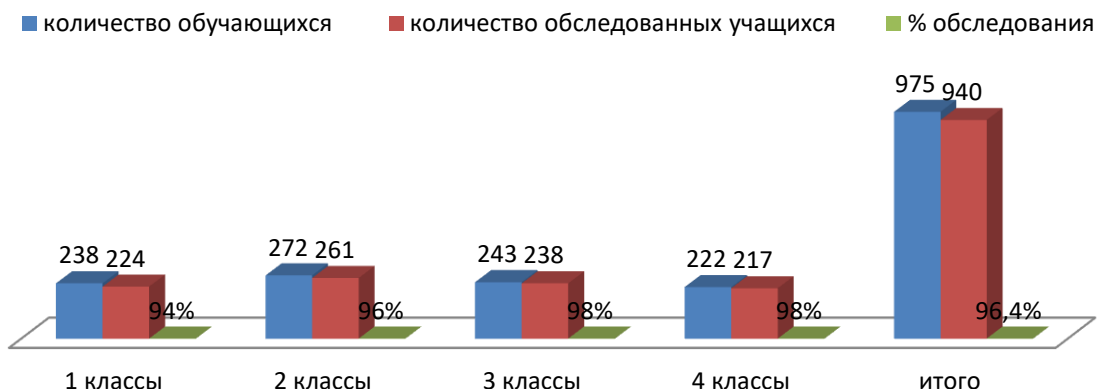
- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

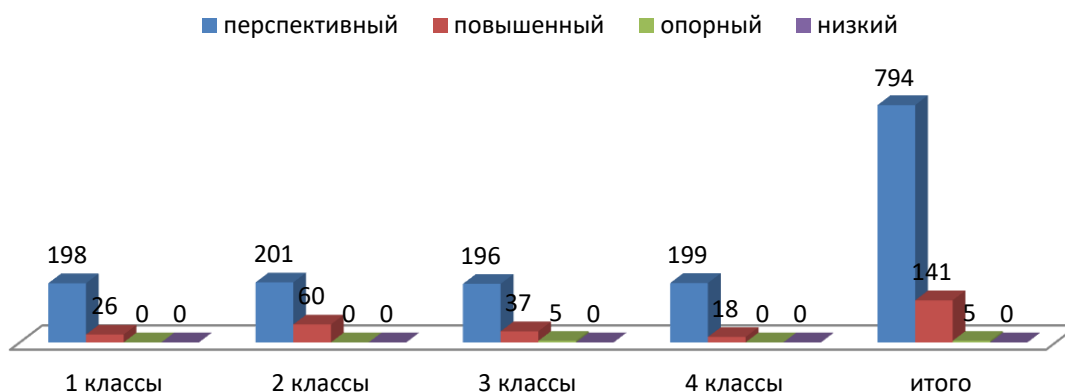
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся	238	272	243	222	975
количество обследованных учащихся	224	261	238	217	940
% обследования	94%	96%	98%	98%	96,4%

Участие в диагностике КУУД 1-4 классов 2019-2020 учебный год



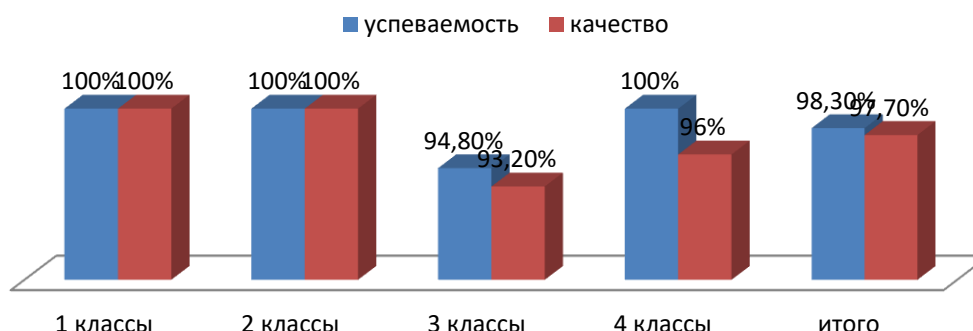
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	198	201	196	199	794
повышенный	26	60	37	18	141
опорный	0	0	5	0	5
низкий	0	0	0	0	0

Уровень сформированности КУУД обучающихся 1-4 классов



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	100%	100%	94,8%	100%	98,3%
качество	100%	100%	93,2%	96%	97,7%

Качество сформированности КУУД обучающихся 1-4 классов за 2019-2020 учебный год

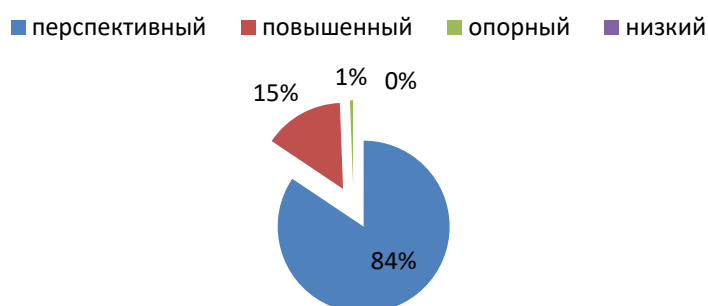


Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала: 794 учащихся /84,4 % учащихся имеют перспективный уровень развития коммуникативных действий на конец года.

141 учащихся/15% с повышенным уровнем развития коммуникативных действий,

5 учащихся/0,6% низкий уровень развития коммуникативных действий в 1-4-х классах.

Уровень развития КУУД обучающихся в 1-4 классов в 2019-2020 учебном году



Таким образом у учащихся 1-4 классов уровень сформированности КУУД на высоком уровне.

Вывод: Учащиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов на высоком уровне.

В ходе диагностики была видна продуктивность совместной деятельности,

- умение договариваться,
- приходить к общему решению,
- умение убеждать,
- замечают друг друга отступления от первоначального замысла, спокойно реагируют, не ругаются, не спорят, оказывают друг другу помощь, работают с удовольствием.

Рекомендации: В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам были даны рекомендации:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках психолого- педагогического сопровождения реализации программы универсальных учебных действий ООП НОО согласован и утвержден график мониторингово исследования метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов, разработана и утверждена программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. В декабре 2019 года, работая в данном направлении, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся 1-4 классов.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общие результаты исследования обучающихся 1-4 классов показали
«Результаты сформированности ЛУУД, обучающихся 1-4 классов»

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД			
			перспективный	повышенный	опорный	низкий
1	238	224	136 61%	59 26%	25 11%	4 2%
2	272	261	57 22%	162 63%	35 12%	7 3%
3	243	238	56 24%	107 45%	67 28%	8 3%
4	222	217	22 (10%)	142 65%	47 (22%)	6 (3%)
итого	975	940 (96,4%)	271 (28,3%)	470 (50%)	174 (18,5%)	25 (3%)

Вывод: Результаты исследования ЛУУД обучающихся 1-4 классов показали, что преобладает средний уровень сформированности ЛУУД среди общего количества обучающихся. По результатам данного направления работы, учителям начального общего образования, были представлены результаты диагностики и выданы рекомендации по повышению уровня развития личностных результатов у обучающихся начального общего образования.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (2-4 классы) за 2019-2020 учебный год

В конце учебного года учителями начальных классов, учителями-предметниками был проведён мониторинг итоговых показателей успеваемости и качества знаний по предметам. На основе данных показателей проведён общий мониторинг учебных достижений в целом по предметам начального общего образования.

**Общий итог показателей успеваемости и качества знаний
по предметам начального общего образования**

	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	71%	3,90
Литературное чтение	100%	89%	4,39
Математика	100%	77%	4,02
Окружающий мир	100%	92%	4,43
ИЗО	100%	99%	4,80
Технология	100%	100%	4,78
Музыка	100%	99%	4,67
Англ. язык	100%	79%	4,12
Физ-ра	100%	100%	4,82
ИТОГО	100%	90%	4,44

Данный педагогический мониторинг оказывает большую помощь в совместной аналитической деятельности с учителями 1 уровня обучения, развивает прогностические умения совершенствовать качество образования учащихся. Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям положительно повлиять на результативность учебной деятельности.

**Мониторинг учебных достижений
выпускников начального общего образования**

Структура 4-х классов и состав обучающихся 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в четвертых классах обучались в девяти классах–комплектах 238 обучающихся (211 обучающихся по ООП НОО, 12 обучающихся по программе АООП НОО ЗПР, 2 обучающихся по АООП НОО ТНР). В 4Л классе обучались 13 обучающихся (1-4 класс) по программе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2, из них четвероклассников - 8 обучающихся.

4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета Знаний»	31
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32 <i>1ч-АООП НОО ЗПР</i>
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	30
4Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4З	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа 2100»	13 <i>11ч-АООП НОО ЗПР 2ч-АООП НОО ТНР</i>
4Л	<i>АООП ЛУО в1, АООП УУО в2 для детей с нарушением интеллекта</i>	13 ОВЗ (1кл-2, 2кл-2, 3кл-1 4кл-6+2(д/о) <i>11ч-АООП ЛУО вариант 1 2ч-АООП УУО вариант2/инд. обучение/</i>
Итого 9классов -238 об-ся		

Выпускные классы работали в режиме двух смен пятидневной недели:

- 1 смена -4Д, 4З, 4Л классы
- 2 смена -4А,4Б,4В,4Г,4Е,4Ж классы

Мониторинг образовательных результатов, обучающихся 4-х классов

Сравнительная таблица анализа успеваемости качества знаний выпускных классов НОО за 3 года

<i>Класс. Учитель</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>2017- 2018 (2класс)</i>	<i>2018-2019 (3класс)</i>	<i>2019- 2020 (4класс)</i>
4«А» - Журова А.Н.	УМК «Школа России»	100%-69,2%	100%-75,8%	100%-72,4% ↘
4«Б»- Жукова Г.В.	УМК «Школа России»	100%-71%	100%-70%	100%-71% ↗
4«В»- Мунгалова А.М.	УМК «Школа России»	100%-66,6%	100%-68,9%	100%-62% ↘
4«Г» - Леонюк С.П.	УМК «Школа России»	100%-77%	100%-67%	100%-69% ↗
4«Д»- Становихина Н.Н.	УМК «Школа России»	100%-63%	100%-62%	97%-59% ↘
4«Е»- Киркина Ю.И.	УМК «Школа России»	96%-54%	100%-55,5%	100%-50% ↘
4«Ж»- Решетникова А.М.	УМК «Школа России»	100%-71%	100%-64,5%	97%-58% ↘
4«З»- Герасименко Г.А.	УМК «Школа России» АООП НОО ЗПР	100%-22,2%	100%-22%	100%-15% ↘
4«Л»- Ерохина Г.С.	6ч-АООП ЛУО вар. 1 2ч-АООП УУО вар.2		100%-20%	100%-33% ↗

В выпускных классах отмечается не стабильное качество обученности на протяжении трёх лет обучения. В 4«А» классе (повышение качества обучения составило в 3 классе на 6,6%, в 4 классе снижение на 3,4%), 4«Б» классе (отмечается стабильность на протяжении трех лет обучения 71%), 4«В» классе – (повышение качества обучения составило в 3 классе на 2,3%, в 4 классе снижение на 6,9%), 4«Г» классе (снижение качества обучения составило в 3 классе на 10%, в 4 классе повышение на 2%), 4«Д» классе (стабильное качество обучения во 2, 3 классе, в 4 классе снижение на 3%), 4«Е»классе (стабильное качество обучения составило во 2, 3 классе, в 4 классе отмечается снижение на 5,5%), 4«Ж» классе (снижение качества обучения составило в 3 классе на 6,5%, в 4 классе снижение на 6,5%), 4«З» классе (стабильное качество обучения составило во 2, 3 классе, в 4 классе отмечается снижение на 7%), в 4 «Л» классе-учитель Ерохина Г.С, повышение в 4 классе на 13%. Основными причинами не стабильного качества обученности в течение 3 лет обучения в выпускных классах является: набор обучающихся со средним и низким уровнем дошкольной зрелости, что сказывается на недостаточном внимании на уроках, неспособности с первого раза понимать задания, которые предлагает учитель, большое прибытие обучающихся из других общеобразовательных учреждений за три года обучения, увеличение и усложнение по годам обучения объема программного материала.

Итоговая экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов
(по линии администрации школы)

Экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов проходила в феврале 2020 года в форме пробных Всероссийских проверочных работ по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир и результатов промежуточных контрольно-измерительных работ за 2019-2020 учебный год в формате дистанционного выполнения в мае 2020 года. ВПР в 2019-2020 учебном году были отменены в связи с коронавирусом и перенесены сроки проведения ВПР на сентябрь 2020 года /5 класс/.

Результаты пробных Всероссийских проверочных работ (февраль, 2019г) по вопросу «Качества подготовки обучающихся по ООП НОО» отражены более подробно в справках, сводных итоговых таблицах (см. срав. таблицу).

Контроль качества осуществлялся на основе анализа результатов промежуточной аттестации по основным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное обучение» за 2019-2020 учебный год.

