

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МОУ ИРМО  
«Марковская СОШ»  
Протокол № 1 от 28.08.202

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»  
Ехлакова Е.В. / Ехлакова Е.В. /  
Приказ № 13-08-202 от 28.08.202



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
« Я-пешеход и пассажир»  
(название)  
**2-4 класс**  
(класс)  
**социальное**  
(направление)

**Разработчик программы:**  
Серебренникова Людмила Александровна  
**воспитатель**  
(Ф.И.О. учителя)

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

### **I. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные**

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные** умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

### **II. Содержание программы**

1 класс (33ч) – 2-4 класс (34 часа)

#### **1 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой I го краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### ***Универсальные учебные действия***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
  
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
  
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### *Универсальные учебные действия*

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

### 3 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

## **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

### ***Универсальные учебные действия***

#### ***1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:***

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

#### ***2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:***

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## 4 класс

### Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие опасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

## **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть а бортах или на грузе, который выше бортов.

### ***Универсальные учебные действия***

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если ...?»;
- осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Ответы на вопросы теста.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	На чём люди ездят	<b>1</b>
<b>2</b>	Близко — далеко, быстро — медленно	<b>1</b>
<b>3</b>	Чему нас учат правила дорожного движения	<b>1</b>
<b>4</b>	Мы идём по улице	<b>1</b>
<b>5</b>	Какие бывают дороги	<b>1</b>
<b>6</b>	Какие бывают дороги	<b>1</b>
<b>7</b>	Где мы будем играть?	<b>1</b>
<b>8</b>	Дорога за городом	<b>1</b>
<b>9</b>	Светофоры	<b>1</b>
<b>10</b>	Светофоры	<b>1</b>
<b>11</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>12</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>13</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>14</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>15</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>16</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>

<b>17</b>	Нас увидят в сумерках	<b>1</b>
<b>18</b>	Мы переходим улицу (повторение)	<b>1</b>
<b>19</b>	Мы переходим улицу	<b>1</b>
<b>20</b>	Перекрёсток	<b>1</b>
<b>21</b>	Сигналы машин	<b>1</b>
<b>22</b>	Остановка транспорта	<b>1</b>
<b>23</b>	Мы — пассажиры	<b>1</b>
<b>24</b>	Мы — пассажиры	<b>1</b>
<b>25</b>	Мы едем на дачу	<b>1</b>
<b>26</b>	Опасные ситуации	<b>1</b>
<b>27</b>	Опасные ситуации	<b>1</b>
<b>28</b>	Опасные ситуации	<b>1</b>
<b>29</b>	Несчастный случай	<b>1</b>
<b>30</b>	Проверим себя	<b>1</b>
<b>31</b>	Пешеход на загородной дороге	<b>1</b>
<b>32</b>	Загородная дорога	<b>1</b>
<b>33</b>	Учимся соблюдать ПДД	<b>1</b>
<b>34</b>	Подведение итогов	<b>1</b>

**2 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	О транспорте	<b>1</b>
<b>2</b>	О транспорте	<b>1</b>
<b>3</b>	Дорога	<b>1</b>
<b>4</b>	Дорога	<b>1</b>

<b>5</b>	Дорога	<b>1</b>
<b>6</b>	Дорога за городом	<b>1</b>
<b>7</b>	Части дороги	<b>1</b>
<b>8</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>9</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>10</b>	Внимание! Опасность!	<b>1</b>
<b>11</b>	Внимание! Опасность!	<b>1</b>
<b>12</b>	Внимание! Опасность!	<b>1</b>
<b>13</b>	Мы здесь живём	<b>1</b>
<b>14</b>	Будем уважать людей!	<b>1</b>
<b>15</b>	Мы — пешеходы	<b>1</b>
<b>16</b>	Мы — пешеходы	<b>1</b>
<b>17</b>	Мы — пешеходы	<b>1</b>
<b>18</b>	Мы — пешеходы	<b>1</b>
<b>19</b>	Мы — пешеходы	<b>1</b>
<b>20</b>	Мы — пешеходы	<b>1</b>
<b>21</b>	Перекрёсток	<b>1</b>
<b>22</b>	Регулировщик	<b>1</b>
<b>23</b>	Мы — пассажиры	<b>1</b>
<b>24</b>	Мы — пассажиры	<b>1</b>
<b>25</b>	Будем уважать водителей	<b>1</b>
<b>26</b>	Мы едем на машине	<b>1</b>
<b>27</b>	Мы покупаем велосипед	<b>1</b>
<b>28</b>	Мы покупаем велосипед	<b>1</b>
<b>29</b>	Мы покупаем велосипед	<b>1</b>
<b>30</b>	Проверим себя	<b>1</b>
<b>31</b>	Поездка на автобусе	<b>1</b>