Итоги промежуточной аттестации по учебным предметам за учебный 2019-2020 год в формате дистанционного обучения

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнило	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам промежуточной аттестации				Успеваемость, в %	Качество знаний в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика								
Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 классов по итогам освоения программы по математике.								
4 а	29	29	13	12	4	0	100%	86%
4 б	31	31	14	15	2	0	100%	94%
4 в	29	29	6	18	5	0	100%	83%
4 г	32	32	13	15	4	0	100%	88%
4д	32	32	7	18	7	0	100%	78%
4е	30	30	9	9	11	1	97%	60%
4ж	29	29	6	17	6	0	100%	79%
4з	13	13	1	7	5	0	100%	62%
итог	225	225	69	111	44	1	100%	80%
Вывод: Промежуточную аттестацию в формате дистанционного обучения выполняли 225 обучающихся 4 классов (100%). По математике во 4 классах следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 100%, качество на оптимальном уровне 80%. Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно делать следующие выводы: 100% учащихся 4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 80% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне.								
Русский язык								
Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 классов по итогам освоения программы по русскому языку.								
4 а	29	29	12	14	3	0	100%	90%
4 б	31	31	20	7	3	1	97%	87%
4 в	29	29	8	11	9	1	97%	66%
4 г	32	32	10	19	3	0	100%	91%
4д	32	32	8	20	4	0	100%	88%
4е	30	30	9	12	9	0	100%	70%
4ж	29	29	8	19	2	0	100%	93%
4з	13	13	1	8	4	0	100%	69%
итог	225	225	76	110	37	0	99%	90%
Вывод: Промежуточную аттестацию в формате дистанционного обучения выполняли 225 обучающихся 4 классов (100%). По русскому языку в 4 классах: успеваемость на оптимальном уровне 99%, качество на оптимальном уровне 90%. Рассматривая результаты по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы: -99% учащихся 4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 90% учащихся написали контрольную работу с выполнением грамматического задания на								

удовлетворительном уровне;
 -1% обучающихся 4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Литературное чтение

Проверка читательской грамотности

Проверка читательской грамотности обучающихся 4 - х классов										
Всего обучающихся 4 - х классов		190		%	Оценка				Успеваемость по классу	Уровень качества
Классы		К-во по списку	К-во писавших		5	4	3	2		
1	4"А"	29	29	100%	21	6	2	0	100%	93%
2	4"Б"	31	31	100%	23	6	2	0	100%	94%
3	4"В"	29	29	100%	13	14	2	0	100%	93%
4	4"Г"	32	32	100%	19	12	1	0	100%	97%
5	4"Д"	32	32	100%	16	12	4	0	100%	88%
6	4"Е"	30	30	100%	13	10	7	0	100%	77%
7	4 «Ж»	29	29	100%	11	17	1	0	100%	97%
8	4 «З»	13	13	100%	4	6	3	0	100%	77%
Итого		225	225	100%	120+83+22+0					
% выполнения					Успеваемость-100%				Качество-90%	

Вывод:

Промежуточную аттестацию в формате дистанционного обучения выполняли 225 обучающихся 4 классов (100%). По литературному чтению в 4 классах: успеваемость на оптимальном уровне 100%, качество на оптимальном уровне 90% и показывает повышенный уровень овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. Как видно из таблицы, максимальный уровень успеваемости наблюдается на всей параллели и соответствует повышенному.

Таким образом, анализ результатов работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (4 классы)

В течение учебного года по четвертям проводились предметные измерения в выпускных классах с целью изучения уровня сформированности учебных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению /см. приложение – справки, таблицы по результатам предметных измерений/.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам обучающихся 4-х классов

Предмет	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
русский язык	100%	68%	3,8
литератур. чтение	100%	86%	4,3
английский язык	100%	72%	4,0
математика	100%	73%	4,0
окружающий мир	100%	88%	4,2

музыка	100%	100%	4,8
изобразит. искусство	100%	100%	4,7
технология	100%	100%	4,7
физич. культура	100%	99%	4,8
ИТОГО	100%	87%	43

**Сравнительная таблица результатов
промежуточной аттестации и годовых оценок
по основным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение»
/начальное общее образование 4 классы/**

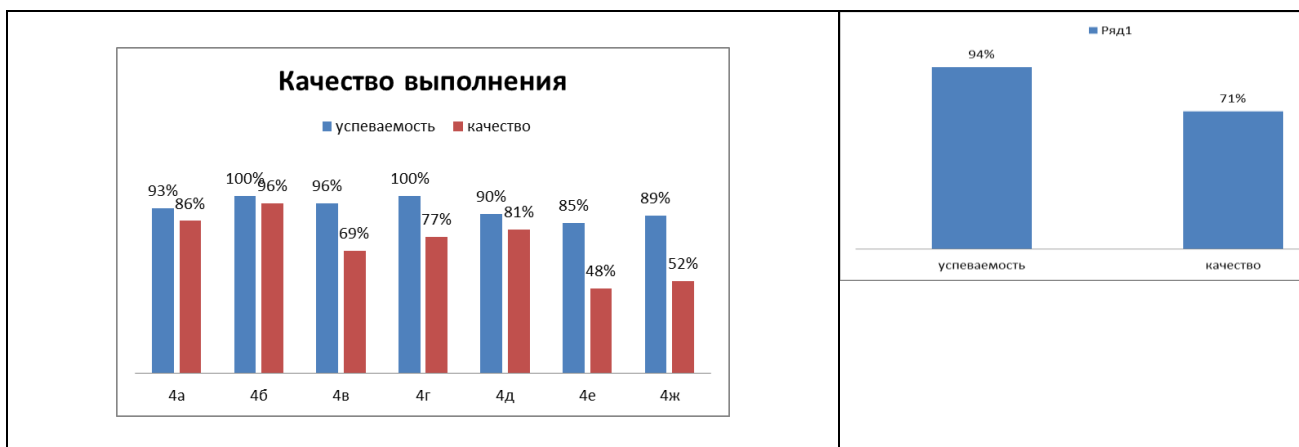
Параллель	Предметные результаты учебных достижений обучающихся за 2019 -2020 учебный год		Результаты мониторинга контрольно-измерительных работ обучающихся за 2019 -2020 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
4 класс Русский язык	100%	68%	99%	90%
4 класс Математика	100%	73%	100%	80%
4 класс Литературное чтение	100%	86%	100%	90%

Результаты промежуточной аттестации показали, что содержание и качество подготовки выпускников начального общего образования соответствует требованиям ООП НОО, ФГОС НОО, согласно реализуемой образовательной программы «Школа России».

Реализация программы формирования УУД у обучающихся 4-х классов

Итоги промежуточной аттестации /метапредметные результаты - комплексная работа/ за учебный 2019-2020 год

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнило	Уровни по итогам комплексной работы				
			перспективный	повышенный	опорный	низкий	
Комплексная работа							
Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 4 классов.							
4 а	29	29	13	13	2	1	
4 б	31	28	19	8	1	0	
4 в	29	29	7	13	8	1	
4 г	32	31	10	13	8	0	
4д	32	32	8	18	3	3	
4е	30	27	5	8	10	4	
4ж	29	29	5	10	11	3	
4з	13	12	2	4	5	1	
итог	225	217	69	87	48	13	



Вывод:

В мониторинге итоговых метапредметных результатов приняли участие 217 четвероклассников, что составило 96%. Диагностика проводилась на материале единой комплексной работы 1-4 классы (авторов М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, г.Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний).

Первый раздел

Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации - основная часть, которая проверяла сформированности метапредметных результатов на базовом уровне.

Второй раздел-дополнительная часть, которая проверяла сформированности метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексная работа включала задания на проверку следующих групп метапредметных результатов: Поиск информации и понимание прочитанного

В результате проведенного мониторинга выявлены следующие метапредметные результаты:

класс	4 классы
перспективный	68
повышенный	87
опорный	48
низкий	13

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали перспективный уровень сформированности метапредметных результатов – 68 учеников, что составило 31,3%.

2. показали повышенный уровень выполнения комплексной работой -87 учеников (40,1%).

3. показали опорный уровень выполнения комплексной работой -48 учеников (22,1%).

4. показали низкий уровень выполнения комплексной работой - 13 учеников (6%).

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы обучающихся 4 классов показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися начального общего образования. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах I уровня обучения.

Выпускники начального общего образования продемонстрировали овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов. За период 2019-2020 учебного года были проведены в 4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4 классов.

Результаты представлены в сравнении с итоговой комплексной работой за 2019-2020 учебный год, промежуточной и итоговой комплексной работой за 2019-2020 учебный год.

Сравнительные результаты комплексных работ, обучающихся 4 классов

классы	2018-2019 уч. год (итоговый) 3 класс	2019-2020 уч. год (промежуточный)	2019-2020 уч. год (итоговый)
	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов
4А	89%	100%	96,5%
4Б	93%	100%	100%
4В	89%	97%	96,5%
4Г	97%	93%	100%
4Д	96%	84%	91%
4Е	93%	97%	85%
4Ж	100%	100%	90%
4З	100%	100%	92%
ИТОГО	94,6%	96,4%	93,8%

Также учителями начальных классов за 2019-2020 учебный год проведена диагностика метапредметных и личностных результатов, обучающихся 4 классов в форме тестирования.

Метапредметные результаты (выпускные 4 классы)

Универсальные учебные действия	Кол-во выпол тест (всего 217ч/98 %)	Уровень сформированности УУД (в % от числа учащихся)				Сердний % сформированности УУД
		перспективный уровень	повышенный уровень	опорный уровень	низкий уровень	
Регулятивные	-	-	-	-	-	-
Познавательные	-	-	-	-	-	-
Метапредметные	217	69/32%	87/40%	48/22%	13/6%	94%-повыш.ур
Коммуникативные	217ч	199/92%	18/8%	0/0%	0/0%	100%-повыш. ур
Личностные	217ч	22(10%)	142(65%)	47(22%)	6(3%)	94%-повыш. ур

Выводы:

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий результат уровня сформированности коммуникативных и личностных УУД составляет 94% и 100% находится на высоком уровне.

Мониторинг исследования познавательной сферы свидетельствует о том, что работа учителей 4 классов, направленная на развитие метапредметных УУД дает положительные результаты. Диагностика сформированности познавательных и регулятивных УУД не была проведена ввиду дистанционного обучения.

Результаты диагностики показали, что сформированность коммуникативных УУД обучающихся 4 классов составляет 100%, что соответствует повышенному уровню.

Работа, направленная на развитие личностных УУД дает положительные результаты. Результаты диагностики показали, что сформированность личностных УУД обучающихся 4 классов составляет 94% и соответствует повышенному уровню.

Анализ диагностики уровня сформированности метапредметных УУД в 4 классах показал, что учащиеся умеют договариваться, приходиться к общему решению, умеют убеждать, аргументировать, извлекать нужную информацию, пользоваться разными источниками при нахождении нужной информации. При анализе личностных и коммуникативных результатов учащиеся показали повышенный уровень в умении оценивать себя и свои достижения.

Таким образом, анализ результатов работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Выявленные трудности реализации программы формирования УУД обучающихся начального общего образования - это предмет анализа и коррекции в течение учебного года.

Начальное общее образование

/2020-2021 учебный год, первое полугодие/

За первое полугодие 2020 - 2021 учебного года проведена промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов. В соответствии с годовым планом школы на 2020 - 2021 учебный год проведена промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов за вторую четверть 2020-2021 учебного года. На начало учебного года скомплектовано 38 классов начального общего образования, из них 1-ых – 10 классов, 2-ых – 8 классов, 3-х - 12 классов, 4-ых – 8 классов. Число обучающихся начального общего образования на начало второй четверти составило 1121 человек. Обучение проходит по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России - 1071 обуч-ся, АООП ЗПР-31 об-ся, АООП ТНР-11 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1)-6 об-ся, АООП УУО(в2) – 0 об-ся.

В течение второй четверти 2020-2021 учебного года прибыло 19 об-ся, выбыло 7 об-ся, внутренний перевод -2 об-ся. Итого на конец второй четверти 1122 обучающихся. За вторую четверть подлежали аттестации - 807 обучающихся 2-4 классов по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России -752 обуч-ся/, АООП ЗПР-33 об-ся, АООП ТНР-12 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1) -7 об-ся, АООП УУО(в2) – 1 об-ся.

Всего аттестовано: по ООП НОО - 807 обучающихся 2-4 классов, по адаптированным образовательным программам -48 обучающихся 2-4 классов.

Всего аттестовано 795 обучающихся 2-4 классов. 100% успеваемость имеют учащиеся: 2А, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Г, 3В,3Д, 3Е, 3З,4Д, 3К,4Е, 4А, 4Б, 4Г, 4Ж,4З.

Успеваемость за 2 четверть составила 98,5%, неуспевающих 12 обучающихся (ООП НОО-10чел., АООП НОО ЗПР -1об-ся) по причине неуспеваемости, 1 обучающийся не аттестован по причине пропусков по неуважительной причине. По сравнению с успеваемостью по итогам первой четверти (98%), показатели успеваемости повысились на 0,5%. Причины: прохождение школьной ППК, районной ПМПК -уменьшение количества неуспевающих обучающихся.

С родителями неуспевающих обучающихся проведены индивидуальные собеседования совместно с классными руководителями: 2Б, 2Е, 2З, 2Ж, 3Б, 3Л, 3Ж, 3И, 4В. Классными руководителями, логопедами и психологами школы подготовлены соответствующие документы на школьную ППК. Школьная ППК проведена 25.12.20г., приняты решения по каждому неуспевающему и слабоуспевающим обучающимся начального общего образования. На НОО по итогам 2 четверти 100 отличников, 393 ударника, что составляет 61%. По сравнению с итогами первой четверти 2020-2021 учебного года (61%), качество обученности снизилось на 1%.

Обучающиеся по АООП НОО показывают следующие результаты:

3К класс - 100% успеваемость, 61,5% качество по программе АООП ЗПР;

3М классе - отмечается 100% успеваемость, 28,5% качество по программе АООП ЛУО (в1), АООП УУО (в2).

Во 2-4 классах имеется резерв обучающихся, имеющих по одной оценке «3» – 56 обучающихся

На НОО имеют по одной оценке «3» учащиеся по предметам: русский язык – 26, математика -14, английский язык -15, окружающий мир-1.

Одним из показателей качества работы учителей НОО как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. Показатель посещаемости учебных занятий - это фактор, влияющий на качество обучения.

На НОО пропущено за 2 четверть 14024 уроков – 13,5 на одного ученика, по уважительной причине 6309 уроков, по болезни - 7500 уроков, пропущенных уроков по неуважительной причине 215 уроков. Основной причиной пропуска уроков является уровень заболеваемости обучающихся НОО.

В целом, основываясь на результаты работы учителей начального общего образования, наблюдается достаточно благоприятная картина, что говорит о качестве обучения и лишь незначительных трудностях отдельных обучающихся в учении.

Результативность работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах. За последние годы, обучающиеся НОО активно принимают участие в дистанционных олимпиадах. Только за 2019-2020 учебный год в период с 01.09.2019 г. по 24.05.2020 года **2416** учащихся приняли участие в следующих дистанционных интернет олимпиадах, конкурсах муниципальном, региональном, всероссийском и международных уровнях (очно, заочно, дистанционно):

Таблица участия в конкурсах различных уровней и результативности обучающихся начального общего образования /2019-2020 учебный год/

Название конкурса	Уровень	Направление (интеллектуально)	Кол-во обучающихся	Результативность Победители/призеры	Очное/дистанционное участие в конкурсе
Международный уровень					
Международный игровой конкурс "Золотое Руно"	международный	интеллектуальное	49	9/4	дистанционное
Международный игровой конкурс по литературе "Пегас-2020"	международный	интеллектуальное	74	4/10	дистанционное
Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	Международный	интеллектуальное	148	9/7	дистанционное
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Международный	интеллектуальное	71	6/4	дистанционное
Международная природоведческая игра-конкурс "Астра"	Международный	интеллектуальное	53	4/0	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2020" Предмет Информационные технологии"	Международный	интеллектуальное	73	44/27	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2020" Предмет Биология и окружающий мир"	Международный	интеллектуальное	127	91/31	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2020" Предмет	Международный	интеллектуальное	132	60/43	дистанционное

Математика					
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2020" Предмет Английский язык	Международный	интеллектуальное	89	44/21	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2020" Предмет Русский язык	Международный	интеллектуальное	133	95/30	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2019" Предмет Информационные технологии	Международный	интеллектуальное	10	10/0	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2019" Предмет Биология и окружающий мир	Международный	интеллектуальное	18	12/4	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2019" Предмет Математика	Международный	интеллектуальное	20	12/6	дистанционное
Международный дистанционный конкурс "Олимпис 2019" Предмет Русский язык	Международный	интеллектуальное	21	15/4	дистанционное
Международная онлайн олимпиада по английскому языку English Skills	Международный	интеллектуальное	9	3/6	дистанционное
Международный игровой конкурс "Человек и природа" - 2019 Австралия 2-4 классы	Международный	интеллектуальное	62	1/14	дистанционное
Международный игровой конкурс "Человек и природа" - 2019 Мир сказок 1 классы	Международный	интеллектуальное	34	10/16	дистанционное
Всероссийский уровень					
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет Английский язык	всероссийский	интеллектуальное	20	6/7	дистанционное
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет ИЗО	всероссийский	интеллектуальное	34	11/7	дистанционное
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет Литературное чтение	всероссийский	интеллектуальное	53	6/20	дистанционное
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет Математика	всероссийский	интеллектуальное	139	37/56	дистанционное
X Всероссийская дистанционная олимпиада с	всероссийский	интеллектуальное	80	7/28	дистанционное

международным участием (РостКонкурс) Предмет Окружающий мир					
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет Русский язык	всероссийский	интеллектуальное	84	6/19	дистанционное
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет Технология	всероссийский	интеллектуальное	29	5/12	дистанционное
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет Музыка	всероссийский	интеллектуальное	1	1/0	дистанционное
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) Предмет Информатика	всероссийский	интеллектуальное	16	6/0	дистанционное
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) предмет Изобразительное искусство	всероссийский	интеллектуальное	22	3/12	дистанционное
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) предмет Информатика	всероссийский	интеллектуальное	11	2/0	дистанционное
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) предмет Литературное чтение	всероссийский	интеллектуальное	28	2/11	дистанционное
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) предмет Математика	всероссийский	интеллектуальное	66	14/32	дистанционное
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) предмет Музыка	всероссийский	интеллектуальное	5	2/2	дистанционное
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) предмет Технология	всероссийский	интеллектуальное	12	2/2	дистанционное
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с	всероссийский	интеллектуальное	35	11/11	дистанционное

международным участием (РостКонкурс) предмет Окружающий мир					
XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РостКонкурс) предмет Русский язык	всероссийский	интеллектуальное	46	0/14	дистанционное
Всероссийская дистанционная олимпиада "Домик-Семигномик" - 2019	всероссийский	интеллектуальное	35	15/10	дистанционное
Всероссийская дистанционная олимпиада "В мире животных" - 2019	всероссийский	интеллектуальное	64	38/18	дистанционное
Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритм»	всероссийский	интеллектуальное	112	12 победителей по России /14 победителей по Иркутской области	дистанционное
Всероссийский конкурс "КИТ"	всероссийский	интеллектуальное	108	18/4	дистанционное
Всероссийский конкурс по математике "Эврика"	всероссийский	интеллектуальное	91	31/15	дистанционное
Всероссийский конкурс "Солнечный круг"	всероссийский	интеллектуальное	52	12/33	дистанционное
Всероссийская дистанционная олимпиада "Предания старины далёкой"	всероссийский	интеллектуальное	7	3/4	дистанционное
Всероссийский конкурс "Это знают все"	всероссийский	интеллектуальное	197	82/9	дистанционное
Образовательный марафон "Волшебная осень" платформа Учи.ру	всероссийский	интеллектуальное	26	участие	дистанционное
Образовательный марафон "Эра роботов" платформа Учи.ру	всероссийский	интеллектуальное	участие обучающихся классов НОО	участие грамота за сплочённую работу и достижение цели	дистанционное
Образовательный марафон "Навстречу космосу" платформа Учи.ру	всероссийский	интеллектуальное			дистанционное
Образовательный марафон "Новогодняя сказка" платформа Учи.ру	всероссийский	интеллектуальное			дистанционное

Проанализировав таблицу по участию учащихся 1-4 классов в дистанционных олимпиадах, можно сделать вывод, что наибольшее участие учащиеся 1-4 классов принимают во всероссийских дистанционных олимпиадах – 1362 ученика, в международных конкурсах и олимпиадах – 1034 учеников, в региональных конкурсах – 20 учеников. Из сравнительной таблицы видно, что количество победителей и призеров на Всероссийском и Региональном уровне уменьшилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом, а на Международном отмечается рост победителей и призеров.

уровни	Кол-во 18-19 уч.год	Кол-во 19-20 уч.год	Победители 18-19 уч.год	Победители 19-20 уч.год	Призёры 18-19 уч.год	Призёры 19-20 уч.год
Международный	610	1034	83	342	173	339
Всероссийский	1708	1362	561	429	522	227
Региональный	161	20	0	0	10	5
Итого	2479	2416	644	771	705	581

Система дистанционных предметных олимпиад с научно-обоснованной и организационно-деятельностной структурой открытых заданий дает практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Можно проанализировать количество победителей и призёров в дистанционных олимпиадах международного и всероссийского уровня по 1-4 классам за 2019-2020 учебный год.

<i>Класс</i>	<i>Количество призёров</i>	<i>Количество победителей</i>
2Д, 2И	13	13
3Б	2	-
1А	23	39
3А	31	21
2А	77	156
1Г	5	22
4Б	16	3
4А	15	2
2Е	28	15
3Г, 4З	17	24
1З, 3З	11	19
4Е	4	1
1Ж	7	10
4Г	26	14
1Е	12	22
3В	17	10
2В, 3В	46	48
1В, 4Ж	50	154
2К	2	2
1Д	10	26
4Д	1	-
1Б	16	17
2З, 3Д	68	31
3Ж	12	4
2Б, 2Г	53	107

Из таблицы следует, что активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах принимают учащиеся следующих классов: 2А, 1В, 4Ж, 2Б, 2Г, 2З, 3Д, 2В, 3В, 1А, 3А. Менее

активны в дистанционных олимпиадах классы: 1Б, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 2Д, 2И, 3Ж, 3З, 4А, 4Б, 4В классы. Отмечается низкое участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 1З, 2К, 3Б, 4Д, 4З, 4Е классы. Не принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 2Ж, 3Е классы.

Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать **выводы**:

1. для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кого не отбирают в школе на участие в элитных районных и городских конкурсах. Именно этим обучающимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал;

2. дистанционные олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ;

3. количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе;

4. проведена большая работа классными руководителями НОО- организаторами дистанционных конкурсов.

Исследовательская практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение. Поэтому на протяжении многих лет МО учителей начальных классов уделяет большое внимание проведению **школьной научно-практической конференции**, на которой младшие школьники защищают свои проекты, учатся отстаивать свою точку зрения.

Период	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество участников	19 работ	42 работы	30 работ

Согласно приказа школы № 03-02-90 от 05.03.20г. «Об организации проведения школьного тура научно - практической конференции младших школьников «Хочу всё знать»» с 11.03.20г-14.03.20г. прошли два этапа школьной научно- практической конференции младших школьников «Хочу всё знать». На заочный этап было представлено 30 работ, обучающихся 1-4 классов. На основании решения экспертных групп к очному туру были допущены все работы юных исследователей школы. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение количества представленных научно - практических работ, обучающихся на школьный тур (на 12 работ).

Реализация программы работы с одаренными детьми «Шаг в будущее» на уровнях начального общего образования.

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» строится на основе реализации целевой программы «Шаг в будущее».

Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Показателем успешной реализации программы является масштаб участия и результативность участия в НПК, олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» проходила в два этапа. Начальное общее образование Марковской СОШ представила для участия в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» работы обучающихся, на очный тур прошли 9 работ обучающихся, которые стали призерами муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (основание приказ УО от 17.06.20г.№217).

Список победителей и призеров муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

<i>Кол-во участников</i>	<i>Класс</i>
<i>Призёры «Шаг в будущее»</i>	
1	2А
1	3Г
2	4А
1	
2	4Д
2	4Е

Согласно приказа школы № 03-02-29/2от 11.11.19г. «Об организации школьного смотра – конкурса портфолио обучающихся начальных классов».

Цель смотра – конкурса:

- создание условий для развития индивидуальности учащихся, их самовыражения и самореализации;
- развитие современных форм промежуточной аттестации учащихся;
- содействие развитию единого информационно-образовательного пространства.

25.11.19г. проведён смотр-конкурс. На смотр-конкурс представлено 44 портфолио обучающихся 1-4 классов. Экспертная группа школьного смотра – конкурса портфолио обучающихся начальных классов в составе учителей начальных классов согласно положения просмотрели и оценили портфолио обучающихся. В смотре-конкурсе портфолио приняли участие 44 обучающихся, которые представили лучшие портфолио, обучающихся класса.

В 2019-2020 учебном году школьное малое научное общество школьников «Знайка» продолжило свою работу. Учителями НОО, психологом школы проводились разнообразные мероприятия в четырёх возрастных группах (1классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы). В рамках школьных декад проведены занятия, внеклассные мероприятия и психологические занятия. Однако не все мероприятия, которые были запланированы, удалось провести. Необходимо продолжить работу малого научного общества «Знайка», запланировать занятия с целью формирования библиотечно-поисковых навыков и представления проектных работ.

Итоги успеваемости в 2019-2020 учебном году по уровням основного и среднего образования.

По итогам 2019-2020 учебного года на уровне основного образования 22 отличника, на уровне среднего образования – 4 отличника. Аттестаты основного общего образования с отличием получили 4 выпускника, аттестаты среднего общего образования с отличием- 4 выпускника 11 классов.