<b>32</b>	Дорога глазами водителей	<b>1</b>
<b>33</b>	Движение транспорта на загородной дороге	<b>1</b>
<b>34</b>	Подведение итогов	<b>1</b>

### 3 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Будем осторожными	<b>1</b>
<b>2</b>	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	<b>1</b>
<b>3</b>	Виды транспорта	<b>1</b>
<b>4</b>	Виды транспорта	<b>1</b>
<b>5</b>	Какие бывают дороги	<b>1</b>
<b>6</b>	Какие бывают дороги	<b>1</b>
<b>7</b>	Дорожное движение	<b>1</b>
<b>8</b>	Перекрёсток и автомагистраль	<b>1</b>
<b>9</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>10</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>11</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>12</b>	Регулировщик	<b>1</b>
<b>13</b>	Правила для пешеходов	<b>1</b>
<b>14</b>	Правила для пешеходов	<b>1</b>
<b>15</b>	Правила для пешеходов	<b>1</b>
<b>16</b>	Правила для пешеходов	<b>1</b>
<b>17</b>	Правила для пешеходов	<b>1</b>
<b>18</b>	Населённый пункт	<b>1</b>
<b>19</b>	Движение на загородной дороге	<b>1</b>

<b>20</b>	Внимание! Железнодорожный переезд!	<b>1</b>
<b>21</b>	Движение в трудных условиях	<b>1</b>
<b>22</b>	Жилая зона	<b>1</b>
<b>23</b>	Мы ориентируемся на местности	<b>1</b>
<b>24</b>	Мы ориентируемся на местности	<b>1</b>
<b>25</b>	Труд водителя	<b>1</b>
<b>26</b>	Что такое тормозной путь	<b>1</b>
<b>27</b>	Световые сигналы автомобиля	<b>1</b>
<b>28</b>	Случай на дороге	<b>1</b>
<b>29</b>	В метро	<b>1</b>
<b>30</b>	Проверим себя	<b>1</b>
<b>31</b>	Оказание медицинской помощи	<b>1</b>
<b>32</b>	Письмо водителю	<b>1</b>
<b>33</b>	Поездка на трамвае и других видах транспорта	<b>1</b>
<b>34</b>	Мы – пешеходы, мы – пассажиры (повторение)	<b>1</b>

#### 4 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Будем себя беречь	<b>1</b>
<b>2</b>	Будем себя беречь	<b>1</b>
<b>3</b>	Транспорт	<b>1</b>
<b>4</b>	Транспорт	<b>1</b>
<b>5</b>	Транспорт	<b>1</b>
<b>6</b>	Транспорт	<b>1</b>
<b>7</b>	Правила дорожного движения	<b>1</b>

<b>8</b>	Дорожно-транспортное происшествие	<b>1</b>
<b>9</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>10</b>	Дорожные знаки	<b>1</b>
<b>11</b>	Дорога	<b>1</b>
<b>12</b>	Движение транспорта	<b>1</b>
<b>13</b>	Движение транспорта	<b>1</b>
<b>14</b>	Движение транспорта	<b>1</b>
<b>15</b>	Как перевозят людей	<b>1</b>
<b>16</b>	Как перевозят людей	<b>1</b>
<b>17</b>	Рядом с железной дорогой	<b>1</b>
<b>18</b>	Населённый пункт	<b>1</b>
<b>19</b>	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	<b>1</b>
<b>20</b>	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	<b>1</b>
<b>21</b>	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	<b>1</b>
<b>22</b>	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	<b>1</b>
<b>23</b>	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	<b>1</b>
<b>24</b>	Опасный случай	<b>1</b>
<b>25</b>	Необычные пешеходы и водители	<b>1</b>
<b>26</b>	Необычные пешеходы и водители	<b>1</b>
<b>27</b>	Мы изучаем свой район	<b>1</b>
<b>28</b>	Мы изучаем свой район	<b>1</b>
<b>29</b>	Мы изучаем свой район	<b>1</b>
<b>30</b>	Проверим себя	<b>1</b>
<b>31</b>	Мы изучаем свой район	<b>1</b>
<b>32</b>	Мы изучаем свой район	<b>1</b>
<b>33</b>	Встреча с инспектором дорожной полиции	<b>1</b>
<b>34</b>	Подведение итогов работы	<b>1</b>

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по курсу используются выставки рисунков, практические работы, экскурсии по п.Маркова , ролевые игры, встречи с работниками ГИБДД и др. виды творческих работ.