Результаты успеваемости учащихся за 2019 - 2020 учебный год

Параметры статистики	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	5-8	9	Итого	10	11	Итого
	классы	классы		классы	классы	
Количество учащихся (всего)	665 (635+20ско)	143 (138+ско5)	798 (773+25ско)	44	33	77

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	631+20ско	138+5ско	769+25ско	43	33	76
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	208	35	243	11	13	24
Качество знаний (в %)	32,8%	25,4%	31,4%	25%	39,4%	31,2%
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)(всего)	4	0	4	1	0	1
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:						
1-ому предмету	1	0	1	0	0	0
2-м предметам	0	0	0	0	0	0
3-м предметам	0	0	0	1	0	1
Более 3-х предметов	3	0	3	0	0	0
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	4		4	1	0	1
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	0	2	0	0	0
Количество учащихся, допущенных к ГИА		138	138		33	33
Количество учащихся, не допущенных к ГИА		0	0		0	0
Успеваемость (в %)	99,4%	100%	99,5%	97,7%	100%	99,7%

Сведения об успеваемости учащихся за последние три года:

Уровни обучения	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	% успева	% кач-во	% успева	% кач-во	% успева	% кач-во
II	97,8%	37,8%	99,7%	28,7%	99,5%	31,4%
III	99,5%	42,8%	94,8%	31,0%	98,7%	31,2%

Количество отличников в сравнении с прошлыми годами:

Уровни	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
II	17	16	24	27	22
III	4	2	3	3	4

Сравнительный анализ качественных показателей по параллелям за 2019-2020 учебный год с качественными показателями прошлого года свидетельствует о том, что на 2,3 ступенях наблюдается повышение качества знаний (на 2 ступени – на 2,7%, на 3 ступени- на 0,2%), тогда как по школе качество повысилось на 12%, за счет первой ступени. Однако количество отличников уменьшилось на 5 человек, на 3 ступени-увеличилось на 1 ученика.

Качественные показатели по параллелям

Параметры в %	5кл	6кл	7кл	8 кл	9кл	10кл	11кл
Качество знаний	42,8	36,1	24,6	21,1	25,4	25,0	39,4
Успеваемость	100	99,4	99,3	98,4	100	97,7	100

Можно выделить следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, геометрия, алгебра);
- > несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- > психолого-возрастные особенности учащихся;
- > недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- > низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей;
- > дистанционное обучение с 06.04 до конца учебного года.

Средний показатель качества по школе за год составил 46,9%, что выше прошлогоднего показателя на 1,9%..

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступало много обращений от родителей, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения значительно уменьшилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 64 процента опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

В течение всего года велась определённая работа с неуспевающими учащимися. Учителя, поставившие неудовлетворительные отметки, сдали отчёт о проделанной работе. На каждого неуспевающего составлен индивидуальный план, который был доведён до каждого учащегося. В течение четверти учителями велась определённая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям-предметникам, выполняли задания по карточкам, сдавали зачёты. Родители неуспевающих школьников вызывались на административный совет, с учащимися проводились беседы классным руководителем, курирующим заместителем директора, учителями -предметниками. Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, имеющими академическую задолженность, взять под контроль «резервных» учащихся, поднять уровень мотивации к обучению.

Результаты формирования УУД обучающихся по ООП ООО

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации программы универсальных учебных действий ООП ООО проводится мониторинговое исследование уровня сформированности УУД (метапредметных и личностных результатов) обучающихся 5-9 классов.

Задачи мониторинга:

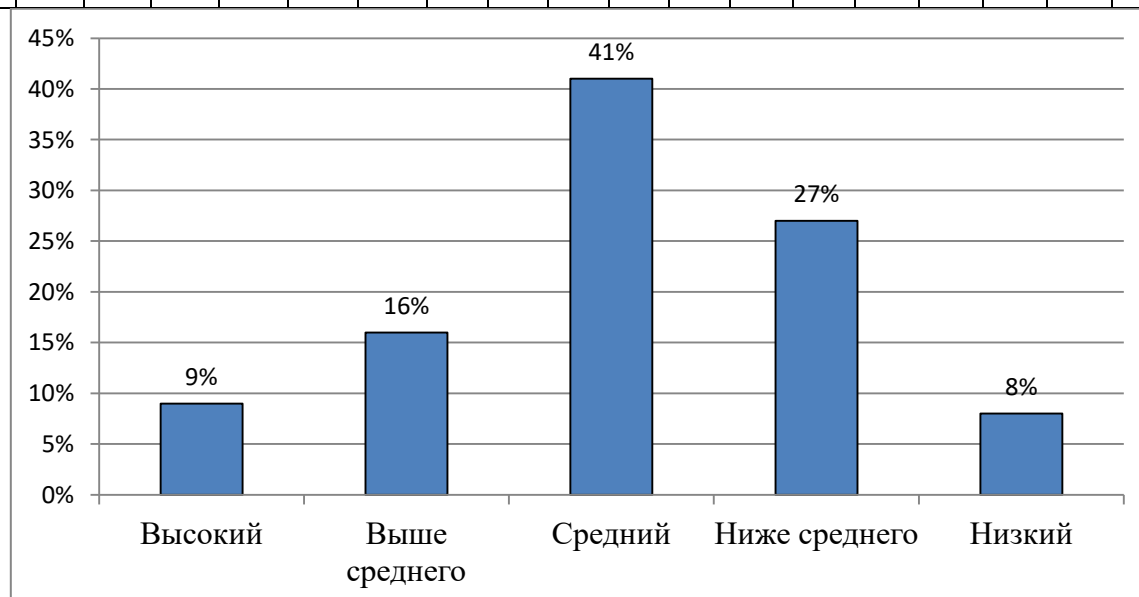
1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

В феврале-марте 2020 года, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся.

Результаты диагностики сформированности

личностных универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов

Класс	Всего в классе	Обследовано	Сформированность мотивации учебной деятельности					Сформированность самооценки			Сформированность нравственных представлений					Уровни личностных УУД					
			Выс. ур.	В-ср. ур.	Сред. ур.	Н-ср. ур.	Низ. ур.	Завышен	адекватная	заниженная	Выс. ур.	В-ср. ур.	Сред. ур.	Н-ср. ур.	Низ. ур.	Выс. ур.	В-ср. ур.	Сред. ур.	Н-ср. ур.	Низ. ур.	
5	198	171	6	28	66	53	18		72	81	18	18	22	78	34	19	15	25	74	45	12
6	172	152	3	24	61	42	22		54	86	12	17	31	68	23	13	14	27	57	41	13
Итого	370	323	9	52	127	95	40		126	167	30	35	53	146	57	32	29	52	131	86	25
		87%	3%	16%	39%	29%	12%		39%	52%	9%	11%	16%	45%	18%	10%	9%	16%	41%	27%	8%



Диагностика позволила выявить, что у большинства обучающихся личностные универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне – 40%. Только 9% обследованных имеют низкий уровень ЛУУД. По результатам диагностики личностных

универсальных учебных действий классным руководителям обучающихся 5-6 классов были выданы рекомендации.

В январе-феврале 2020 года, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся 7-9 и 10-11 классов.

Результаты диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий обучающихся 7-9,10-11 классов

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся основного общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
7	158	127 (81%)	31 (24%)	29 (23%)	47 (37%)	13 (11%)	7 (6%)
8	123	95 (77%)	6 (7%)	32 (34%)	41 (43%)	7 (8%)	9 (10%)
9	138	121 (88%)	15 (13%)	27 (23%)	58 (48%)	14 (12%)	7 (6%)
итог	419	343 (82%)	52 (15%)	88 (26%)	146 (43%)	34 (10%)	23 (7%)

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся среднего общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
10	44	32 (73%)	2 (6%)	8 (25%)	14 (44%)	6 (19%)	2 (6%)
11	33	24 (73%)	7 (29%)	8 (34%)	7 (29%)	1 (4%)	1 (4%)
итог	77	56 (73%)	9 (16%)	16 (29%)	21 (38%)	7 (12%)	3 (6%)

Результаты исследования ЛУУД обучающихся основного общего и среднего общего образования показали, что преобладает средний уровень сформированности ЛУУД как на параллелях так и по всей школе, это 167 чел. (34%).

Результаты диагностики достижения метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов

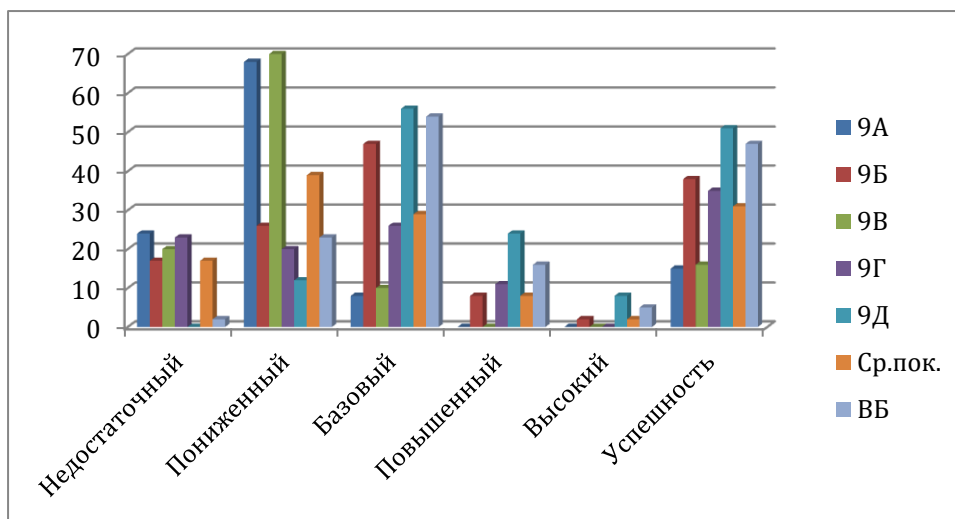
Мониторинг формирования метапредметных результатов обучающихся проводился системно и по плану в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Мониторинг проводился следующими средствами:

- 1) комплексная работа;
- 2) диагностическая карта;
- 3) ВПР;
- 4) проектная деятельность.

Результаты комплексной работы в 9-х классах

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Класс	Уровни достижения (% учащихся)					Успешность выполнения работы
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий	
9А	24	68	8	0	0	15
9Б	17	26	47	8	2	38
9В	20	70	10	0	0	16
9Г	23	20	26	11	0	35
9Д	0	12	56	24	8	51
Средний показатель по 9-м классам:	17	39	29	8	2	31
Выборка стандартизации:	2	23	54	16	5	47



По общим показателям параллель 9-х классов превосходит показатели Выборки по пониженному и недостаточному уровню и отстает от показателей Выборки по базовому, повышенному и высокому уровням.

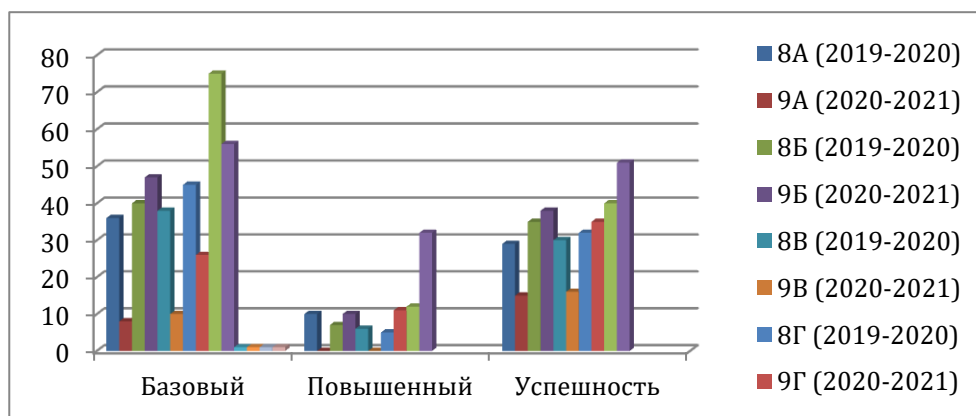
Однако 9Д класс показал результаты на несколько процентов выше Выборки стандартизации. Стоит отметить, что 9Д класс является "уровневым" классом, в котором в большинстве учатся ударники и отличники.

Сравнение результатов 2019-2020 учебного года с результатами 2020-2021 учебного года:

Сравнение с 2018-2019 учебным годом невозможно, так как в 2019-2020 учебном году классы были расформированы и из 4-х существующих были созданы 5 классов.

Класс	Уровни достижения (% учащихся)		Успешность выполнения работы
	Базовый	Повышенный	
8А (2019-2020)	36	10	29
9А (2020-2021)	8	0	15
8Б (2019-2020)	40	7	35
9Б (2020-2021)	47	10	38
8В (2019-2020)	38	6	30

9В (2020-2021)	10	0	16
8Г (2019-2020)	45	5	32
9Г (2020-2021)	26	11	35
8Д (2019-2020)	75	12	40
9Д (2020-2021)	56	32	51
Средний показатель по 8-м классам:	47	8	33
Средний показатель по 9-м классам:	29	10	31
Выборка стандартизации (8 классы):	73%	12%	45%
Выборка стандартизации (9 классы):	54%	21%	47%



Выводы:

Основываясь на результатах сравнительной таблицы, можно сделать следующие выводы:

В сравнении с показателями прошлого года по успешности выполнения работы улучшили свои результаты 9Б, 9Г и 9Д классы, все остальные классы свой уровень понизили. Эти же классы повысили уровень по процентам ребят с повышенным уровнем.

Однако понижение уровня объясняется усложнением работы. В 8 классах проверка читательской грамотности осуществляется по 4 предметам, в 9 классе анализ проходит уже по 8 предметам, в 2 раза больше.

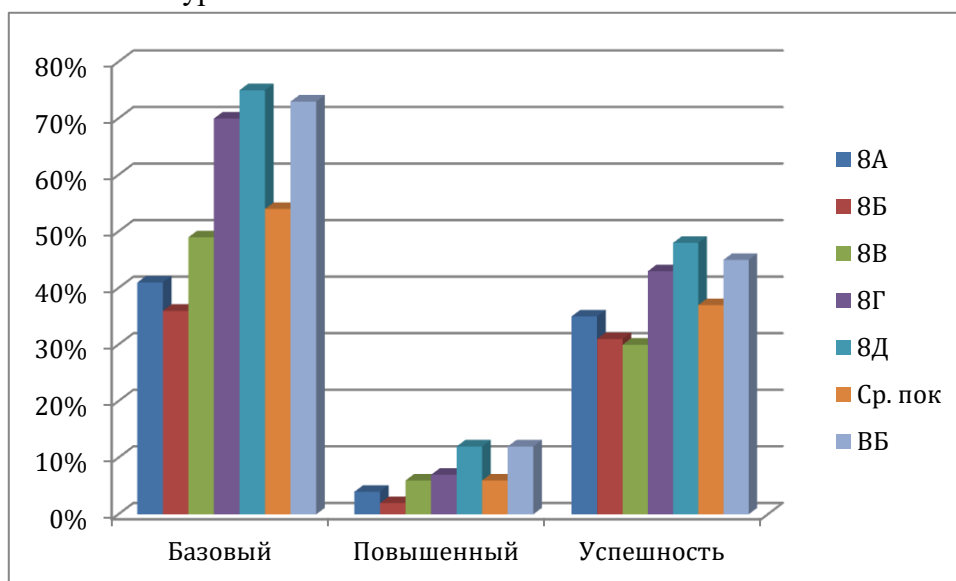
В целом, основываясь на средних показателях комплексных работ и выборке стандартизации, 9Б, 9Д классы имеют достаточный уровень сформированности работы с текстом и высокую перспективу на успешное прохождение итоговой аттестации. С обучающимися 9А, 9В и 9Г классов необходимо провести работу по повышению уровня читательской грамотности.

Результаты комплексной работы в 8-х классах

Класс	Уровни достижения (% учащихся)		Успешность выполнения работы
	Базовый	Повышенный	
8А	41%	4%	35%
8Б	36%	2%	31%
8В	49%	6%	30%

8Г	70%	7%	43%
8Д	75%	12%	48%
Средний показатель по 8-м классам:	54%	6%	37%
Выборка стандартизации:	73%	12%	45%

По общим показателям параллель 8-х классов отстает от стандарта, однако 8Д класс не только достиг, но и обошел стандартный показатель на 3% по успешности и на 2% по базовому уровню, близко к ВС также оказался 8Г класс с результатом в 43% успешности выполнения и 70% базового уровня.



По результатам, приведенным на графике можно увидеть, что отстают по всем показателям 8А, 8Б и 8В классы. Самые низкие показатели у 8Б класса.

класс, кол-во чел.	Уровень	Сформированность регулятивных УУД		Сформированность познавательных УУД		Сформированность коммуникативных УУД	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
8А	Высокий	3	13%	1	4%	5	21%
24 ч.	Средний	16	66%	17	83%	19	79%
	Низкий	5	21%	3	13%	0	0%
9А	Высокий	4	16%	5	20%	8	32%
25 ч.	Средний	21	84%	20	80%	17	68%
	Низкий	0	0%	0	0%	0	0%
8Б	Высокий	6	24%	8	32%	9	36%
25 ч.	Средний	19	76%	17	68%	16	64%
	Низкий	0	0%	0	0%	0	0%
9Б	Высокий	2	8%	3	12%	5	20%
25 ч.	Средний	19	76%	19	76%	19	76%
	Низкий	4	16%	3	12%	1	4%
8В	Высокий	5	20%	6	24%	5	20%

28 ч.	Средний	20	80%	18	76%	18	76%
	Низкий	0	0%	0	0%	1	4%
9В	Высокий	1	4%	2	9%	3	13%
23 ч.	Средний	20	87%	20	87%	20	87%
	Низкий	2	9%	1	4%	0	0%
8Г	Высокий	2	7%	2	7%	2	7%
28 ч.	Средний	20	71%	20	71%	20	71%
	Низкий	6	22%	6	22%	6	22%
9Г	Высокий	3	11%	2	7%	4	15%
27 ч.	Средний	19	70%	20	74%	20	74%
	Низкий	5	19%	5	19%	3	11%
8Д	Высокий	8	32%	8	32%	8	32%
25 ч.	Средний	17	68%	17	68%	17	68%
	Низкий	0	0%	0	0%	0	0%
9Д	Высокий	10	40%	10	40%	10	40%
25 ч.	Средний	15	60%	15	60%	15	60%
	Низкий	0	0%	0	0%	0	0%

По результатам таблицы видно, что абсолютно все классы улучшили свои показатели, количество человек с низким уровнем сформированности УУД уменьшилось, соответственно можно сделать вывод, что к 9 классу УУД у обучающихся сформированы намного лучше, чем в прошлых годах.

Сформированность УУД подтверждается результатами проектной деятельности. Работа над индивидуальными проектами велась в течение 2-ух лет. Защита индивидуальных итоговых проектов состоялась в апреле 2020 года. 134 выпускника 9 классов (98,5%) под руководством 22 учителей успешно защитили итоговые проекты: 64 выпускника (58%) получили оценку «отлично», 32 человека (24%)- оценку «хорошо».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы вёл целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Цель деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ» по подготовке к ГИА в состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам. В течение 2019-2020 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечить

- нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствовать

- систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;

- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) включал четыре направления:

- методическая работа с учителям-предметниками, работающими в 9, 11 классах;

- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;

- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ (на базе Смоленской СОШ);

- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2020.

В рамках направления «Методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника отработан перечень содержательных элементов КИМ ЕГЭ и ОГЭ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов) с учётом внесенных в 2020 году изменений;

- на уровне школьного педагогического объединения выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов при проведении тренировочных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ, контрольных работ по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика); на заседаниях методических объединений учителя-предметники анализировали результаты государственной итоговой аттестации 2019 года, результаты репетиционных экзаменов, контрольных работ, знакомились с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году, с демонстрационными версиями, спецификаторами и кодификаторами по предметам, с методическими рекомендациями по проверке работ.

- на уровне администрации на совещаниях при директоре и административных совещаниях регулярно рассматривались вопросы, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации:

о ходе реализации графика подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации;

о результатах проведения репетиционных экзаменов и контрольных работ по предметам;

о работе учителей-предметников по реализации планов коррекции знаний учащихся по результатам репетиционных и контрольных мероприятий.

Для учащихся 9-х классов проведено по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Для учащихся 11-х классов проведено 2 контрольных сочинения (октябрь, ноябрь), по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Проведены контрольные сочинения в 10 классе по итогам 1 полугодия и учебного года.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов образовательных организаций Иркутской области.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Иркутской области.

По результатам контрольных мероприятий проведен анализ и составлялись планы коррекционной работы по «западавшим» темам.

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА

В рамках психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА в марте 2020 года проводилось исследования стрессоустойчивости выпускников 9,11 классов по методике «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В.Киршева, Н.В. Рябчикова), «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш), Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).

Результаты тестирования обучающихся 9 классов по выявлению тревожности, эмоционально-волевой сферы

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (121ч,88%)					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
тревожность	34	29%	71	59%	16	12%
самооценка	7	6%	91	75%	23	19%
стрессоустойчивость	19	16%	44	35%	24	20%

Среди обучающихся 9 классов средний уровень тревожности составил 59%, высокий уровень самооценки у 19% 9-классников, уровень стрессоустойчивости средний и высокий показали 81% учащихся.

Результаты тестирования обучающихся 11 класса по выявлению тревожности, эмоционально-волевой сферы

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (26ч.,79%)					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
тревожность	4	16%	13	50%	9	34%
самооценка	3	11%	20	77%	3	22%
стрессоустойчивость	2	8%	7	27%	17	65%

Среди обучающихся 11 класса средний уровень тревожности-50%, средний уровень самооценки-77%, низкий уровень стрессоустойчивости у 2 обучающихся.

По плану работы школы осуществлялась психологическая подготовка к сдаче экзаменов (диагностика стрессоустойчивости, тревожности), классные часы «Психологическая подготовка к ЕГЭ в 9,11 классах, на которых обучающимся сообщались способы снижения тревожности, повышения стрессоустойчивости в кризисных жизненных ситуациях.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четвертей.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, получены следующие результаты

11 класс

В 2019-2020 учебном году в 11-м классе обучалось 33 человека. Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступать в вуз-22 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го классов

предмет	Кол-во сдававших		Необ. min	Не набрали min	Min по школе	Max по школе	Ср. балл по ОО	Ср. балл по региону	Набрали от 80 до 100
	чел	%							
Русский язык	22	67	36	0	40	87	66	67,1	4
Математика (профильный уровень)	8	24	27	2	18	72	43	45,7	0
Обществознание	8	24	42	2	33	79	52	49,6	0
Информатика	3	9	40	1	14	59	42	56	0
Биология	4	12	36	0	42	63	49	49,4	0
История	1	3	32	0	71	71	71	51,5	0
Физика	3	9	36	1	23	53	38	48,4	0
Химия	3	9	36	0	42	58	48	49,2	0
Английский язык	1	3		0	73	73	73	70,6	0

Сравнение лучших результатов за всю историю сдачи ЕГЭ по школе с лучшим результатом по предмету в 2020 году

	Лучший результат за всю историю сдачи ЕГЭ по школе				Лучший результат в 2019 году балл (разница)
	балл	ФИ ученика	год	учитель	
русский язык	98	Покитку К.	2018	Боровская Л.В.	94 (4)
математика (проф)	82	Чехов А.	2019	Сычева М.Р.	82 (0)
обществознание	79	Крижевец А.	2020	Жвирблис Д.В.	59(20)
физика	59	Колодин В.	2016	Чернявская М.И.	51(8)
история	71	Крижевец А.	2020	Жвирблис Д.В.	58(31)
биология	70	Маркова А.	2017	Чикильдина О.В.	64(6)
химия	98	Иванова Т.	2013	Каминская М.М.	68(30)
информатика	88	Сысоева А.	2019	Григорьева О.Н.	88(0)
география	55		2012	Беркетов И.Н.	нет выбора
английский язык	77	Гаученова Д.	2017	Згоба В.Б.	нет выбора
литература	63	Нестерова О.	2019	Ланкина Н.А.	63(0б)

Выводы:

1. Все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, набрали необходимый минимум баллов по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Анализ результатов по русскому языку показал, что средний балл по школе по русскому языку – 66 б (минимальная граница – 36) , выше прошлогоднего результата на 3

балла, ниже регионального - на 1,1 балл. Все выпускники набрали необходимое количество баллов. Четыре выпускника набрали свыше 80 баллов. Наивысший результат-87 баллов.

3. В 2020 году для сдачи предметов по выбору было выбрано 8 предметов: математика (профильный уровень), обществознание, история, биология, химия, информатика, физика, английский язык. Как и в прошлые годы самыми востребованными оказались математика (профильный уровень) -24%,обществознание -24%.

5. По предметам по выбору выпускники показали следующие результаты:

5.1. все выпускники (100%) набрали необходимое количество баллов и преодолели минимальный порог по русскому языку (20ч), химии(3ч), биологии (3ч), английскому языку (1ч), истории (1ч).

5.2. не набрали необходимое количество баллов и не преодолели минимальный порог

- по обществознанию -2 выпускников из 8 (25%);

- по информатике-1 выпускника из 3(33%);

-физике – 1 выпускник из 3(33%).

5.3. Сравнение результатов ЕГЭ по выбору с региональными показателями не целесообразно, т.к. количество сдающих ЕГЭ меньше 10 человек.

5.4. Лучший средний балл за всю историю сдачи ЕГЭ по школе получен по обществознанию (59б), по истории (58б).

Участие и результативность в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе 7-11 классы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество призовых мест	19	9	32	30	26
победителей	12	2	10	11	15
призеров	7	7	22	19	11
результат по району	2место	4место	1 место	2 место	
Участие на региональном этапе			2 англ.яз физ-ра	2 технол эконом	1 астроно мия

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по району7-11 классы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
победителей	81	29	67	78	
призеров	46	54	92	147	
итого	127	83	159	225	212
Результативность школы от результативности района	15%	10,8%	20,1%	13,3%	12,3%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о стабильности результативности школы во ВсОШ, наблюдается небольшое снижение..

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе (в разрезе предметов)

7-11 классы

предмет	показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Вывод
русский язык	рез-ть по школе (ч.)	2	3	0	
	рез-ть по району	24	42	19	

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	(ч.) результативность школы от результативности района	8,3%	7,1%	0	Ниже, нет рез
литература	рез-ть по школе (ч.)	7	3	4	
	рез-ть по району (ч.)	30	22	31	
	результативность школы от результативности района	23,3%	13,6%	12,9%	Ниже на 3,7%
англ.яз.	рез-ть по школе (ч.)	5	2	2	
	рез-ть по району (ч.)	29	31	22	
	результативность школы от результативности района	17,2%	6,5%	9,1	Выше на 2,5%
математика	рез-ть по школе (ч.)	0		0	
	рез-ть по району (ч.)	1	0	2	
	результативность школы от результативности района	0%		0%	нет рез
история	рез-ть по школе (ч.)	1	3	1	
	рез-ть по району (ч.)	3	4	4	
	результативность школы от результативности района	33,3%	75%	25%	Ниже на 50%
МХК	рез-ть по школе (ч.)			0	
	рез-ть по району (ч.)			9	
	результативность школы от результативности района			0%	нет рез
обществозн	рез-ть по школе (ч.)	1	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	4	3	1	
	результативность школы от результативности района	25%	0%	0%	нет рез
право	рез-ть по школе (ч.)	0	0		
	рез-ть по району (ч.)	7	9	6	
	результативность школы от результативности района	0%	0%		Нет участия
география	рез-ть по школе (ч.)	0	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	1	1	0	

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	результативность школы от результативности района	0%	0%		нет рез
экономика	рез-ть по школе (ч.)		1	0	
	рез-ть по району (ч.)	0	1	0	
	результативность школы от результативности района		100	0%	Нет результатов
биология	рез-ть по школе (ч.)	0	1	0	
	рез-ть по району (ч.)	2	11	22	
	результативность школы от результативности района	0%	9,1%	0%	ниже на 9,1%
физика	рез-ть по школе (ч.)		0	0	
	рез-ть по району (ч.)	0	2	1	
	результативность школы от результативности района	0%	0%	0%	нет рез
астрономия	рез-ть по школе (ч.)	0		0	
	рез-ть по району (ч.)	1	0	1	
	результативность школы от результативности района	0%		0%	нет рез
химия	рез-ть по школе (ч.)			0	
	рез-ть по району (ч.)	0	0	0	
	результативность школы от результативности района				нет рез
физическая культура	рез-ть по школе (ч.)	9	7	14	
	рез-ть по району (ч.)	34	51	60	
	результативность школы от результативности района	28,1%	13,7%	23%	выше на 9,3%
ОБЖ	рез-ть по школе (ч.)	4	5	4	
	рез-ть по району (ч.)	15	34	19	
	результативность школы от результативности района	26,7%	14,7%	21%	выше на 6,3%
технология	рез-ть по школе (ч.)	3	5	3	
	рез-ть по району (ч.)	8	11	15	
	результативность школы	37,5%	45,5%	20%	ниже

	от результативности района				на 25,5%
--	----------------------------	--	--	--	----------

Выводы:

1. Значительно улучшены результаты
 - по ОБЖ (результативность 21% от результативности района),
 - физкультуре (результативность 23% от результативности района),
 - английскому языку
2. Снижена результативность по сравнению с прошлым годом по русскому языку, биологии, литературе, обществознанию, технологии.
3. Третий год нет результатов по праву

Активность участия в интеллектуальных конкурсах в 2020 году была снижена. Не все МО и учителя активно были вовлечены в данную работу. Отсюда и снижение результативности. Не организовано участие детей в дистанционных конкурсах по химии, биологии, физике, географии, технологии. Хорошо была организована работа по участию в конкурсах по математике, информатике, русскому языку-литературе.. Работа с одаренными детьми не имеет практического выхода у ряда учителей. В то же время деятельность большинства педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

Организация учебного процесса в ОО.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций по Иркутской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Иркутской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбер-группах;
8. Закупила бесконтактные ручные термометры – на каждый вход, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового и одноразового использования, маски медицинские, экраны на лицо, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация учебного процесса НОО

Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Количество учебных недель в году в 1 классах-33 недели, 2-4-учебные недели. Форма организации образовательного процесса в 1-4 классах по четвертям.

Регламентирование образовательного процесса.

- начальное общее образование (1-4 классы) - обучение делится на 4 четверти;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

– 5 - ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ. Образовательный процесс организован в две смены.

Продолжительность уроков (академический час)

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь-май по 4 урока в день);

– 2-4 классы - общеобразовательные классы –40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная	23	23	23

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим, тематическим, промежуточным контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестации проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Промежуточная аттестация в переводных классах (1-4 класс) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Обучение проводится:

- в 1-х классах без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Годовая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

- в 4-х классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

- во 2-х классах без балльного оценивания знаний учащихся по факультативному курсу «Вдумчивый читатель»;

- во 2-4-х классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации

выставляется отметка с учётом отметок, полученных учащимся, как при тематической аттестации, так и отметок за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего образования – за четверти.

На начало учебного года скомплектовано 35 классов начального общего образования, из них 1-ых – 8 классов, 2-ых – 10 классов, 3-х - 8 классов, 4-ых – 9 классов.

На начало 2019-2020 учебного года число обучающихся начального общего образования составляло 1003 человек. На конец учебного года обучалось 1011 обучающихся. В течение учебного года прибыло 40 уч-ся, выбыло 32 уч-ся. За учебный год промежуточную аттестацию проходили - 1011 обучающихся 1-4 классов по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России -948 обуч-ся/, АООП ЗПР-38об-ся, АООП ТНР-10 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1) -11 об-ся, АООП УУО(в2) – 2 об-ся.

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование		
1А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
1Б	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
1В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
1Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
1Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	29 <i>1ч-АООП НОО ТНР</i>
1Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	28
1Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	26
1З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	25 <i>5ч-АООП НОО ЗПР</i>
Итого 8 классов – 234 об-ся		
2А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
2Б	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
2В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
2Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
2Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
2Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
2Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	33 <i>1ч-АООП НОО ТНР</i>
2З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	33
2И	Общеобразовательный	24

	Образовательная система «Школа России»	5ч-АООП НОО ТНР 3ч-АООП НОО ЗПР
2К	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа России»	15 1ч-АООП НОО ТНР 12ч-АООП НОО ЗПР 2ч-АООП НОО РАС
Итого 10 классов – 290 об-ся		
3А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
3Б	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30 1ч-АООП НОО ЗПР
3В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
3Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30 2ч-АООП НОО ЗПР
3Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
3Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	33
3Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31 3ч-АООП НОО ЗПР
3З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
Итого 8 классов – 249 об-ся		
4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета Знаний»	31
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32 1ч-АООП НОО ЗПР
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	30
4Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29
4З	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа 2100»	13 11ч-АООП НОО ЗПР 2ч-АООП НОО ТНР
4Л	АООП ЛУО в1, АООП УУО в2 для детей с нарушением интеллекта	13 ОБЗ 11ч-АООП ЛУО вариант 1 2ч-АООП УУО вариант 2 /инд. обучение/
Итого 9 классов -238 об-ся		
Итого на уровне НОО: 35 классов – 1011 обучающихся (948+63 обучающихся ОБЗ)		

На начальном общем образовании организован учебный процесс в режиме двух смен пятидневной недели. Количество обучающихся на уровне НОО увеличилось на 146 человека по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя наполняемость классов составляет 28 обучающихся. За первое полугодие 2020-2021 учебного года увеличилось обучающихся на

111 человек. По итогам первого полугодия средняя наполняемость классов составляет 30 обучающихся.

Период	На начало года	На конец года
2017-2018	758 обучающихся	770 обучающихся
2018-2019	925 обучающихся	916 обучающихся
2019-2020	1003 обучающихся	1011 обучающихся
2020-2021	1109 обучающихся	итог первого полугодия 1122 обучающихся

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО по образовательной программе УМК «Школа России» /под редакцией А.А. Плешакова/.

Учителями были составлены рабочие программы, КТП по учебным предметам в соответствии с положением, рекомендациями и учебным планом МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Рабочие программы, КТП были рассмотрены на заседании методического объединения. В течение учебного года отслеживалась зам. дир. по УВР, руководителем МО начальных классов реализация образовательных программ начального общего образования.

Учителя начальных классов, работающие на параллели, объединены в школьные творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, включающий полную рефлексию, то есть анализ своих удач, неудач и затруднений. Основой для выявления таких моментов служат мониторинговые исследования. Основной целью педагогов является создание условий для максимальной реализации личности обучающихся в рамках программы УМК «Школа России».

Реализация учебного плана и образовательных программ

1. Обязательная часть ООП НОО за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	32	948	4368	4368	100
	литература	32	948	4218	4218	100
	иностраннный язык	24	714	3264	3264	100
Математика	математика	32	948	4345	4345	100
Естествознание	окружающий мир	32	948	2172	2172	100
Искусство	музыка	32	948	1093	1093	100
	изобразительное искусство	32	948	1121	1121	100
Физическая культура	физическая культура	32	948	3259	3259	100
Технология	технология	32	948	1092	1092	100
ОРКСЭ	ОРКСЭ	7	212	223	223	100
итог по ООП НОО				25188	25188	100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)

ООП НОО за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	класс	ов	учащ	ихся	Начальное общее образование		
						норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	32		948	1028	1028	100	
итог по ООП НОО				32	948	1028	1028	100

2. Обязательная часть АООП НОО ЗПР за 2019-2020 учебный год

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	2	28	268	268	100
	литература	2	28	268	268	100
	иностраннный язык	2	28	136	136	100
Математика	математика	2	28	268	268	100
Естествознание	окружающий мир	2	28	134	134	100
Искусство	музыка	2	28	67	67	100
	изобразительное искусство	2	28	67	67	100
физкультура	физическая культура	2	28	201	201	100
технология	технология	2	28	67	67	100
ОРКСЭ	ОРКСЭ	1	13	33	33	100
итог по АООП НОО ЗПР				1408	1408	100

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)
АООП НОО ЗПР за 2019-2020 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Филология	русский язык	2	28	67	67	100
итог по АООП НОО ЗПР				67	67	100

**3. Обязательная часть АООП ЛУО, вариант 1 (интеллектуальными нарушениями),
за 2019-2020 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Язык и речевая практика	русский язык	1	13	102	102	100
	чтение	1	13	136	136	100
	речевая практика	1	13	68	68	100
Математика	математика	1	13	136	136	100
Естествознание	мир природы и человека	1	13	34	34	100
Искусство	музыка	1	13	34	34	100
	изобразительное искусство	1	13	34	34	100
Физическая культура	физическая культура	1	13	34	34	100
Технология	ручной труд	1	13	34	34	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1				612	612	100

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)
АООП ЛУО, вариант 1 (интеллектуальными нарушениями), за 2019-2020 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выпол
Русский язык	русский язык	1	13	34	34	100
Естествознание	мир природы и человека	1	13	34	34	100
Технология	ручной труд	1	13	34	34	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1		1	13	102	102	100

Таблица анализа выполнения учебного плана начального общего образования за три учебных года.

Ступень	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент
1уровень обучения	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого по НОО	100%		100%		100%	

Выводы: выполнение учебного плана составило за 3 учебных года-100%

Итоги анализа выполнения учебного плана и программы НОО за 2019-2020 учебный год показали: обязательная часть учебного плана выполнена на 100%, часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнен - на 100%.

Итоги анализа выполнения учебного плана и программы НОО за первое полугодие 2020-2021 учебного года также показали: обязательная часть учебного плана выполнена на 100%, часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнен - на 100%.

Учебные программы обучения выполнены на 100% за счет интенсификации учебного процесса. Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

Уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования.

Количество учебных недель в 2019-2020 учебном году в 5 - 8, 10 классах - 35 недель, 9, 11 классах - 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 5 -9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ.

Начало занятий: 1 смены - 8:30;

2 смены - 14:00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательный процесс организован по линейному расписанию.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- рубежную (четвертную, полугодовую) аттестацию;
- годовую аттестацию.

Рубежная аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется по результатам контрольных работ с учётом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости.

Годовая аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется путём вычисления среднего арифметического отметок, полученных учащимся на рубежной аттестации и отметок итоговых контрольных работ по итогам учебного года по всем предметам. Формы итоговых контрольных работ: контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, сочинение, тестирование, контрольная работа, защита реферата, защита научно-исследовательских работ и творческих проектов, собеседование.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии с приказами МО и Н РФ.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной и проектной работы.

В связи с общей эпидемиологической обстановкой приказом школы от 03.04.2020 №03-02-100 для проведения профилактических мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия участников образовательного процесса в связи с распространением коронавирусной инфекции было введено электронное обучение и использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ с 06.04.2020г. до конца учебного года, утверждено Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ и План организации электронного обучения и использования дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

С 12.10.2020 по 31.12.2020 в школе был введен Особый режим в условиях новой коронавирусной инфекции (приказ от 12.10.20 №01-06-15/2), с 09.11.2020 школа была переведена на дистанционное обучение (приказ от 06.11.2020 №03-02-22/4) согласно Регламенту организации образовательного процесса в период временной реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 05.11.20 по 30.12.20 в 5-11 классах реализовывалось смешанное обучение (Положение об организации смешанного обучения в МОУ ИРМО «Марковская СОШ», приказ от 04.09.2020 №03-02-04/3).

Уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования.

Параметры статистики	2017 год	2016- учебный	2018 год	2017- учебный	2019 год	2018- учебный	2020 год	2019- учебный
Количество обучающихся на конец учебного года		1177		1400		1637		1886
- 1 уровень обучения		636		770		916		1011
- 2 уровень обучения		500		585		663		798
- 3 уровень обучения		41		45		58		77
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		0		0		0		2
- 1 уровень обучения		1		0		1		0
- 2 уровень обучения		0		0		0		2

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	4 ученика переведены с акад.задолж.	5учеников переведены с акад.задолж.	2ученика переведены с акад.задолж.	2 ученика переведены с акад.задолж.
- 3 уровень обучения	-	0 2ученика переведены с акад.задолж.	0 3 ученика переведены с акад.задолж.	0 1 ученик переведены с акад.задолж.
Не получили аттестата				
- об основном общем образовании	-	-	-	-
- о среднем общем образовании	-	-	-	-
Окончили 9 классов с аттестатом особого образца	2	2	2	4
Окончили 11 класс с золотой медалью	-	2	-	4
Получили свидетельство об обучении		2	-	5

В 2020-2021 учебном году в 5-9 классах на начало года 924 ученика, 33 класса-комплекта, из них 3 класса ОВЗ (5з(ЗПР). 5и (ЛУУ), 8М(ЛУО)), в 10-11классах -108 человек (5 классов). В первой смене- 20 классов (5 классы (9 кл), 7 кл (2кл), 9 классы (5 кл.), 10 классы (2 кл.), 11классы (2кл), во вторую смену - остальные 13 классов. Средняя наполняемость классов на 2-ом уровне обучения составила 29,6 человек, на 3-ем уровне- 21,6 человек.

В 2020-2021 учебном году в 10 классах организовано профильное обучение: 10А-естественно-научный профиль (углубление предметов математика, биология, химия); 10Б-универсальный профиль (углубление предметов русский язык и право), 10В-универсальный профиль (без углубления предметов).

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2020-2021 учебном году на уровнях основного и среднего образования реализовываются следующие образовательные программы:

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы)
Среднее общее образование	.Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10 классы)
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (11 классы)
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР. Вариант 7.1. (5-9 классы)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ФГОС обучающихся ОВЗ с легкой умственной отсталостью (вариант 1) 2-9 классы (5 классы)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с легкой умственной отсталостью (вариант 1) 2-9 классы (6-9 классы)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.(2-9 классы)

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС в 10 классах и ФК ГОС в 11 классах).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на введение специальных учебных курсов (информатика в 6 классах, ОДКНР в 5 классах, Стратегии смыслового чтения и работы с текстом (7кл), Основы работы с информационными и электронными ресурсами (7кл), Русская самодельная игрушка (7кл), Верный путь к английскому языку (7кл), История России в лицах (7кл), За страницами учебника математики (7кл), «Hand-maid» в интерьере (7кл), занимательное обществознание (7кл), Мы выбираем спорт (7кл), обеспечивающих создание условий для познания обучающимися особенностей своих физических и психофункциональных возможностей, их развитие и коррекцию, а также для усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков. Для формирования навыков проектной деятельности, организации и курирования учителями работы обучающихся над индивидуальным итоговым проектом в учебном плане 8,9 классов предусмотрен курс Индивидуальный проект.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МОУИРМО «Марковская СОШ» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Для учащихся 11-х классов из регионального компонента выделен время на элективный курс «Как стать успешным».

Время, отводимое на часть учебного плана 10 классов, формируемую участниками образовательных отношений и на компонент образовательного учреждения в 11 классах, использовано на

-изучение дополнительных предметов в 10 классах: обществознание (10А), География, Биология (10Б,10В), Физика (10Б); в 11 классах: Экономика и Астрономия;

- введение специальных учебных курсов: Экономика (10 классы), Речевой этикет (10-11 классы), Функции и графики (10-11 классы), История русской культуры (11 классы),

Решение задач по химии повышенного уровня сложности (10-11 классы), Как научиться решать задачи по физике (11 класс), Решение биологических задач (10-11 классы), Подготовка к ЕГЭ по информатике (11 классы), Коммуникативная грамматика английского языка (10кл), Подготовка к итоговому сочинению (10кл), Планирование карьеры- начало пути (10кл).

Анализ выполнения ООП и СОП

В течение всего учебного года под особым контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ в связи с изменением календарного учебного графика в 2019-2020 учебном году (приказ от 27.04.2020 № 03-02-103/3), связанным с профилактическими мероприятиями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой короновирусной инфекции. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Учебный план реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с больничными листами некоторых учителей и частичным отсутствием замены, количество уроков было сокращено на 2-4 часа в зависимости от класса и предмета. Программа выполнены за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации.

Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование. Таким образом, учебные программы за 2019-2020 год пройдены.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий. Использование информационных технологий способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

1.5. Востребованность выпускников.

На протяжении последних двух лет отмечается резкое увеличение количества выпускников 9-х и 11-х классов.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Общее количество обучающихся 11-х классов	17		21		20		33	
Поступили в ВУЗы	11	65%	18	86%	15	75%	16	48%
Поступили в профессиональную ОО	4	23%	1	5%	0	0%	9	27%
Призваны в армию	1	6%	2	10%	4	20%	0	0%
Работают							4	12%
Не определены	1	6%	0	0%	1	5%	4	12%
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Общее количество обучающихся 9-х классов	73		103		112		143	
Продолжили обучение в школе, 10 класс	20	27%	42	41%	38	34%	62	43%
Поступили в профессиональную ОО	48	66%	55	53%	63	56%	65	45%
Поступили на работу	1	1%	1	1%	4	4%	6	4%
Не определены	4	5%	5	5%	7	6%	10	6%

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил уменьшение количества обучающихся поступающих в ВУЗы и увеличение на 27% по сравнению с прошлым учебным годом поступающих в профессиональные образовательные организации. В первую очередь это связано со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19.

43% обучающихся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Отмечается стабильное количество обучающихся, сомневающих в дальнейшем выборе образования, поэтому в 2021 году школа планирует создать персонализированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2020 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаданий. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами. Оформит публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.6. Оценка кадрового потенциала.

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляли 27 учителей начальных классов, 12 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, 4 логопеда. Реализацию ООП ООО обеспечивает коллектив педагогов НОО в количестве 39 человек.

Кадровый состав учителей начальных классов представлен в таблице:

Кол-во учителей	Образование		Стаж				Категория		Соответствие	Нет категории
	Высшее	Среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	Высшая	1КК		
45	39	6	19	6	8	12	9	19	5	12
в процентном соотношении	87%	13%	42%	13%	18%	27%	20%	42%	11%	27%

Педагогический коллектив учителей начального общего образования по уровню профессионализма и квалификации имеет высокий педагогический потенциал.

Педагогический коллектив учителей 1 уровня обучения по уровню профессионализма и квалификации имеет высокий педагогический потенциал (81% высшее образование, 50% учителей имеют категорию).

Победители ПНПО – 2 педагога (6%);

Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 3 педагога (9%);

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов (22%);

Награждены Почетной грамотой департамента образования Иркутской области – 2 педагога (6%);

Награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области - 1 педагог (3%).

Победители конкурсного отбора на получение премий Губернатора Иркутской области - 2 педагога (6%). Большую роль в повышении профессионального мастерства играет аттестация учителей. В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов: высшая квалификационная категория- 1 учитель; Иквалификационная категория-2 учителя; соответствие занимаемой должности-3

учителя. За первое полугодие 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 10 педагогов: I квалификационная категория-4 учителя; соответствие занимаемой должности-6 учителей.

Данные показатели свидетельствуют о дальнейшем совершенствовании профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень: курсовая подготовка и через другие формы методической деятельности: международные, всероссийские, региональные и районные конференции и семинары, конкурсы. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки. Курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году прошли -33 педагога НОО, 29 учителей начальных классов. За период первого полугодия 2020-2021 учебного года курсы повышения квалификации прошли 18 учителей начальных классов.

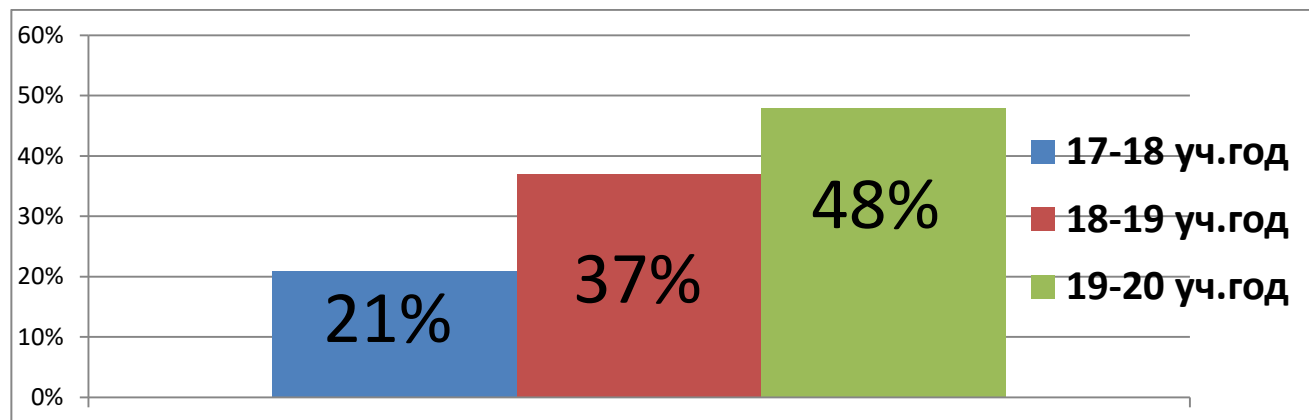
Также педагоги НОО активно принимали участие в он-лайн вебинарах, трансляциях, что положительно влияет на повышение квалификации педагогов. Участие в вебинарах, медианах – 16 педагогов - 36%. Участие в конкурсах разного уровня 17 педагогов - 38%, отражает положительную динамику роста профессионального мастерства учителей. Участие в экспертных группах-20 педагогов-44%.



Наглядно, рейтинг активности педагогов в мероприятиях разного уровня, представлен в следующей диаграмме:



Так же хотелось бы отметить, что в активности педагогов наблюдается положительная динамика. Это очень доступно изображено на диаграмме в сравнении за 3 года.



Следует отметить, что процент участия педагогов по сравнению с прошлым годом увеличился, резко возросла результативность участия.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: *методическая работа учителей начальных классов осуществлялась в соответствии с программой развития школы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Деятельность МО можно считать удовлетворительной.*

Основное общее и среднее общее образование

В 2020-2021 учебном году в 5-9, 10-11 классах школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана, основные образовательные программы.

Реализацию ООП ООО, ООП СОО, АООП обеспечивает коллектив педагогов в количестве 59 человек.

На начало 2019-2020 учебного года в школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей.

	всего	% к общему числу педагогических работников 2 ступени
Всего педагогических работников	59	
Образование: высшее	55	93,2%
незаконченное высшее	0	
среднее профессиональное	4	6,8%
Квалификационные категории	35	59,3%
высшая	15	25,4%
первая	20	33,9%
Награждены отраслевыми наградами, в т.ч.	14	28,6%
Знаком «Почетный работник общего образования»	5	
Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации	3	
Благодарность Министерства образования Российской Федерации	0	

Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области	4	
Благодарность Министерства образования Иркутской области	2	
Педагогический стаж педагогов		
До 5 лет	9	15,3%
свыше 30 лет	15	52,4%
Прохождение курсов повышения квалификации (за последние 5 лет):		
предмет	42	85,7%
ИКТ	31	63,3%

1.7. Оценка учебно-методического потенциала.

Начальное общее образование

Целевая ориентация педагогического коллектива:

-сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности;

-создание условий для овладения обучающимися и учителями ключевыми компетенциями через внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

На уровне начального общего образования существует целостная система внутришкольного руководства и контроля, которая выражается в системном подходе, включающем организационную, информационно – аналитическую, контрольно – диагностическую, методическую работу /см. план ВСОКО, план внутришкольного руководства и контроля/.

Такой подход позволяет обеспечить лично – ориентированный подход в обучении, воспитании, развитии школьников в соответствии с их зоной ближайшего развития, а также повышение профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития, оздоровления школьников учителями школы.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. В течение учебного года учителя начального общего образования проходят непрерывное образование через курсовую подготовку, обучающие семинары, инструктивные совещания, инструктажи, участие в районных, школьных творческих группах. Уровень профессиональной подготовленности учителей начальной школы систематически отслеживается. Также каждый учитель для себя выбирает тему самообразования, изучает, накапливает материал по теме самообразования и обобщает свой накопленный опыт. В ходе работы над темой по самообразованию каждый педагог определял круг вопросов для её изучения: планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. Учителя начальных классов планомерно проходят обучение в Иркутском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования на курсах повышения квалификации, системных и пробных курсах.

Введение федерального государственного стандарта начального общего образования, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня.

Особое внимание в работе методического объединения учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Согласно плана ВСОКО, ВШК НОО проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя. Рабочие программы, КТП по учебным предметам соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями НОО. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников» (1,2 этап), «Анализ состояния контрольных тетрадей по русскому языку, математике обучающихся 4классов», «Проверка КТП по УМК «Школа России»», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классов), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей. Итоги данной работы отражены в справках.

Из анализа посещенных открытых уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на учеников, с учетом их индивидуальных особенностей;
- домашние задания носят дифференцированный характер;
- преподаватели владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- работают над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- используют здоровьесберегающие технологии на уроке;
- в полной мере используют ТСО, наглядные средства обучения.

В течение года всем учителям оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя. Практически все учителя начальной школы в той или иной степени участвовали в методической работе /см. папку «Методическая работа», см. «Анализ М.О. учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год»/ Методическая работа учителей начальных классов – часть единой методической системы школы. Для МО учителей I уровня обучения характерна творческая атмосфера.

У учителей начального общего образования имеется опыт проведения *предметных недель*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному на МО. При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: путешествия, соревнования, конкурсы, олимпиады. Все проводимые мероприятия в рамках предметных декад пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям вручены грамоты, и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

**Повышение профессионального мастерства педагогов уровней
основного общего и среднего общего образования, распространение
передового опыта**

В 2019-2020 учебном году учителями ООО и СОО опубликовано 18 методических материалов (из опыта работы) на региональных и всероссийских уровнях, 19 выступлений и мастер классов на муниципальном уровне и 14 на региональном уровнях, завоевали 11 призовых мест во Всероссийских профессиональных конкурсах, учитель английского языка заняла 1 место в номинации «Учитель-мастер» на муниципальном этапе «Учитель года-2020».

В соответствии со стратегическими аспектами на 2019-20 учебный год в школе осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы в условиях методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по реализации основных образовательных программ в 2019-2020 учебном году сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический Совет, методический совет (МС), предметные методические объединения учителей (МО) - МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей математики и информатики, МО учителей обществознания, МО учителей физкультуры и ОБЖ, МО учителей технологии ИЗО и музыки, проблемные группы учителей «ФГОС ООО. Формирование УУД», «Проектная деятельность в школе». Методическая работа школы направлена на создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС общего образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего требования в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- обеспечение преемственности НОО и ООО как условие достижения новых образовательных результатов в условиях введения ФГОС ОО;
- включение учителей в деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование деятельности учителя в организации научно-исследовательского анализа и психолого-педагогической диагностики;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в обучении.
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Основными направлениями методической работы являются:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность обучающихся.
5. Создание условий для развития способностей обучающихся.

В рамках этих направлений планируются и проводятся мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной

программы образовательного учреждения.

3. Заседания методических объединений учителей и проблемных групп.

4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Обобщение передового педагогического опыта.

Сложившаяся система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации основных образовательных программ.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в 2020 году работала над

-Осуществлением государственной политике в сфере образования через библиотечно – информационное обслуживание пользователей

- Обеспечением их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, гарантированное государством

1.В 2020 году пополнен фонд учебной литературы за счет субвенции на 3798 экз. на сумму 1482079,00 руб.

Проведена чистка фонда художественной литературы и методической литературы. Списано 2029 экземпляров. Сдана макулатура в количестве 530 килограмм.

2.Систематически проводилась пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей библиотеки.

3. В течение года формировались у школьников навыки независимого библиотечного пользователя: читатели обучались пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4.Учебно–воспитательный процесс сопровождался информационным обеспечением. Выдано учащимся электронных учебников – 98экз (4,5%).

5. Для читателей библиотеки оборудовано две точки доступа к интернету, что позволило работать по подготовке проектов, подключаться к видеоконференциям в формате Zoom, выполнять поиск необходимой информации, работать в Электронном журнале и на других учебных платформах.

7 Сведения о фонде библиотеки:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

№ п/п	Наименование показателей	Количество экземпляров (шт.)	Динамика пополнения (+- шт.)
1	Общий фонд	36806 экз.	+1687 экз.
2	из них учебников	28426 экз.	+3798 экз.
3	Учебные пособия	845 экз.	- 145 экз.
4	Художественная литература	7402 экз.	-1884 экз.
5	Справочный материал	133 экз.	0 экз.

Учебный фонд библиотеки расставлен по классам, внутри класса по предметам. Художественная литература расставлена по системе библиотечно – библиографической классификации. На абонементе фонд расставлен по системе библиотечно – библиографической классификации с учетом возрастных особенностей читателей.

8 Справочно – библиографический аппарат библиотеки состоит из:

- алфавитного каталога
- систематического каталога
- картотеки журнальных статей
- картотеки цитат.

В целях пропаганды библиотечно – библиографических знаний проводятся библиотечные уроки.

9. Массовая работа: 2020 год внес свои коррективы в работу библиотеки, с 25.03. 2020 года начался дистант и самоизоляция, читатели не имели возможности очно посещать библиотеку. Библиотека проводила онлайн – конкурсы: творческий конкурс «Вирус смеху не помеха, будем с ним бороться смехом», конкурс сочинений «След войны в моей семье». Итоги конкурсов были подведены и победители получили грамоты, благодарственные письма и призы. Была создана группа в Вайбере «Школьная библиотека», в которой читателям библиотеки предлагались ссылки на электронные библиотеки, бесплатные сайты для чтения журналов, подборки видеоматериалов и документов к памятным литературным и историческим датам

Общее количество мероприятий, проведенных в 2020 году, составило - 49 мероприятий, разных форм и для разных возрастных групп.

В том числе: для начальной школы -28; для средней школы -12; для старшей школы 9.

Были проведены: экскурсии в библиотеку, презентации творчества писателей – юбиляров, громкие чтения, обзоры литературы, неделя детской книги, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины, беседы о прочитанном.

10 Выставочная работа:

Организовано 19 книжных выставок: «В мире естественных наук» 1-4 кл, 25 книг; «Он вольность хочет проповедать» (к юбилею А.С.Грибоедова) 9-11кл, 12 книг; «75-летию Великой Победы посвящается» 1-11 кл, 36 книг и др.

11 Основные показатели работы библиотеки:

Общее число читателей-1633 человек

Читатели начальной школы -838 человек

Читатели средней школы -625 человек

Читатели старшей школы -76 человек

Другие читатели (работники школы, родители, студенты) -94 человека

Книговыдача -31520 экз.

Посещений -8704;

Средняя посещаемость в день составляет 47 посещений

Книгообеспеченность – 22,5 экз. на одного читателя

1-4 кл -100 %; 5-9кл -96 %: 10-11кл - 96 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В 2020 году учебный процесс в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» осуществлялся в здании по адресу: р.п. Маркова, ул. Мира, 13. Здание школы общей площадью 6 351 кв.м находится на земельном участке площадью 26 596 кв.м. Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1987 году, в 2019 году закончен капитальный ремонт всего здания. Территория школы нуждается в благоустройстве. В школе организован пропускной режим с электронными турникетами. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; система видеонаблюдения.

На территории школы имеются:

- футбольное поле, оборудовано футбольными воротами, баскетбольная площадка.

Инженерное обеспечение здания (водо-, электро- и теплоснабжение, канализование) является централизованным. В здании есть спортзал и бассейн.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-техническими средствами, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнять практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все помещения обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режим соблюдается.

В здании находится:

- 43 учебных кабинетов, каждый из которых оборудован мебелью, компьютерами/ноутбуками, проекторами, экранами, школьными досками, наглядными пособиями, часами, раковинами для мытья рук, мультимедийными интерактивными досками (7 кабинетов). В связи с перегруженностью в контингенте школы;

- 1 компьютерный класс, оснащен компьютерным оборудованием, полученных по программе «Народные инициативы» в 2020 году и подключенных к сети Интернет;

- 1 спортивный зал оборудованных спортивным инвентарем, в 2020 году закуплены и получены по программе «Народные инициативы» лыжи для начальной и старшей школы, мячи баскетбольные и для футбола, гранаты, волейбольная сетка.

-1 бассейн для занятий по плаванию (требуется кабинки в раздевалки), в бассейне работает 1 медсестра.

- с 01 сентября 2020 года запущен информационно-гуманитарный центр «Точка роста». ИГЦ «Точка Роста» оснащен: квадрокоптерами 7 штук, оборудование для обучения шахматам, МФУ, шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, тренажёр – манекен для отработки сердечно лёгочной реанимации, 2 3D принтера.

- пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием и посудой на 100%;

- обеденный зал оборудован столами и стульями для приёма пищи, раковинами для мытья рук, на 180 посадочных мест;

- библиотека с книгохранилищем, имеется читальный зал;

- современный, с новейшим звуко-, свето- и видео-оборудованием актовый зал на 175 посадочных мест;
- медицинский кабинет, оснащен оборудованием для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказаний первой помощи. В кабинете должны работать 1 врач и 1 медицинская сестра по договору с районной больницей, но не смотря на заключенный договор медработников нет.
- помещения для проведения дополнительных занятий учащихся (1 кабинет);
- административные и технические помещения.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные лица, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно- гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий дежурный администратор и учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности по графикам влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журналы административно-общественного контроля (дежурного администратора, рабочих по комплексному обслуживанию здания).

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных помещений.

В 2020 году были приобретены следующие материальные ценности:

- учебники на сумму 1 482 079,22 рублей;
- учебные пособия на сумму 152 466,88 рублей;
- моноблоки, ноутбуки и МФУ на сумму 826 146,51 рублей;
- мебель для учебных кабинетов на сумму 354 400,00 рублей
- оборудование для пищеблока на сумму 57 715,85 рублей;
- информационные стенды на сумму 176 055,00 рублей;
- канцелярские товары на сумму 100 000,00 рублей;
- 2 школьных автобуса – 4 052 000,00 рублей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении углубленного обучения с естественно-научными, социально-экономическими.

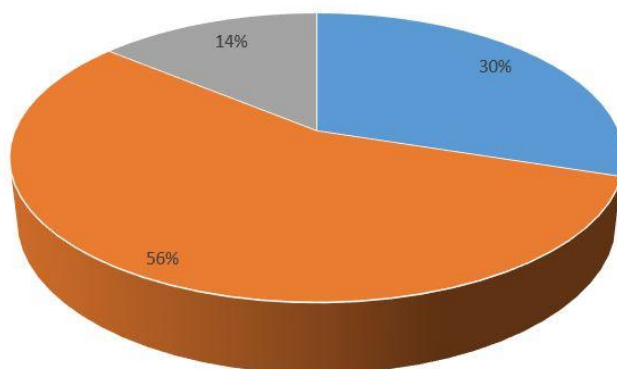
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей доступными для

них формами получения заданий. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. В первом полугодии, учитывая эпидемиологическую обстановку и материальные возможности семей учащихся, было введено смешанное обучение. Было утверждено 03.09.2020 года Положение об организации смешанного обучения в МОУ ИРМО «Марковская СОШ». 1.3. Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которой лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными учебными средствами. Образовательный процесс в форме смешанного обучения продолжался до 31.12.2020 года.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным и смешанным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного и смешанного обучения по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов соуправления школой. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Стабильные результаты как в учебной, так и внеучебной деятельности повышают имидж школы, определяют выбор родителей ОУ для своих детей. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их совместной деятельности.

В работу на 2020 год необходимо включить следующие направления деятельности:

В планирование работы на 2020-2021 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2020-2021 уч. год	Содержание деятельности:
Совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, информационные технологии; - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с

	<p>использованием современных информационных и коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды, в том числе через деятельность классного руководителя; - повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования, через развитие сотрудничества с ВУЗами; - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана, - развитие работы с одарёнными учащимися и учащимися, испытывающими стабильно слабые результаты - развитие информационно-коммуникативной компетенции у обучающихся.
<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы оценки деятельности с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг - внедрение предпрофильной подготовки на основном общем уровне образования; - повышение эффективности духовно-нравственного развития учащихся, как основной инструмент профилактики асоциального поведения. - повышение эффективности сохранения здоровья учащихся. Использование здоровьесберегающих подходов в деятельности классных руководителей. - развитие системного подхода к профориентации; - развитие гражданско-общественного управления, через повышение эффективности институтов управляющего совета, род.общешкольного комитета.

Раздел II
Показатели
деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ»,
подлежащие самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1886 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1011 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	798 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	757 человек/ 46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Обязательны и ЕГЭ не проводился
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	4 человека/ 2,9%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 12,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1134 человек/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	570 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	76 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	354 человек/ 63%
1.19.3	Международного уровня	52 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 2,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 42%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 18%
1.29.2	Первая	36 человек/ 31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	28 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человек/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (115 ПК)	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28426 ед., 13,28 ед на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да (Дневник.ру»
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1886 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4000 кв. м 2,12 кв м на 1 ученика

Раздел II
Показатели
деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ»,
подлежащие самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1886 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1011 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	798 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	757 человек/ 46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Обязательный ЕГЭ не проводился
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 12,1 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1134человек/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	570 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	76человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	354человек/ 63%
1.19.3	Международного уровня	52человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46человек/ 2,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49человек/ 42%
1.29.1	Высшая	21человек/ 18%
1.29.2	Первая	36человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	28человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	23человек/ 19%

		20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человек/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (115 ПК)	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28426 ед., 13,28 ед на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да (Дневник.ру»
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1886 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4000 кв. м 2,12 кв м на 1 ученика